

การสังเคราะห์งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต
สาขาทางการบริหารจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ*
The Dissertation Synthesis of Educational Administration
Rajabhat University in Dissertation

วัตรวุฒิ อัมมชชื่น
Chatwoot Imchomchuen
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
Udon Thani Rajabhat University, Thailand
E-mail: Imchomchuen7821@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อจำแนกหมวดหมู่งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ด้านการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) เพื่อให้ได้องค์ความรู้จากข้อค้นพบในการสังเคราะห์งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ด้านการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 3) เพื่อนำเสนอองค์ความรู้เชิงนโยบายจากผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้จัดการสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะที่สืบค้นได้ จำนวน 464 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) วิเคราะห์องค์ความรู้จากวิทยานิพนธ์ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจำแนกหมวดหมู่ของวิทยานิพนธ์ โดยจำแนกตามกรอบแนวคิดของการวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ผู้บริหาร องค์กร การเมือง และนโยบาย เศรษฐศาสตร์ และการเงิน และหัวข้อพิเศษ ผู้วิจัยพบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2557-2559 มีการทำวิทยานิพนธ์ด้านองค์กรมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบริบทอื่นๆ ผู้บริหาร การเมืองและนโยบาย ตามลำดับ โดยมีวิทยานิพนธ์ด้านเศรษฐศาสตร์ และการเงินน้อยที่สุด
2. ผลการศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากข้อค้นพบของงานวิจัย ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นทั้งสิ้น 16 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะของผู้บริหาร 2) พฤติกรรมของผู้บริหาร 3) ประสิทธิภาพของผู้บริหาร

*ได้รับบทความ: 13 มีนาคม 2562; แก้ไขบทความ: 26 กุมภาพันธ์ 2563; ตอรับตีพิมพ์: 30 มีนาคม 2563
Received: March 13, 2019; Revised: February 26, 2020; Accepted: March 30, 2020



4) ผู้บริหารทางการศึกษาผู้หญิง 5) อำนาจหน้าที่ 6) ภาวะผู้นำ 7) แรงจูงใจในการทำงาน 8) การเปลี่ยนแปลงองค์การ 9) ประสิทธิภาพขององค์การ 10) เศรษฐศาสตร์การศึกษา 11) งบประมาณทางการศึกษา 12) การเมืองและนโยบายการศึกษา 13) การวิเคราะห์นโยบาย 14) การประกันคุณภาพของการศึกษา 15) การวิจัยทางการศึกษา และ 16) อื่นๆ

3. องค์ความรู้เชิงนโยบายจากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ใน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) นโยบายสำหรับผู้บริหาร 2) นโยบายสำหรับองค์การ 3) นโยบายด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน 4) นโยบายด้านนโยบายการศึกษา 5) นโยบายสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ 6) นโยบายด้านการวิจัยการศึกษา

คำสำคัญ: การสังเคราะห์งานวิจัย; จำแนกหมวดหมู่งานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต

Abstract

The purposes of this study were as follows: 1) to classify the Educational Administration Ph.D. researches based on research methodology of Rajabhat University, 2) to know the knowledge gained from the findings in the synthesis of the Educational Administration Ph.D. researches of Rajabhat University, 3) to provides knowledge-oriented policy from result. The sample's sampling specific query about the number 464, the research tool is questionnaire, the study analyzed data from SPSS (Statistical Package for the Social Science), analysis of knowledge from research techniques to content analysis.

The research findings revealed as follow:

1. Classification results of the dissertation thesis Major in Educational Administration of Rajabhat University. The concept of research was classified based on the conceptual framework in the field of educational administration which was divided into five issues, administrator, organization, politics and economics, finance and special topics.

2. The results of the study and analysis of the knowledge obtained from the findings of the 464 dissertation thesis related to the administration of education. The researcher found that there are 16 issues: 1) the skills of the Leader, 2) the administrative behaviors, 3) the Efficiency of the management, 4) the female administrators, 5) authority of organization 6) leadership, 7) work motivation 8) organizational change, 9) the efficiency of the organization, 10) economics of educational, 11) educational budget, 12) political



and educational policies, 13) policy analysis, 14) quality assurance of education, 15) research and education, 16) other.

3. Policy knowledge based on research results. The results of the research. The researcher has policy recommendations to be applied in the development of Thai education in the future. 1) Policy proposals for the executive. 2) Policy recommendations for the organization. 3) Policy recommendations in economics and finance. 4) Policy recommendations for education. 5) Policy recommendations for educational quality assurance and 6) Policy recommendations for educational research.

Keywords: Dissertation synthesis; Doctoral research category classification

1. บทนำ

การวิจัยทางการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพราะนอกจากจะเป็นกระบวนการในการค้นคว้าหาความจริงอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบแล้ว ยังเป็นการทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมทั้งการกำหนดนโยบายการวางแผนการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ซึ่ง (Tansiri, 1996 : 12-16) กล่าวว่านโยบายการศึกษาที่สำคัญส่วนหนึ่งมาจากผลจากการวิจัยและค้นคว้า (Buason, et al., 2014 : 120-126)

อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคมมีความสามารถคิดวิเคราะห์มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีคุณธรรม

มีความรับผิดชอบมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจเน้นการใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์กรเชิงรุกและกลยุทธ์การเงิน รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน และการวิจัยเพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ทำให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Office of the Higher Education Commission, 2005 : 29) ดังนั้น การทำวิทยานิพนธ์จึงมีความสำคัญต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างมาก และเป็นเงื่อนไขส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและผลงานวิทยานิพนธ์ยังเป็นสิ่งสะท้อนถึงคุณภาพตัวตนของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการสอบและสถาบันการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและเกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรทางการศึกษามาโดยตลอดการขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนจำเป็นต้องมีบุคลากรทางด้านการศึกษามีคุณภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารและจัดการศึกษาและผู้บริหาร



สถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดนโยบาย ทางด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ ชัดเจน จึงจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ทาง ด้านทฤษฎี และหลักการทางการบริหารที่มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ตามการ เปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี และมีความจำเป็นอย่ างยิ่งที่ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องติดตามศึกษาเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบตาม บริบทของตนเองให้มีคุณภาพ

จะเห็นได้ว่า สาขาการบริหารการศึกษามีขอบเขตเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้กว้างขวางมาก และได้มีการนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ทางด้านการบริหารการศึกษาในทุกระดับของ การจัดการศึกษาของประเทศแต่อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการรวบรวม หรือสังเคราะห์งานวิจัยหรือ วิทยานิพนธ์ ที่นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ สาขาวิชาทางการบริหาร การศึกษาจัดทำขึ้น

ด้วยเหตุนี้ประกอบกับความก้าวหน้าด้าน วิทยาการวิจัยและความหลากหลายของปัจจัย ที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศซึ่งกระจัดกระจายด้านข้อมูลอยู่ เป็นจำนวนมาก ผู้เขียนจึงมีความสนใจสังเคราะห์ วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชา ทางการบริหารการศึกษา จากวิทยานิพนธ์ด้าน บริหารการศึกษาของนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีการตีพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2551 ถึงปี พ.ศ. 2559 จำนวน 464 เล่ม

ว่ามีขอบเขตเนื้อหาในลักษณะใด สอดคล้องกับ องค์ความรู้ด้านต่างๆ ของแนวคิดการบริหารการ ศึกษาอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำไปประกอบการพิจารณา ส่งเสริมให้เกิดงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษาที่ ครบคลุม และมีประโยชน์ต่อการบริหารการ ศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อจำแนกหมวดหมู่งานวิจัยระดับ ดุษฎีบัณฑิต ด้านการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
2. เพื่อให้ได้องค์ความรู้จากข้อค้นพบใน การสังเคราะห์งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต ด้านการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. เพื่อนำเสนอองค์ความรู้เชิงนโยบาย จากผลการวิจัย

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเอกสาร (Document Research) ซึ่งเป็นงานวิจัยการศึกษา สาขาวิชาที่เกี่ยวกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเป็นรายงานวิจัยงานที่ดำเนินการเสร็จสิ้น และมีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะนำมาสังเคราะห์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นงานวิจัย ที่ครอบคลุมด้านการบริหารการศึกษาในระดับ ดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 464 เรื่อง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 13 แห่ง ระหว่างปี พ.ศ. 2551 ถึงปี พ.ศ. 2559 โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินการวิจัย 6 ขั้นตอนประกอบด้วย



ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยทางการบริหาร การศึกษา เพื่อให้ได้นิยามและแนวทางการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้น รวบรวมงานวิจัยและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีแนวทางและกระบวนการในการปฏิบัติโดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องครั้งนี้คือแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่พัฒนามาจากแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ของโสภณา สุตสมบูรณ์ (Soodsomboon, 2007 : 114) และแบบสำรวจข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์งานวิจัยของวิชัย แหวนเพชร และคณะ (Wanpech, et al., 2011 : 132) และการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ครั้งนี้เริ่มจากการศึกษาทฤษฎีแนวคิดหลักการจากตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพงานวิจัย โดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดำเนินการสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษาแล้วนำแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) และในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นสุดท้ายนั้นคือการนำแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์มาปรับปรุง

ความเที่ยงตรงและเหมาะสมแล้วจึงนำแบบบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ที่ได้ใช้ในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นที่มีกระบวนการ สำรวงานวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาทางการบริหารจัดการการศึกษาที่เสร็จสมบูรณ์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ 13 แห่ง โดยจัดทำบันทึกข้อความคำร้องถึงบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลวิทยานิพนธ์ระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษาที่ตีพิมพ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดสอนในระดับดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2551-2559 ทั่วประเทศ เพื่อขอสำรวจและข้อมูลวิทยานิพนธ์และผู้วิจัยยังได้สืบค้นรายชื่อวิทยานิพนธ์จากฐานข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ และสืบค้นระบบยืมตัวเล่มจากระบบห้องสมุดออนไลน์ของแต่ละมหาวิทยาลัย และได้ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ ดาวน์โหลดหรืออัดสำเนาวิทยานิพนธ์ จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการอ่านและบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ลงในแบบบันทึกวิทยานิพนธ์ และนำแบบสำรวจงานวิจัยที่รวบรวมได้มาสรุปลงในแบบสรุปข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปสังเคราะห์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยตามหลักวิชาการวิจัยที่ดีมีคุณภาพ วิเคราะห์และสรุปข้อค้นพบจากวิทยานิพนธ์และ 4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ขั้นตอนที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยการสังเคราะห์



วิทยานิพนธ์เป็นการนำข้อค้นพบที่ผู้วิจัยมาสรุป รวบรวมข้อมูลที่ได้จากวิทยานิพนธ์ มาสังเคราะห์ เชิงคุณลักษณะด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา โดยผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อค้นพบจากงานวิจัย แต่ละเรื่องเขียนบรรยายสรุปรวมประเด็นเนื้อหา สารของงานวิจัยที่เหมือนกันในแต่ละด้าน เพื่อให้ เห็นภาพรวมของวิทยานิพนธ์ระดับดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษาประกอบด้วยข้อ คำปรึกษาจากอาจารย์ควบคุมปริญญาโทใน ประเด็นที่มีข้อสงสัย การจัดหมวดหมู่ในการ สังเคราะห์งานวิจัยแยกประเด็น

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจาก แบบบันทึกข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ ทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของวิทยานิพนธ์ แสดงผล การวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 5 หมวดหมู่ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) องค์กร 3) เศรษฐศาสตร์และการ เงิน 4) การเมืองและนโยบายการศึกษา และ 5) บริบทอื่นๆ โดยมีหลักการในการวิเคราะห์ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ 2) วิเคราะห์ องค์ประกอบของงานวิจัยตามหลักวิชาการวิจัย ที่ดีมีคุณภาพ 3) วิเคราะห์และสรุปข้อค้นพบ จากวิทยานิพนธ์และ 4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย โดยวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของ วิทยานิพนธ์แต่ละเรื่องตามองค์ประกอบของงาน วิจัยเพื่อหาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของ วิทยานิพนธ์แต่ละเล่มโดยใช้สถิติพื้นฐานสำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่า เฉลี่ย (Mean) และใช้โปรแกรม SPSS (Statistical

Package For the Social Science) แล้ววิเคราะห์ เนื้อหาโดยใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นกรอบในการ พิจารณาว่าประเด็นเนื้อหาของวิทยานิพนธ์แต่ละ เรื่องตามแนวคิดการจำแนกหมวดหมู่งานวิจัย ทางการบริหารการศึกษา กรณีที่เป็นงานวิจัยเชิง คุณภาพทำการสังเคราะห์เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปเป็นองค์ ความรู้

4. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการจำแนกหมวดหมู่ของวิทยา นิพนธ์ระดับดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกประเด็นออกเป็น 5 หมวดหมู่ ได้แก่ ผู้บริหาร องค์กร การเมือง นโยบายเศรษฐศาสตร์ และการเงิน และบริบทอื่นๆ

2. ผลการศึกษาและวิเคราะห์องค์ความ รู้ที่ได้จากข้อค้นพบของวิทยานิพนธ์ระดับดุสิต บัณฑิตสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา ซึ่งวิเคราะห์จากประเด็นเนื้อหาและข้อค้น พบของวิทยานิพนธ์จำนวน 464 เรื่อง พบว่ามี ทั้งสิ้น 16 ประเด็นดังนี้ 1) ประเด็นทักษะของ ผู้บริหาร 2) ประเด็นพฤติกรรมของผู้บริหาร 3) ประเด็นประสิทธิภาพของผู้บริหาร 4) ประเด็น ผู้บริหารทางการศึกษาผู้หญิง 5) ประเด็นด้าน อำนาจ/หน้าที่ 6) ประเด็นภาวะผู้นำ 7) ประเด็น แรงจูงใจในการทำงาน 8) ประเด็นการเปลี่ยนแปลง องค์กร 9) ประเด็นประสิทธิภาพขององค์กร 10) ประเด็นเศรษฐศาสตร์การศึกษา 11) ประเด็นงบประมาณทางการศึกษา 12) ประเด็นการเมืองและ



นโยบายการศึกษา 13) ประเด็นการวิเคราะห์นโยบาย 14) ประเด็นการประกันคุณภาพของการศึกษา 15) ประเด็นการวิจัยการศึกษา 16) ประเด็นอื่นๆ

3. องค์ความรู้เชิงนโยบายจากผลการวิจัย จากสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า องค์ความรู้เชิงนโยบายที่ได้มีหลากหลายและเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาจึงจำแนกเป็นองค์ความรู้เชิงนโยบายใน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับผู้บริหาร ผู้วิจัยพบว่าองค์ความรู้เชิงนโยบายของผู้บริหารการศึกษาของไทยนั้น มุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาในทุกกระดับ ใช้อุดมการณ์ในการเป็นครู อาจารย์ ผู้บริหารหรือบุคลากรอื่นของหน่วยงานทางการศึกษาในการทำงานเพื่อก่อให้เกิดผลผลิต ที่มีประสิทธิภาพที่สุด 2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับองค์กร ผู้วิจัยพบว่าองค์ความรู้เชิงนโยบายขององค์กรทางการศึกษาของไทยนั้น จะต้องให้ความสำคัญในประเด็นต่างๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น 3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน เป็นนโยบายเร่งด่วนทั้งสิ้นโดยสามารถแบ่งเป็นองค์ความรู้เชิงนโยบายในระดับสถาบันและระดับรัฐ 4) ข้อเสนอแนะนโยบายด้านนโยบายการศึกษาเป็นแนวทางและกรอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร 5) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ความรู้เชิงนโยบายสำหรับระบบการประกันคุณภาพการ

ศึกษา ประกอบด้วยพัฒนาคุณภาพ และความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทำการวิจัยเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ 6) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการวิจัยการศึกษา คือมุ่งเน้นการพัฒนาการวิจัยโดยมาตรการต่างๆ การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย เช่นการใช้ผลงานการวิจัยเพื่อพิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ สร้างความร่วมมือในลักษณะเครือข่ายเพื่อการสนับสนุนด้านงบประมาณและข้อมูลการวิจัย

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. หมวดหมู่ของการจัดจำแนกวิทยานิพนธ์ จากการวิจัยพบว่า หมวดหมู่ของวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษามี 5 หมวดหมู่คือ 1) ผู้บริหาร 2) องค์กร 3) การเมืองและนโยบาย 4) เศรษฐศาสตร์และการเงิน 5) บริบทอื่นๆ โดยในแต่ละประเด็นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

หมวดหมู่ผู้บริหารแบ่งเป็น 4 ประเภทย่อยๆ คือ ทักษะของผู้บริหาร พฤติกรรมของผู้บริหาร ประสิทธิภาพของผู้บริหาร และผู้บริหารทางการศึกษาที่เป็นผู้หญิง ซึ่งจากสังเคราะห์ข้อมูลได้ข้อสรุปที่สอดคล้องในประเด็นทักษะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีกับแนวความคิดของ Drake & Roe (1986 : 29-30) เสนอแนะเกี่ยวกับการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ พฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก ก็จะมา



จากปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านคนที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของด้านต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ด้วย ซึ่งตรงกับ Massie (1964) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะสมาชิกของกลุ่ม และสร้างความร่วมมือกับกลุ่มในฐานะผู้นำที่ได้ทั้งงานและน้ำใจของบุคลากรในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ David (1967) ได้กล่าวถึง การที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ จะต้องอาศัยการทำงานเป็นทีม

จากการสังเคราะห์ผลการวิจัยในหมวดหมู่ องค์กรพบว่ามีความสอดคล้องกับหลักการของ Barnard (1971 : 168-171) กล่าวว่าสืบเนื่องจาก องค์กรทุกองค์การที่เกิดขึ้นมา นั้นจะต้องประกอบไปด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป และมีเหตุผลสนับสนุนในการรวมตัวดังกล่าวอย่างสมเหตุสมผล เพื่อดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งได้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งตรงกับที่ Hicks & Gullett (1976 : 6) กล่าวว่า องค์กร คือ กระบวนการที่ถูกกำหนดขึ้นเป็น โครงสร้างเพื่อบุคคลฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง และมีความสอดคล้องกับแนวความคิดของ Korda ที่ได้กล่าว อำนาจไว้ว่า อำนาจเป็นลักษณะของบุคคลและวิธีการที่บุคคลใช้อิทธิพลเหนือผู้อื่นเช่นเดียวกับ Certo กล่าวถึงอำนาจ ว่าเป็นเป็นวิธีการที่บุคคลสามารถใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น

หมวดหมู่เศรษฐศาสตร์และการเงินเป็นกลุ่มที่มีงานวิจัยน้อยที่สุด แต่ถือว่าเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อองค์การมากเช่นเดียวกับประเด็นอื่น โดยเป็นการศึกษาถึงการใช้ทรัพยากรต่างๆ

ในการบริหารจัดการการศึกษา ถือว่าเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา

หมวดหมู่การเมืองและนโยบาย เป็นกลุ่มที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารโดยตรงเนื่องจาก การเมืองในองค์กรก็จะมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของผู้บริหาร และประสิทธิภาพขององค์กรและนำมาสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ

หมวดหมู่บริบทอื่นๆเป็นการศึกษาในประเด็นไม่สามารถรวมเข้ากับกลุ่มผู้บริหารกลุ่ม องค์กร กลุ่มการเมืองและนโยบาย และกลุ่มเศรษฐศาสตร์และการเงินได้ แต่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการดังกล่าวประกอบด้วย การศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การวิจัยทางการศึกษา

2. องค์กรความรู้จากการข้อค้นพบของงานนักวิจัย สามารถสรุปได้เป็น 16 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร เป็นประเด็นที่ยืนยันได้ว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีทักษะในการบริหาร 3 ทักษะหลักคือ ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องเพิ่มทักษะเฉพาะสำหรับผู้บริหารทางการศึกษาอีก 2 ทักษะคือ ทักษะด้านการเรียนและการสอน และทักษะทางความรู้ ความคิด ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ Katz (1955 : 33-42) และ Drake & Roe (1986 : 29-30) ที่ได้กล่าว ทักษะของผู้บริหารทางการศึกษาทั้ง 5 ทักษะไว้อย่างชัดเจน ถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้บริหาร ตามโครงสร้างของสายบังคับบัญชา



ประเด็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารจะต้องมีการแสดงออก ซึ่งการตอบโต้สนองสิ่งเร้าต่างๆ ใน 2 ลักษณะ ได้แก่ พฤติกรรมภายนอก และพฤติกรรมภายใน แต่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมภายในเป็นผู้ใหญ่โดยเฉพาะผู้บริหารที่อยู่ในสถานการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น โดยแสดงออกในรูปแบบของการ แสดงวิสัยทัศน์มีความพึงพอใจในการทำงานมีความศรัทธาต่อองค์กร รวมถึงความต้องการมีบทบาทในการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของผู้บริหาร เป็นการศึกษาถึงลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จรวมถึงลักษณะของผู้บริหารที่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งผลจากการวิจัยมีความสอดคล้องกับการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพที่ นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาไว้ เช่น มาสเซีย (Massie, 1964 : 24) บาร์นาร์ด (Barnard, 1971 : 224) จอห์น โรวล์ (Rowls, 1971: 274-275) และนิวแมน (Newman, 1983 : 185-186) ตรงกับผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของประเทศไทย

ประเด็นผู้บริหารทางการศึกษาผู้หญิง เป็นมิติใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ซึ่งผู้หญิงได้ปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากแม่บ้านมาเป็นผู้บริหาร ซึ่งตรงกับผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้หญิงในต่างประเทศโดยนักวิชาการหลายท่าน เช่น คาโรลีน (Carolyn) และโรสแมรี (Rosemary) นอกจากนี้ยังมีผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้หญิงทางด้านการบริหาร ที่ได้ทำวิจัยในประเทศอังกฤษ โดยแฮงตัน (Haughton, 2002 : 124)

โคลแมน (Coleman, 2002 : 18) และฮอฟแมน (Hoffman, 1982 : 107) แต่อย่างไรก็ตามบทบาทหน้าที่ของผู้หญิงมีส่วนต่อการเป็นผู้บริหารที่ดีคือการมีทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์

ประเด็นเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ในองค์การ โครงสร้างขององค์การและมีความเกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน รูปแบบในการใช้อำนาจเป็นไปตามรูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาที่มีลักษณะการกระจายอำนาจซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาคานเตอร์ (Kanter, 1982 : 98) ที่ได้กล่าวว่าอำนาจเป็นเรื่องของความสัมพันธ์ทั้งในแนวนอนหรือแนวดิ่งในองค์การ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในเชิงพึ่งพาของบุคคลในองค์การ และการยอมรับซึ่งกันและกันในองค์การเดียวกัน

ประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ มีความสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญหลายท่านไม่ว่าจะเป็น Richards & Engle กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสามารถผู้นำที่จะสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนและให้ความหมายที่แสดงออกถึงคุณค่าและสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมภายในองค์การเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้ และ Katz & Kahn กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง อำนาจการนำที่เหนือกว่าผู้อื่นและอยู่เหนือกว่าการคล้อยตามที่เป็นไปตามกลไกด้วยทิศทางที่ถูกกำหนดไว้ประจำองค์การและยังสอดคล้อง Fiedler & Garcia (1987 : 63) กล่าวว่า ผู้นำ เป็นบุคคลในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้กำกับและประสานงานให้กิจกรรมของกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการริเริ่มโครงสร้างการทำงานใหม่ๆ หรือวัฒนธรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับพนักงาน



นอกจากนี้ผู้นำหรือผู้จัดการควรสามารถปรับกระบวนการทำงานที่ช่วยส่งเสริมให้พนักงานบรรลุผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง

ประเด็นแรงจูงใจในการทำงานนั้น จากผลของสังเคราะห์ข้อค้นพบ ผู้วิจัยพบว่า แรงจูงใจในการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคล เช่น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ โดยมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความผูกพันกับองค์กร ซึ่งตรงกับทฤษฎีว่าด้วยความต้องการของ Maslow ที่กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์ว่าตั้งอยู่บนพื้นฐานทางพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงออกมานั้นเป็นผลจากความต้องการของมนุษย์ ซึ่งตรงกับทฤษฎีอีอาร์จี (ERG Theory) ของเครตัน (Clayton) และทฤษฎีความต้องการที่เกิดเพิ่มขึ้นของเดวิด (David)

ประเด็นการเปลี่ยนแปลงองค์การเป็นประเด็นที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบันนี้ เนื่องจากกระแสของโลกาภิวัตน์ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Schein ที่มีความเห็นว่า ประสิทธิภาพองค์กร หมายถึง สมรรถนะ (Capacity) ขององค์การในการที่จะอยู่รอด (Survival) ปรับตัว (Adapt) รักษาสภาพ (Maintain) และเติบโต (Grow) ไม่ว่าองค์กรนั้นจะมีหน้าที่ใดที่ต้องการให้ลุล่วง และ Robbins ได้นิยามประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึง ระดับที่ซึ่งองค์การบรรลุเป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในเชิงผลลัพธ์และเชิงกระบวนการ ส่วน Hoy & Miskel กล่าวว่า ประสิทธิภาพขององค์การ หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำ เป็นศูนย์รวมในการจัดการศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความ

พึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประเด็นเศรษฐศาสตร์การศึกษา โสภนา สุดสมบูรณ์ (Soonsomboon, 2007) กล่าวว่า การลงทุนทางการศึกษาซึ่งถือเป็นต้นทุนในการผลิตทุนมนุษย์โดยการเปรียบเทียบกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการลงทุนดังกล่าวซึ่งมีความสอดคล้องกับต้นทุนทางการศึกษาหรือต้นทุนในการผลิตบัณฑิต

ประเด็นงบประมาณทางการศึกษา การวางแผนทางตัวเลขเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทุกชนิดในการบริหารจัดการการศึกษา งบประมาณมีรูปแบบที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ที่จะนำไปใช้ รูปแบบงบประมาณทางการศึกษา งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งเป็นการนำรูปแบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กร

ประเด็นการเมืองและนโยบาย ความขัดแย้งในองค์กร มีสาเหตุมาจากปัญหาการเมืองในองค์กรในขณะทีนโยบายก็จะเป็นกรอบที่ได้รับมาจากหน่วยงานระดับบน แต่ที่ยังเป็นปัญหาสำคัญประเด็นของนโยบาย คือเมื่อนำนโยบายมาปฏิบัติแล้วผู้บริหาร หรือผู้รับผิดชอบขาดกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามนโยบายที่กำหนดเป็นแนวทางไว้ทำให้ไม่สามารถประเมินประสิทธิผลขององค์กรหรือบุคคลได้

ประเด็นการวิเคราะห์นโยบายเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทางการศึกษาเป็นนโยบายที่มีขั้นตอนในการทำที่ยุ่งยากและสลับซับซ้อน แต่ผลของการนำนโยบายไปใช้นั้นสำคัญเป็นอย่างยิ่งจึง



จำเป็นจะต้องมีการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา ก่อนนำออกบังคับทุกครั้ง จากผลการสังเคราะห์ งานวิจัยพบว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Dunn โดยกล่าวว่า การวิเคราะห์นโยบายเป็นสาขาสังคมศาสตร์ประยุกต์สาขาหนึ่ง ซึ่งใช้วิธีการหาข้อเท็จจริงและหาเหตุผลหลายวิธี เพื่อผลิตและแปลงข่าวสารที่เกี่ยวกับนโยบายและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Quade ได้อธิบายว่า การวิเคราะห์นโยบาย คือการพยายามแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ การรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวกับผลประโยชน์และผลกระทบอื่นๆ ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจเลือกและนำทางเลือกนั้นไปปฏิบัติ เพื่อช่วยให้ผู้ตัดสินใจนโยบายนั้นเลือกทางเลือกที่ให้ประโยชน์สูงสุด

ประเด็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำมาใช้ทางการศึกษาในทุกระดับ และในแต่ละระดับก็จะมีหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างกันตามบริบทของการจัดการศึกษา รวมถึงในปัจจุบันนี้ได้มีการนำหลักการบริหารสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพที่สุดโดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

ประเด็นการวิจัยทางการศึกษา ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสิ่งที่ต้องการศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด และความสามารถของผู้วิจัยสอดคล้องกับแนวความคิดของ Silver ได้แบ่งเนื้อหางานวิจัยทางการบริหารการศึกษออกเป็น 6 กลุ่ม คือ 1) องค์กร 2) อำนาจในองค์กร 3)

ภาวะผู้นำในองค์กร 4) บรรยากาศขององค์กร 5) บุคคลในองค์กร และ 6) การจูงใจให้บุคคลในองค์กรทำงาน

ประเด็นบริบทอื่นๆ เป็นงานวิจัยที่มีบริบทหรือประเด็นที่แตกต่างออกไปตามลักษณะของภูมิหลัง บทบาท อาชีพ หรือแม้กระทั่งแนวความคิดของผู้วิจัย จากการสังเคราะห์งานวิจัยยังพบอีกว่าการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษานั้น มีการเปิดกว้างให้บุคคลที่มีอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาได้เข้ามาศึกษา ซึ่งเป็นการดีที่ทำให้เกิดงานวิจัยที่หลากหลายบริบท มุ่งองค์ความรู้ที่กว้างขวางและเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยอื่นอีกมากมาย ด้วยเหตุนี้ประเด็นบริบทอื่นๆ จึงเป็นประเด็นที่ผู้วิจัยต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของไทย แบ่งเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายตามหมวดหมู่ที่กำหนดไว้ในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 หมวดหมู่ผู้บริหาร ควรใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารในระดับต่างๆ รวมไปถึงแนวปฏิบัติของหน่วยงานที่มีหน้าที่พัฒนาผู้บริหารที่จะต้องมุ่งเน้น พัฒนา ส่งเสริม ทักษะของผู้บริหารทุกทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารในทุกระดับเพื่อประโยชน์ในการประสานการทำงานในองค์กรได้



อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะทางด้านความคิดรวบยอด

1.2 หมวดหมู่องค์การ ควรคำนึงถึงปัจจัยหลายๆด้านที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การ และจะต้องให้ความสำคัญในประเด็นต่างๆมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะประเด็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นจากบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

1.3 การเมืองและนโยบายเนื่องจากนโยบายเป็นแนวทางและกรอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การทุกระดับ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ นโยบายควรจะมีการแบ่งเป็นนโยบายระดับย่อยของหน่วยงานในแต่ละระดับในแต่ละองค์กร

1.4 หมวดหมู่เศรษฐศาสตร์และการเงินควรคำนึงถึงปัจจัยที่จะส่งผลการบริหารจัดการด้านเศรษฐศาสตร์และการเงิน เพื่อให้เกิดการคุ้มทุนประสิทธิผลในการทำงานในแต่ละภารกิจ

1.5 หมวดหมู่บริบทอื่นๆ ควรใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบดำเนินงานและแนวทางปฏิบัติในพัฒนาคุณวุฒิ และ ความรู้ ของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรจากบุคคลภายนอกวงการการศึกษาให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการค้นหาค้นคว้าความรู้ หรือแนวปฏิบัติในการทำงานวิจัยที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อองค์การยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป
ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ

วิจัยในครั้งต่อไปคือ

2.1 ควรกำหนดเป็นนโยบายให้มีงานวิจัยเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การศึกษา และงบประมาณทางการศึกษาให้มากขึ้น

2.2 ควรกำหนดส่งเสริมให้มีการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นระยะเพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ค้นพบมากำหนดเป็นแนวทางในการวิจัย

2.3 ควรมีการทำการสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ ทำด้วยเพื่อเป็นการเปรียบเทียบถึงข้อค้นพบต่างๆ เพื่อที่จะได้ไปใช้ร่วมกันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาอย่างครบถ้วนเนื่องจากการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมจำเป็นจะต้องมีการประสานงานในด้านของข้อมูล

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการขยายองค์ความรู้เชิงวิชาการในบริบทสังคมไทย และมีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของนักศึกษาระดับดุสิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่มาจากการหลอมรวมองค์ความรู้ของงานวิจัยที่กระจัดกระจายอยู่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วิธีวิทยาการวิจัย (Methodological) ที่หลากหลาย ได้ข้อสรุปสาระสำคัญของงานวิจัย (Substantive) ได้แก่ ตัวแปรหรือแนวคิดที่ใช้ศึกษาในการวิจัย ประโยชน์ในการนำไปใช้ อีกทั้งสามารถนำผลการวิจัยนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา และสามารถนำผลวิจัยไปอ้างอิงเพื่อพัฒนา



ตามตัวแบบที่ได้จากการวิจัย ทำให้การพัฒนางาน บริหารการศึกษาเป็นไปด้วยความหลากหลายและ
วิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาที่เกี่ยวข้องกับการ ถูกทิศทาง

References

- Buason, R., et al. (2014). Evaluation of student thesis quality Ph.D. Naresan University. *Journal of Educational Sciences, Naresan University*, 16(-), 120-126.
- Chester I. Barnard. (1971). *The Function of the Executive*. Cambridge : Harvard University.
- Coleman Marianne. (2002). *Women as head teachers: Striking the balance*. England: Trentham Books.
- David, K. (1967). *Human Relation of Work*. New York : McGrawHill Book Company.
- Drake, T.L., & Roe, W. H. (1986). *The principalship*. (3rded.). New York : Macmilan.
- Fiedler, Fred E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York : McGraw-Hill.
- Haughton, E. (2002). *Why it's still hard to be a woman*. England : Trentham Book.
- Hicks, Herbert G. and Gullett C. Ray. (1985). *Management*. New York : McGraw-Hill.
- John Rowls. (1971). *A Theory of Justice*. New York : A Harvard paperback.
- Kanter, Rosabeth Moss. (1982). The middle manager as innovator. *Harvard Business Review*, 60(4), 95-105.
- Massie, Joseph L. (1964). *Essential of Management*. New York : Prentice-Hall Inc., Company.
- Office of the Higher Education Commission. (2005). *Higher Education Curriculum 2005 and Guidelines for Higher Education Curriculum Standards*. Bangkok: Office of the Higher Education Commission.
- Robert L. Katz. (1955). *Skills of Effective Administration*. Harvard Business Review 33.
- Soodsomboon, S. (2007). *Synthesis of Ph.D. thesis Management Study in Thailand*. Bangkok : Silpakorn University.
- Tansiri, W. (1996). Guidelines for the Reform of Thai Education in the Globalization Era. *Journal of Teacher Education*, 16(3), 12-16.
- Thelbert L. Drake & William H. Roe. (1986). *The Principalship*. 3rd ed. New York : Macmillan.
- Thomas S. Snyder, and Charlene M. Hoffman. (2002). *Digest of education statistics*. D.C. National Center for Educational Statistics.



Wanpech, W., et al. (2011). *Synthesis of Graduate Thesis Curriculum Master of Industrial Technology Phranakhon Rajabhat University*. Graduate School : Phranakhon Rajabhat University.

William H. Newman. (1983). *Administrative Action*. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.