

**ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น***
**Effectiveness of Education Management of Private School
Principals under Jurisdiction of Khon Kaen Educational Office**

พา อักษรเสือ และเอกราช ไชยิตพิมานเวช
Pha Agsornsua and Ekarach Kositpimanvach
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
North Eastern University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: ekkarad2552@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยและองค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน แล้วศึกษาสภาพประสิทธิผลของการจัดการศึกษาเอกชนปัจจุบัน เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 127 โรงเรียน ผู้บริหาร 127 คน ครูผู้สอน 3,000 คน รวม 3,127 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน 97 คน และครูจำนวน 341 คน เลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Reacting Scale) มีค่าคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.84 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการจัดสนทนากลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Discussion) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดและประเด็นอื่นที่พบและนำมาสรุปเป็นประเด็น

*ได้รับบทความ: 11 กุมภาพันธ์ 2562; แก้ไขบทความ: 20 พฤษภาคม 2563; ตอรับตีพิมพ์: 1 มิถุนายน 2563

Received: February 11, 2019; Revised: May 20, 2020; Accepted: June 1, 2020



ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีองค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้องค์ประกอบดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะของผู้เรียน 3) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 4) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร 5) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 6) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ; การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness of education management of private schools under jurisdiction of Khon Kaen Educational Office, 2) to study the components of effectiveness of education management of private schools under jurisdiction of Khon Kaen Educational Office. There were 2 phases in conducting this research. Phase 1: rationate and related theories and the research literatures were studied to study the present condition by qualitative data collection of 127 principals and 3,000 teachers from 127 private schools with total population of 3,127. The sample groups were 97 private school principals and 341 teachers by simple random sampling. The instrument used in this research was a 5-level rating scale questionnaire with IOC of 0.84, and α -coefficient of 0.98. Data analysis was processed by computer program through frequency, means and standard deviation, and PNI Modified. Phase 2: qualitative data collection through focus group discussion which was done by purposive sampling of selected experts. The tools used in this process were tape recording and notetaking. Content analysis of the conceptual framework and other issues found, and finally concluded and summarized.

The findings of this research were as follows: The effectiveness of education management of private schools under jurisdiction of Khon Kaen Educational Office, in all, were at Moderate level. The research literatures were studied priorities from the highest to the lowest were, 1) learning achievement, 2) students' character, 3) climate and environment, 4) satisfaction of all personnel concerned, 5) school change and development and 6) adaptability to continual change.

Keywords: Effectiveness; Education Management of Private Schools



1. บทนำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาเอกชนนับเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทยมาโดยตลอด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมานาน การบริหารของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จะเน้นการบริหารแบบเชิงรุก ทำอย่างไรจะได้เป็นที่นิยม นักเรียนมาเรียนจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ โดยคำนึงความยั่งยืนของกิจการทำอย่างไรโรงเรียนจะดำเนินได้ตลอดไป ถึงแม้มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต ทำอย่างไรการบริหารจะเกิดประสิทธิผลสูงสุด เพื่อให้โรงเรียนมีความมั่นคงถาวรยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการช่วยแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของภาครัฐตลอดมาอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างจากสถานศึกษาของรัฐ ปัจจุบันการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันและโรงเรียนของรัฐสูงมาก สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องมีองค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับสากล ปัญหาของสถานศึกษาเอกชน เอกชนจะเป็นผู้ลงทุนเอง

ดังนั้น จำเป็นต้องมีความระมัดระวังในการพัฒนาสถานศึกษาตนเอง ทำอย่างไรจึงจะดำเนินการได้โดยตลอด ไม่ขาดทุน ยั่งยืน ต้องมีประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน พร้อมมีองค์ประกอบซึ่งเป็นสาระสำคัญ

มีการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นที่ต้องคำนึงถึง การดำเนินการก่อน-หลัง ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง และนำผลนี้ไปพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อีก ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะของผู้เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กรอบแนวคิดในการวิจัยและองค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการศึกษาสภาพประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนปัจจุบันเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยการศึกษาลักษณะ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน เพื่อใช้ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และสาระหลักเพื่อการวัด เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบประเมินเพื่อ



หาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.84 หาคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ (Alpha Coefficient Cronbach) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น Reliability ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 127 แห่ง แบ่งเป็นผู้บริหาร 127 คน ครูผู้สอน 3,000 คน รวม 3,127 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร 97 คน ครูผู้สอน 341 คน รวมทั้งสิ้น 438 คน สุ่มอย่างง่าย ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจะใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (Srisa-ard, 2014)

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความต้องการจำเป็น (Needs Identification) และกำหนดให้ค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็น (PNIModified) โดยผู้วิจัยจะพิจารณาหัวข้อที่มีค่าดัชนี (PNIModified) ที่มีค่ามากกว่าดัชนี (PNIModified) เฉลี่ยขึ้นไปแล้วนำข้อมูลมาเสนอ Specific Model (Suwimol, 2007) ระยะที่ 2 เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการจัดสนทนากลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Discussion) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ

วิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดและประเด็นอื่นๆ ที่พบและนำมาประมวลสรุป สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยการศึกษาประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

1.1 สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = .20) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .32) รองลงมาคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = .46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 2.87$, S.D. = .46)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = .25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = .36) รองลงมาคือ คุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = .34) และด้านที่มีค่า



เฉลี่ยต่ำสุดคือ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.48$, $S.D. = .32$)

2. องค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2.1 เมื่อเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{Modified} = 0.58$) คุณลักษณะของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.38$) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.34$) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ($PNI_{Modified} = 0.32$) การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{Modified} = 0.31$) และความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ($PNI_{Modified} = 0.30$) ตามลำดับ

2.2 ผลจัดสนทนากลุ่มผลที่ได้มีค่าดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะของผู้เรียน 3) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม 4) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร 5) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 6) ความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ด้านผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ในการเรียนในระดับมาตรฐาน มีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมได้ มีวิจรรย์ญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรในเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของทเวรัตน์ ทวีรัตน์ (Taweerat, 2012) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดจากผลลัพธ์ของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นข้อมูลชี้ชัดว่า โรงเรียนแห่งนี้มีประสิทธิผลการจัดการศึกษาดีเพียงพอ สำหรับด้านคุณลักษณะของผู้เรียน นักเรียนต้องใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ มีเจตคติต่อการเรียนและโรงเรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของพรวิณัส นุ่มท้วม (Numthuam, 2013) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้เรียน เมื่อเรียนแล้วต้องได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 3 ด้านคือ พุทธิพิสัย คือ ความรู้ จิตพิสัย คือ คุณธรรม ระเบียบวินัย และทักษะพิสัย คือ ด้านความชำนาญและประสบการณ์ สำหรับด้านบรรยายและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนต้องมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ภายในรั้ว ภายนอกรั้วให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม อยู่เสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของทิพวรรณ จันทร์สถิต (Chansathit, 2011) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเป็นจุดแรก ที่ทำให้บุคคลทั่วไปเกิดความสนใจอยากเข้ามาดูโรงเรียน การสร้างบรรยากาศพัฒนาภูมิทัศน์เป็นการสนับสนุน หรือเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การเรียน



การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร บุคลากรต้องมีความสุขกับงาน เป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน พอใจค่าตอบแทน สวัสดิการและรางวัลที่ได้รับ สอดคล้องกับแนวคิดของเกตสุตา มนิระพงษ์ (Maniraphong, 2011) กล่าวว่าบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ความพึงพอใจของบุคลากรจะทำให้งานมีคุณภาพเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด สำหรับด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ครูต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน นำผลการสอบมาปรับปรุงวางแผนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของทิพาดี เมฆสุวรรณ (Meksawan, 2012) กล่าวว่า สถานศึกษาเอกชนเป็นองค์กรที่ต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานทุกด้าน เพื่อให้ผู้ปกครอง สังคมยอมรับอยู่เสมอ สำหรับด้านความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันอย่างเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ นโยบายของต้นสังกัด สำคัญความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมทุกระยะ เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิดของสุกมานะ (Sukmano, 2011) กล่าวว่า การปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์กับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอนาคต จะทำให้องค์กรอยู่อย่างยั่งยืน มั่นคง ได้รับความนิยมจากนักเรียน ผู้ปกครอง สังคม

2. องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นนั้น ด้านที่ต้องการเร่งพัฒนามากว่าด้านหนึ่งเมื่อเรียงลำดับแล้วคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากเป็นผลที่เห็นชัดในการจัดการศึกษา ว่านักเรียนมีความรู้มากเพียงใด สามารถสอบเรียนต่อได้มากเพียงใด ด้านต่อมาคือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วมีพฤติกรรม เมื่อเวลาอยู่ในสังคมเป็นอย่างไร ทั้งสองด้านที่กล่าวมาสอดคล้องกับแนวคิดของทเวรัตน์ ทวีรัตน์ (Taweerat, 2012) กล่าวว่า ทั้งสองด้านเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นผลการจัดการศึกษาในเชิงประจักษ์ สามารถวัดได้ว่านักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมอย่างไร ด้านต่อมาด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรถึงแม้จะเป็นด้านที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ก็สำคัญที่จะทำให้ประสิทธิผลการจัดการศึกษาสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของเกตสุตา มนิระพงษ์ (Maniraphong, 2011) กล่าวว่า ครูและบุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียนสำเร็จตามเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยครูและบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ ด้านต่อมาการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งต้องพัฒนาทั้งอาคาร สถานที่ บริบท และส่วนประกอบอื่นๆ ให้ที่น่าเชื่อถือให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านสุดท้ายที่มีความจำเป็นน้อยที่สุดแต่ก็ยังคงสำคัญไม่แพ้ด้านอื่น ในการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน จะให้เกิดประสิทธิผล โรงเรียนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงหลักสูตร



วิธีการสอน การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสืบค้นข้อมูล ปรับบริบทในโรงเรียนให้ทันสมัย สอดคล้องกับแนวคิดของลักษณะ สุขมะโน (Sukmano, 2011) กล่าวว่า การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ทันสถานการณ์กับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจะทำให้โรงเรียนมีภูมิคุ้มกัน ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานไปได้อย่างยั่งยืน มั่นคง ถึงจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ต้องมุ่งเน้นผลที่เกิดและมีประสิทธิผลด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นส่วนสำคัญ เน้นพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้นักเรียนเกิดความรู้ กระตือรือร้นในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โรงเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียนต้องพัฒนาภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียนในโรงเรียน นอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมให้ขวัญกำลังใจให้สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม สร้างความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สถานการณ์ นโยบายต้นสังกัดการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ครูต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีสอน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุง วางแผนการสอนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเรื่อย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง

แบบวัดและประเมินตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเอกชน ให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนและให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในสังกัดอื่น เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทนั้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ องค์ประกอบการจัดการศึกษาที่ทำให้โรงเรียนเอกชนมีประสิทธิผลมีความต้องการจำเป็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยต้องประกอบดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนระดับมาตรฐานมีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมได้มีวิจรรย์ญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาได้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ต้องการเรียนจบในเวลา กำหนด ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน นักเรียนต้องใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ มีเจตคติต่อการเรียน มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนต้องปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนรอบนอกกว้างให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ต้องมีความสุขกับงานเป็นส่วน



หนึ่งของทีมงาน พอใจค่าตอบแทน สวัสดิการและ
รางวัลที่ได้รับ ด้านการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
โรงเรียน ครูต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน
นำผลการสอนมาปรับปรุงวางแผนการสอนเพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น และด้าน

ความสามารถในการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง
โรงเรียนต้องศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน
อย่างเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์
นโยบายต้นสังกัด จัดการศึกษาให้ตรงตามความ
ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสังคม

References

- Chansathit, T. (2011). *Satisfaction of Instructors and Personnel in Management of Rajabhat Thonburi University*. Bangkok : Rajabhat Thonburi University Press.
- Maniraphong, K. (2011). A Model of Causal Relationships of Secondary School Students' Achievement in Mathematics. *Masters Thesis in Educational Evaluation and Measurement*. Graduate School : Khon Kaen University.
- Meksawan, T. (2012). *Dare to Think, Lead, Act and Change*. Bangkok : Expernet.
- Numthuam, P. (2013). Analysis of Personality Groups Affecting Achievement of Grade-5 Secondary School Students under Secondary Education Service Area 10. *Masters Thesis*. Graduate School : Mahasarakam University.
- Srisa-ard, B. (2014). *Research Report on Model of Research Monitoring*. Mahasarakam : Apichart Press.
- Sukmano, L. (2011). Private School Management Model for Effectiveness aligned with the standard required by Basic Education Commission of Schools under Udonrtani Primary School Service Area 1. *Doctoral Dissertation*. Khon Kaen : Northeastern University.
- Suwimol, W. (2007). *Needs Assessment Research*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Taweerat, P. (2012). *Research Methodology in Behavioral and Social Service*. 7st ed. Bangkok : Srinakarinwirote University.