

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
บนพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม กรณีศึกษาโรงเรียน
ในพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่*

Factors Affecting the Effectiveness of Education
Management by Highland Schools which is Consistent
with Geo-culture: A Case Study of Highland School
in Chiang Mai Province

พระเอกพิทักษ์ จันทรโลहित, เฉลิมชัย ปัญญาดี, สมคิด แก้วทิพย์, รสสมพร ต้นตรา
และสุริยจารัส เตชะต้นมัสกุล

Phra Therdphitak Janlohit, Chalermchai Punyadee, Somkid Keawtip, Thammaporn Tantar
and Suriyajaras Techatunminasakul

วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
School of Administrative Studies, Maejo University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: terdpitak.j2021@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาบนพื้นที่สูง ที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรมโรงเรียนในพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยใช้หลักการวิจัยผสมผสาน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณเป็นวิธีหลักเพื่อให้เกิดความชัดเจนของข้อมูล ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพเป็นวิธีเสริมประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียนในพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 171 คน โดยเลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาบนพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรมเรียงจากมากไปหาน้อยคือ มีจิตสำนึกไม่ทิ้งถิ่นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมาคือ มีบทบาทในการสืบสานและดำรงวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมาคือ สามารถพึ่งตัวเองได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมาคือ สร้างอาชีพในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$)

*ได้รับบทความ: 3 สิงหาคม 2564; แก้ไขบทความ: 3 ธันวาคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 29 ธันวาคม 2564

Received: August 3, 2021; Revised: December 3, 2021; Accepted: December 29, 2021



รองลงมาคือ มีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมาคือ มีทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) รองลงมาคือ มีความรู้ทางวิชาการ ผลคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง O - Net พัฒนาสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$) ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม เรียงลำดับจากค่าอิทธิพลเชิงสาเหตุมากไปหาน้อย คือ การบริหารและการจัดการ ภาวะเศรษฐกิจ คุณภาพครู ความสัมพันธ์กับชุมชน ความเหมาะสมของหลักสูตร โดยมีอิทธิพลเชิงสาเหตุเท่ากับ 0.289, 0.271, 0.237, 0.130 และ 0.135

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา; พื้นที่สูง; ภูมิวัฒนธรรม

Abstract

This research is to study upon the factors that affecting the effectiveness of the highland school management related to the geo-culture of Chiang Mai's highland. The researchers employed the mixed-method research approach which the quantitative data was used for information clarification while the qualitative data was used to support. The population of this study were 171 highland schools' administrators in Chiang Mai area, and were purposively selected as this study's samples. The obtained data was analyzed using multiple regression technique to acquire the study results.

The study results suggested that: the effectiveness level of highland school management was in relevance to the geo-culture. Sorting from the highest to the lowest effectiveness level, these factors were considered as high including the consciousness in belonging to the local habitat ($\bar{x} = 4.08$), the role in cultural preservation and continuation ($\bar{x} = 4.00$), the self-dependency ability ($\bar{x} = 3.83$), the career creation in the local area ($\bar{x} = 3.76$), the role in local development ($\bar{x} = 3.76$), the occupational skills ($\bar{x} = 3.71$), and academic skills including the increasing O-Net scores ($\bar{x} = 3.44$). The factors that highly affected the management of the highland schools in Chiang Mai were the management, economic condition, teaching staff quality, relationship with the local community, the appropriateness of the curriculum with the causal influence equals to 0.289, 0.271, 0.237, 0.130 and 0.135.

Keywords: Education Management; Highland; Geo-cultural Management



1. บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาส่วนอื่นๆ ด้วย การพัฒนาส่วนใดก็ตามต้องเริ่มจากการพัฒนาคนเสียก่อน การพัฒนาคนคือการให้การศึกษาเป็นสำคัญ การพัฒนาประเทศต้องพัฒนาคนควบคู่กันไป ดังนั้น ผู้มีความรู้ต้องมีคุณธรรม การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม, 2556, หน้า 1)

การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสบนพื้นที่สูงฯ สนง.กพฐ. ได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย คือสถานศึกษาในสังกัด สพท. ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สูงตามแนวตะเข็บชายแดน หรือพื้นที่อื่นๆ ซึ่งมีความยากลำบากในการจัดการศึกษา เป็นพื้นที่ประกาศกระทรวงการคลังในเขตภาคเหนือและภาคตะวันตกของประเทศไทยใน 11 จังหวัด 25 เขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายเชิงคุณภาพให้เด็กและเยาวชนทุกคนบนพื้นที่สูงฯ ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะการประกอบสัมมาอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 5)

การจัดการศึกษาบนพื้นที่สูงคือ การจัดการเรียนการสอนสำหรับประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนบนพื้นที่สูง มีประชากรหลายเผ่าพันธุ์ หลายเชื้อชาติ วิธีการศึกษาทั้ง 3 ระบบเช่นเดียวกับการศึกษา

ปกติทั่วไป แต่หลักการ เป้าหมาย และกระบวนการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ค่อนข้างจะแตกต่างกันบ้าง เพราะชุมชนบนพื้นที่สูงมีความแตกต่างกันหลายด้าน เช่น ด้านภูมิประเทศ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ความพร้อมในการสื่อสาร และการคมนาคม ดังนั้น เป้าหมายการจัดการตามหลักการ กระบวนการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดขึ้นโดยอาศัยความแตกต่างกัน โดยมีทั้งหลักการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เพื่อปวงชน เพื่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กำหนดไว้ 3 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม ซึ่งหมายถึงการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถได้เรียนรู้จากวิถีการ ดำรงชีวิตที่เป็นปกติประจำวันในทุกเรื่อง ตั้งแต่เรื่องการกิน การอยู่ การหลับนอน การเจ็บป่วย การทำงาน การพักผ่อน การสร้างความรื่นเริงบันเทิงใจ ฯลฯ 2) การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หมายถึง การศึกษาที่สนองความต้องการของทุกคนในชุมชน สามารถแสวงหาทางเลือกและโอกาสที่จะเรียนรู้เท่าที่เวลาและโอกาสที่แต่ละคนจะสามารถเรียนรู้ 3) การจัดการศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง การศึกษาที่อาศัยวิถีการทั้ง 3 ระบบ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, หน้า 1) แรงจูงใจที่จะเรียนรู้ตลอดช่วงอายุของคนหนึ่ง ต้องเรียนรู้ทุกอย่างที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม เป้าหมายคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การพัฒนาทักษะพื้นฐานเพื่อการมองเห็นช่องทางที่จะเรียนรู้ต่อไปได้ จัดการสภาพแวดล้อมและทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมอยู่ในสภาพสังคมแห่งการเรียนรู้



เป็นพลเมืองดีของชาติ สามารถดำรงไว้ซึ่งวิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชนเผ่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นภารกิจโดยตรงของครูที่จะทำให้การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายได้

ปัญหาการจัดการศึกษานานพื้นที่สูงฯ สอดคล้องกับรายงานสำนักงานบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการศึกษาที่ 1 กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ลดลง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ 3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่พร้อมและไม่ทันสมัย 4) อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการไม่พร้อม ครุภัณฑ์มีอายุการใช้งานมาก 5) บุคลากรครูมีวุฒิไม่ตรงกับภาระงานที่สอน และงานที่รับผิดชอบ การโยกย้ายบ่อยและขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาบ่อยทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง 7) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีมากส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนต้องหาเลี้ยงชีพ จึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย (สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ, 2555, หน้า 12)

ดังนั้น การดำเนินงานสถานศึกษาในพื้นที่สูงให้มีประสิทธิผลนั้นต้องคิดรูปแบบและวิธีการเพื่อค้นหาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษานานพื้นที่สูงฯ จึงเป็นเรื่องสำคัญเนื่องจากปัจจัยด้านตัวป้อน (Input) คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก จะต้องสอดคล้องและเข้าใจถึงบริบทสังคม วิถีวัฒนธรรมในพื้นที่สูง ครูคือผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้เด็กเป็นกำลัง

สำคัญของท้องถิ่นและประเทศชาติ การค้นหาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม การพัฒนาปัจจัยตัวป้อนดังกล่าวให้สอดคล้องกับบริบทสังคม วิถีวัฒนธรรม การฝึกอบรมทักษะพื้นฐานก่อนจะเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหาร ครู ในพื้นที่สูง การพัฒนาตนเองต้องสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่สูง เพราะว่า ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในพื้นที่สูง บุคลากรในวิชาชีพของตนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาในพื้นที่สูงให้มีความก้าวหน้า ด้วยเหตุผลข้างต้น จะเห็นว่าการค้นหาปัจจัย ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดการค้นพบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษาในพื้นที่สูง เพื่อนำผลที่ค้นพบไปแก้ไขปัญหสถานศึกษาในพื้นที่สูงได้ตรงจุด และเป็นแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นมรรคเป็นผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษานานพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม กรณีศึกษาโรงเรียนในพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้หลักการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยเชิง



คุณภาพ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบ สอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าสถิติ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ จัดเก็บข้อมูล ด้วยเทคนิคและเครื่องมือเชิงคุณภาพคือ แบบสอบถามปลายเปิด จากนั้นนำมาวิเคราะห์ด้วยการพรรณนาความ และการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกขั้นตอนการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัย กำหนดกรอบตัวชี้วัดเพื่อประเมินระดับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่สูงๆ โดยการสังเคราะห์ตัวชี้วัด ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาบนพื้นที่สูงร่วมกับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 171 คน การกำหนดขนาดตัวอย่างคำนวณแยกตามภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย เนื่องจากผู้วิจัยต้องให้เกิดความน่าเชื่อถือ โดยใช้สูตรของ Yamane (1973, p. 285) ผลการคำนวณจำนวนตัวอย่างผู้บริหารในเขตพื้นที่สูง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ สังกัด 1) สพป.ชม. เขต 1 จำนวน 5 คน 2) สังกัด สพป.ชม. เขต 2 จำนวน 27 คน 3) สังกัด สพป.ชม. เขต 3 จำนวน 55 คน 4) สังกัด สพป.ชม. เขต 4 จำนวน 5 คน 5) สังกัด สพป.ชม. เขต 5 จำนวน 30 คน 6) สังกัด สพป.ชม. เขต 6 จำนวน 42 คน และ 6) สังกัด สพป.ชม. จำนวน 7 คน รวมทั้งหมด 171 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม ทั้งเป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด ซึ่งคำถามปลายปิด ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป โรงเรียน ตัวชี้วัดปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่สูง และคำถามปลายเปิดเพื่อสนับสนุนข้อมูลข้อค้นพบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในพื้นที่สูง ที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรมไทย เครื่องมือมีความเชื่อมั่นแบบแอลฟา ครอนบาค (Cronbach's alpha) เท่ากับ 0.973 ในการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้มูล ทั้งนี้ผู้วิจัยออกเก็บข้อมูลด้วยตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการประมาณค่าค่าอิทธิพลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่คาดว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่สูง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้สถิติอนุมาน (Inference Statistic) เทคนิคกำลังสองน้อยที่สุดบางส่วน (Partial Least Square: Pls) หรือเทคนิคสมการถดถอยเชิงเส้นพหุ (Multiple Regression Analysis: MRA) ในการประมาณค่าอิทธิพลเชิงสาเหตุหรือค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอิสระที่มีผลต่อตัวแปรตาม

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบนพื้นที่สูง ที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้



1. ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัย ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บนพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม เรียงลำดับ ตามคะแนนเฉลี่ย คือ มีจิตสำนึกรักถิ่นฐาน ไม่มีความคิดทิ้งถิ่นฐานบ้านเกิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมาคือ มีบทบาทในการสืบสานและ ดำรงวัฒนธรรมให้คงอยู่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมาคือ มีความสามารถพึ่งตัวเองได้ อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) รองลงมาคือ มีการสร้างอาชีพ ในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมา

คือ มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) รองลงมาคือ มีทักษะเพียงพอ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) รองลงมาคือ มีความรู้ ทางวิชาการ ได้แก่ มีผลคะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง O - Net พัฒนาสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.44$)

2. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาสถาน ศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม ใช้เทคนิค สมการถดถอยเชิงเส้นพหุ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าสถิติในการทดสอบสมมติฐานโดยเทคนิคสมการถดถอยเชิงเส้นพหุ

ตัวแปร	ค่าสถิติทดสอบ			
	B	Beta	t	Sig.T
ค่าคงที่ (Constant)	-.168	-	-.647	.519
บุคลากรทางการศึกษา	.238	.237	3.534	.001
การบริหารและการจัดการ	.309	.271	5.073	.000
ภาวะเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน	.226	.289	4.308	.000
ความสัมพันธ์กับชุมชน	.146	.130	2.211	.028
ความเหมาะสมของหลักสูตรและการจัดการศึกษา	.127	.135	2.003	.047
$R = 0.804$, $R^2 = 0.647$, $F = < 0.05$				

p-value < 0.05

จากตารางสามารถอธิบายผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาค่าสถิติ R เท่ากับ 0.804 แปลว่า ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม ร้อยละ 80.4 และค่าสถิติ $R^2 = 0.647$ หมายถึง ตัวแปรอธิบายตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กับ

ตัวแปรตามได้ร้อยละ 64.7 ส่วน Sig F เท่ากับ 0.000 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

2. เมื่อพิจารณาค่าของตัวแปรอิสระ ทุกตัว พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 0.047 กล่าวคือ 0.000, 0.000, 0.001, 0.028 และ 0.047



ตามลำดับ ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า ตัวแปรอิสระ ทุกตัวส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 93 ถึง 99

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับภูมิวัฒนธรรม เรียงลำดับจากค่าอิทธิพลเชิงสาเหตุ มากไปหาน้อยคือ การบริหารและการจัดการ ภาวะ เศรษฐกิจและสังคมของชุมชน บุคลากรทางการ ศึกษา ความสัมพันธ์กับชุมชน และความเหมาะสม ของหลักสูตรและการจัดการศึกษา โดยมีอิทธิพล เชิงสาเหตุเท่ากับ 0.289, 0.271, 0.237, 0.130 และ 0.135 ตามลำดับสามารถอธิบายได้ ดังนี้

3.1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของ การบริหารและการจัดการ “นำสู่การปฏิบัติจริง” มีโครงการที่ชัดเจนเพื่อแก้ไขปัญหา ความต้องการ พัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง มีแผนงานที่ และนโยบายที่ชัดเจนเพื่อจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับภูมิวัฒนธรรม มีการติดตามประเมินผลชัดเจน และต่อเนื่อง มีความต้องการอิสระ เป็นนิติบุคคล การกระจายอำนาจ เพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง ภูมิวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.07$)

3.2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะเศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน ชุมชนมีความสมบูรณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคมของ ชุมชนสงบสุขไม่มีภัยที่เป็นผลกระทบด้านลบต่อ เยาวชน ชุมชนมีการสื่อสารและการคมนาคม สะดวก ชุมชนมีเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีเศรษฐกิจที่ดี คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.37$)

3.3 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพครู/ อาจารย์ “ตามสภาพความเป็นจริง” ครูมีเจตคติ

ที่ดีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่สูง ครูมี คุณวุฒิตรงสาขา ครูมีความเต็มใจในการประจำอยู่ ในพื้นที่ ครูมีทักษะในวิชาชีพ ครูมีจำนวนเพียงพอ ครูเป็นคนที่ในพื้นที่และเข้าใจในภูมิวัฒนธรรม ครูมี ทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นได้ ครูมีค่าตอบแทน พิเศษในการทำงานในพื้นที่สูงได้ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.74$)

3.4 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ กับชุมชน ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา นำข้อเสนอแนะจากชุมชนสู่การปฏิบัติ ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมเอาใจใส่สนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับชุมชน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.02$)

3.5 ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสม ของหลักสูตรและการจัดการศึกษา มีการจัดทำ หลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน ด้านวิชาการ ทั่วไป วิชาชีพอย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ กับการดำเนินชีวิตได้ดี มีการสอนทักษะวิชาชีพ เพียงพอ เพื่อสร้างอาชีพในท้องถิ่น มีเนื้อหา หลักสูตรที่สอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอนการ สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีสื่อ สารสนเทศ มีสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นและ เพียงพอ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.71$)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและ ปรากฏการณ์ที่ผู้วิจัยค้นพบในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัย



สามารถประมวลแก่นสาระสำคัญ แล้วอภิปราย
ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการบริหาร
และการจัดการ ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
ศึกษาสถานศึกษาบนพื้นที่สูงๆ คือมีโครงการที่
ชัดเจนเพื่อแก้ไขปัญหา มีความต้องการพัฒนา
ที่สอดคล้องกับบริบทตนเอง เหมาะกับพื้นที่และ
เหมาะสมกับผู้เรียน มีแผนงานและนโยบายชัดเจน
เพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม
เพราะว่าจะส่งผลต่อประสิทธิผลของการดำเนิน
งานของโรงเรียน มีการติดตามประเมินผลชัดเจน
และต่อเนื่อง มีความต้องการอิสระ เป็นนิติบุคคล
การกระจายอำนาจ เพื่อการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง
ภูมิวัฒนธรรม ดังนั้น ต้นสังกัดต้องกระจายอำนาจ
ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อสามารถจัดการศึกษา
ให้สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรมบรรลุตามเป้าหมาย
สอดคล้องกับการศึกษาของทิวาวรรณ เลขาฯคณะ
(2551) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยวิธีการเทียบเคียง
สมรรถนะ พบว่า วิธีการเทียบเคียงสมรรถนะ
มีแผนภูมิโครงสร้างกระบวนการดำเนินงานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน
คือ โครงสร้างหลักและเสริม เป็นขั้นตอนการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6 ขั้น 1) สร้างเป้าหมายร่วมกัน 2) เตรียมการ
เทียบเคียง 3) ดำเนินการเทียบเคียง 4) ปรับปรุง
เปลี่ยนแปลงการทำงาน 5) ทบทวนและตรวจสอบ
การทำงานและ 6) ประเมินภายในและจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง ในแต่ละขั้นใช้การ
ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่วนโครงการ

เสริมเป็นส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานโครงสร้าง
หลักเป็นไปได้อย่างราบรื่น ครบวงจร ประกอบด้วย
2 ฝ่าย คือ 1) ฝ่ายสนับสนุนคือ ผู้อำนวยการ
คณะทำงาน ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด 2)
ฝ่ายติดตามและประเมินคุณภาพ คือ กลุ่มติดตาม
คุณภาพ และกลุ่มประเมินคุณภาพ

2. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะเศรษฐกิจและ
สังคมของชุมชน ที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
ศึกษาสถานศึกษาบนพื้นที่สูงๆ ชุมชนมีความ
สมบูรณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ซึ่งเป็นโอกาสโรงเรียนจะใช้ชุมชนและสภาพ
แวดล้อมเป็นฐานในการจัดการศึกษาให้เหมาะสม
ความต้องการ สังคม ชุมชน สงบสุขไม่มีภัยทาง
สังคมที่เป็นผลกระทบด้านลบต่อเยาวชน เพราะ
ว่าบริบทพื้นที่สูงเป็นจุดเด่น สังคมสงบสุขปลอดภัย
สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทชุมชน
บรรลุได้ ชุมชนมีการสื่อสารและการคมนาคม
ไม่สะดวก ซึ่งเหล่านี้เป็นจุดด้อยของชุมชนพื้นที่สูง
ซึ่งส่งผลต่อแรงจูงใจการปฏิบัติงานของครูและ
บุคลากรฯ ชุมชนมีเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่
มีเศรษฐกิจที่ดี พื้นที่เป็นชนบททุรกันดารเป็น
จุดด้อยของพื้นที่สูง การขนส่ง โอกาส การตลาด
การแข่งขัน เศรษฐกิจพื้นที่สูงต้องอาศัยเศรษฐกิจ
ระดับมหภาคด้วยพื้นที่ปกติ เช่น หากเศรษฐกิจ
ของชุมชนและผู้ปกครองดี ก็จะทำให้ลูกหลาน
เยาวชนสามารถทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนอย่าง
เต็มที่ หลายครอบครัวที่ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี
ก็จะทำให้ลูกหลานหลายครอบครัวไม่สามารถ
ทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนอย่างเต็มที่ หลายกรณี
ต้องหยุดเรียนเพื่อไปช่วยผู้ปกครองทำงาน เป็นต้น



ดังนั้น โรงเรียนเป็นความหวังของชุมชนที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับเศรษฐกิจในครอบครัวให้ดีขึ้น การแก้ปัญหาเร่งด่วน ในประเด็นนี้รัฐควรจัดสวัสดิการแก่ครอบครัวหรือผู้ปกครองเพื่อแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับการวิจัยของอำนวย มีศรี (2555) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ด้านนโยบายบริหารและการปฏิบัติลักษณะบุคคลในองค์กร ลักษณะสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ลักษณะองค์การมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หาคู่เท่ากับ .828 องค์ประกอบที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมี 2 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับคือ นโยบายการบริหารการปฏิบัติ และลักษณะบุคคลในองค์กร

3. ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพครูที่มีต่อผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาบนพื้นที่สูงๆ คือ ครูมีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาการอุทิศตนเพื่องานคุณธรรม ปลูกฝังจรรยาบรรณความเป็นครูในพื้นที่สูง มีคุณวุฒิตรงสาขาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครูมีความเต็มใจในการประจำอยู่ในพื้นที่สูงมีจำนวนน้อย การรวมศูนย์อำนาจในการตัดสินใจ สวัสดิการย้ายของครูโรงเรียนพื้นที่สูงมีการย้ายบ่อยส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศักยภาพของครูที่จะทำให้

ประสิทธิผลการดำเนินงานบรรลุเป้า ครูต้องมีทักษะด้านวิชาชีพด้วย ครูมีจำนวนเพียงพอ การที่มีครูครบชั้นเรียนจะส่งผลต่อการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูเป็นคนในพื้นที่และเข้าใจในภูมิวัฒนธรรมการเข้าใจ การเข้าถึงจะส่งผลต่อประสิทธิผลของผู้เรียน ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาถิ่นได้ จะได้เข้าใจ วิถีวัฒนธรรม ปฏิบัติของนักเรียน ทำให้การสื่อสารเข้าใจ การถ่ายทอดความรู้จะเกิดสัมฤทธิ์ผลได้รวดเร็วมากขึ้น ครูพื้นที่สูงควรมีค่าตอบแทนพิเศษเนื่องจากเป็นพื้นที่ลักษณะเฉพาะ ดังนั้น ต้นสังกัดควรกระจายอำนาจให้โรงเรียนพื้นที่สูงบริหารจัดการตนเอง เพราะว่า จะได้เป็นแรงจูงใจให้บุคลากรอยู่พื้นที่สูงต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาของมนตรี พงศ์กิตติพิศาล (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลได้แก่ การสนับสนุนส่งเสริมระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประกันคุณภาพและพฤติกรรม การสอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกปัจจัยสามารถอธิบายร่วมกันได้ร้อยละ 63.80 ผู้วิจัยได้สร้างโมเดลพระดบปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ได้แก่ ปัจจัยระดับสพท. ได้แก่ การสนับสนุนของเขตพื้นที่ ปัจจัยระดับสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประกันคุณภาพการศึกษา ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปัจจัยระดับครู ได้แก่ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู ตำแหน่งหน้าที่ของครู



นอกจากนี้ผลการนำปัจจัยที่ส่งผลไปพัฒนาใช้กับโรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพหลังการได้รับการพัฒนาสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์กับชุมชน ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมายความต้องการ นำข้อเสนอแนะจากชุมชนสู่การปฏิบัติ มาแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการชุมชนได้ ผู้นำชุมชนเอาใจใส่สนับสนุน มีบทบาทการขับเคลื่อนและสนับสนุนการศึกษาที่ชุมชนต้องการ จัดทำหลักสูตรร่วมกันกับชุมชนได้ หลักสูตรที่ร่วมกันกำหนดเนื้อหาจัดการเรียนการสอนเหมาะกับบริบทและผู้เรียน ดังนั้น ชุมชนจึงเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการศึกษาของพระมหาสุรพงษ์ การุณ (2551) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดตากฟ้า พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการผู้บริหารมอบงานตามถนัด ตรวจสอบงาน ประชุมแนะนำครู จัดหางบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เพียงพอแก้ปัญหารวดเร็ว ครูเตรียมเนื้อหาเหมาะสม ใช้สื่อในการเรียนการสอนดี มีรายงานผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การนิเทศครูเป็นการภายใน โดยเยี่ยมชั้นเรียน และแนะนำรายบุคคล ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ บริจาคทรัพย์สินของมาช่วยงานและเป็นลูกจ้างรายเดือน กลุ่มคนที่มีส่วนร่วมในชุมชน ได้แก่ ประชาชนทุกหน่วยงานในอำเภอตากฟ้า กลุ่มบุคคลนอกชุมชน ได้แก่ ประชาชนนอกอำเภอตากฟ้า และวิธี

การเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ มีส่วนร่วมโดยสมัครใจ และถูกชักชวน

5. ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของหลักสูตรและการจัดการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทชุมชน นำความรู้ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทั้งวิชาการทั่วไป และด้านวิชาชีพ อย่างเหมาะสม มีหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีหลักสูตรการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีและวัฒนธรรม เป็นการปลูกจิตสำนึกเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติฯ เป็นบ้านหลอมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ ทำให้เห็นความมุ่งหมายการจัดการศึกษาชัดเจน คือความองงามที่เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ เชื่อมโยงการดำรงวิถีชีวิตด้วยการนำเอาต้นทุนพื้นที่สูงที่มีอยู่มาหล่อเลี้ยงชีวิตตัวเอง กระบวนการเรียนการสอนการถ่ายทอดจะเรียนรู้ได้ไวขึ้นกว่าเดิม ต้องมีสื่อสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอในการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลงายขึ้น ดังนั้น กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เมื่อนำมาปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมสำคัญยิ่งกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของไมตรี บุญทศ (2554) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในมีองค์ประกอบดังนี้ 1) วัตถุประสงค์รูปแบบ 2) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้



3) กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ 4) สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ เรียกว่า PDR Model มาจากสาระสำคัญ 3 ขั้นตอนๆ ที่ 1 ชั้น P คือ 1) เตรียมการประชุม 2) เตรียมตัวแต่งตั้ง 3) เตรียมใจกำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 2 ชั้น D คือ 1) หลักการ 2) หลักเกณฑ์ 3) หลักฐาน ซึ่งต้องใช้ในการดำเนินงานตามวงจร PDCA ทั้ง 4 ตอน คือ P (วางแผน) D (ปฏิบัติตามแผน) C (ตรวจสอบ) A (ปรับปรุง) ขั้นตอนที่ 3 ชั้น R คือ 1) รวบรวมข้อมูล 2) ร้อยรัดสังเคราะห์ข้อมูลให้ทันกำหนด 3) เขียนรายงานให้ถูกต้องเรียบร้อย

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีความอิสระเป็นนิติบุคคลบริหารจัดการตนเองได้ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารกำหนด วิสัยทัศน์การศึกษาในอนาคตที่หลากหลายทั้ง 3 ระบบ และการศึกษาทางเลือก สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรมผู้เรียน มีหลักสูตรและประเมินผล สอดคล้องภูมิวัฒนธรรม โดยมีชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมพัฒนาทั้งวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพิต ควบคู่กันไป

1.2 การคัดเลือกบุคลากรครูต้นสังกัดกระจายอำนาจให้โรงเรียนบริหารจัดการตนเอง การสรรหาครูเองที่เหมาะสมกับโรงเรียน และผู้เรียน เป็นคนในพื้นที่ มีความรู้ มีความเข้าใจในภูมิวัฒนธรรมชุมชนพื้นที่สูงเป็นอย่างดี มีกลไก ผลิตรายการเพื่อปฏิบัติหน้าที่พื้นที่สูงโดยเฉพาะ

1.3 ความสัมพันธ์กับชุมชนและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมให้รู้สึกว่าเป็นเจ้าของโรงเรียน ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ยึดความต้องการชุมชนเป็นฐาน โดยสะท้อนความต้องการ ร่วมรับผิดชอบในผลการดำเนินการต่างๆ

1.4 การออกแบบหลักสูตรโดยการเอาโจทย์ปัญหาในชุมชน มาเป็นประเด็นหลัก ในการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียน ในสิ่งที่ป็นรูปธรรม มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับ ภูมิวัฒนธรรม และความต้องการชุมชน

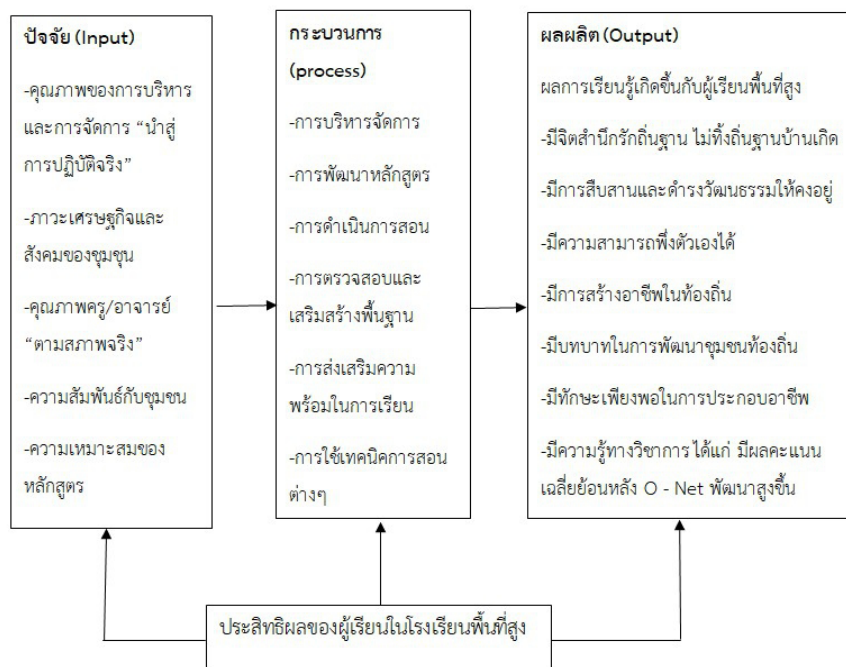
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษานวัตกรรมใหม่ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนในพื้นที่สูง เพื่อยกระดับการพัฒนาที่ เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนและผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาบทบาท รูปแบบและ เทคนิค นวัตกรรมใหม่จากการคิดการสร้างขึ้นโดย ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและ บริบทโรงเรียนในพื้นที่สูง

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย คือระดับ ปัจจัยที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสถาน ศึกษาพื้นที่สูงที่สอดคล้องกับภูมิวัฒนธรรม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาปลูกจิตสำนึกให้เกิดขึ้นใน ตัวผู้เรียน โดยผ่านการปฏิบัติให้เป็นวิถีวัฒนธรรม และการเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีระบบ ด้วยวิธีการ นำมาเอาวิธีระบบ มาเป็นกรอบแนวทาง องค์ความรู้ที่ได้รับ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- ทิภาวรรณ เลขวัฒน์. (2551). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการเทียบเคียงสมรรถนะ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พระมหาสรพงษ์ การ์ญ. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ตรีศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี วัดตากฟ้า อำเภอดงพิกุล จังหวัด นครสวรรค์. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- มนทิพย์ ทรงกิตติพิศาล. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ มัธยมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไมตรี บุญทศ. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



- ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม. (2556). *กระบวนการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อความเข้มแข็งของชุมชน*. กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). *คู่มือการปฏิบัติงานครูประจำ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน*. เชียงใหม่: ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย.
- สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ. (2555). *เอกสารประกอบการประชุมโครงการพัฒนาศักยภาพองค์กร สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 1-13 และกรุงเทพฯ*. เชียงใหม่: สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ.
- อำนวย มีศรี. (2555). *ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed). New York: Harper and Row Publications.

