

**รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร***
**The Structural Equation Model of Administrative Factors
Affecting Schools Effectiveness of the Secondary Educational
Service Area Office in Kamphaeng Phet**

วรกรณ์ จารุมริชช, สุวัฒน์ วรรณสาสน์ และชูชีพ พุทฺทประเสริฐ
Waraporn Jarumetheechon, Suwat Waranusat and Choocheep Phutthaprasert
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Kamphaengphet Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: waraporn5987@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นการวิจัยผสมผสานวิธี ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ในการศึกษาปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง 640 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ ในการศึกษาปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิผลของสถานศึกษา และการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ในการจัดทำและการประเมินข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสอบถาม แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติไคสแควร์ ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ และค่าดัชนีความสอดคล้อง SRMR, RMSEA, TLI, CFI

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การปฏิบัติที่สูงที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะ

*ได้รับบทความ: 17 พฤศจิกายน 2564; แก้ไขบทความ: 14 ธันวาคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 20 ธันวาคม 2564

Received: November 17, 2021; Revised: December 14, 2021 ; Accepted: December 20, 2021



ผู้นำของผู้บริหาร และด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

2. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ค่าไคสแควร์มีค่า 229.989 องศาอิสระเท่ากับ 109 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์มีค่า 2.110 ค่าดัชนี SRMR มีค่า 0.043 ค่าดัชนี RMSEA มีค่า 0.050 ค่าดัชนี TLI มีค่า 0.946 ค่าดัชนี CFI มีค่า 0.957 แสดงว่า โมเดลที่ได้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์นโยบาย ข้อเสนอเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหาร และบรรยากาศของสถานศึกษา ผลการประเมินข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ พบว่า มีความเหมาะสม ความสอดคล้องความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ระดับมากขึ้นไปทุกด้าน

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น; ปัจจัยทางการบริหาร; ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study administrative factors and schools' effectiveness, 2) to develop and verify the structural equation model of administrative factors affecting the schools' effectiveness, and 3) to prepare policy and practical recommendations in order to develop the administrative factors affecting the schools' effectiveness. The research is a mixed method research were 96 informants attended of administrative factors and effectiveness, 640 informants attended level of administrative factors the effectiveness and verified the structural equation model and 12 experts attended the policy and practical recommendations in order to develop the administrative factors affecting the schools' effectiveness. Research instrument were questionnaires form, content analysis form, evaluated form. Analyze data using means, standard deviation, Chi-square test (χ^2), relative Chi-square (χ^2/df), SRMR, RMSEA, TLI, CFI.

The findings were as follows:

1. According to the administrative factors affecting the schools' effectiveness under the Office of Secondary Educational Service Area in Kamphaeng Pet Province, the aspect with the highest performance was the management behaviors, followed by the leadership characteristics of the schools' administrators and the schools' atmosphere.



2. According to the structural equation model of administrative factors affecting the schools' effectiveness of the Secondary Educational Service Area Office in Kamphaeng Phet, the findings revealed as follows: Chi-square calculation of 229.989, degree of freedom of 109, relative Chi-square (χ^2/df) of 2.110, SRMR index of 0.043, RMSEA index of 0.050, TLI index of 0.946, and CFI index of 0.957. The results indicated that the model was consistent with the empirical data.

3. Regarding policy and practical recommendations in using the structural equation of administrative factors affecting the schools' effectiveness, they consisted of policy objectives, policy proposal, and implementation of the policy in 3 aspects such as the schools' atmosphere, the leadership characteristics, and the administrative behaviors of the schools' administrators. The results of consideration revealed that the appropriateness, consistency, possibility and usefulness were all at a high level.

Keywords: Structural Equation Model; Administrative Factors; Schools' Effectiveness

1. บทนำ

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระเบียบเศรษฐกิจที่นำไปสู่การกำหนดกติกาการค้าการลงทุนและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจทั้งในระดับภูมิภาคและพหุภาคีที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาสู่เศรษฐกิจยุคใหม่ที่มีเทคโนโลยีและการใช้ความรู้เป็นฐานการพัฒนา ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งเตรียมพร้อมทั้งการสร้างระบบกลไกและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปรับตัวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าทันและรวดเร็ว เพื่อเป็นรากฐานที่เข้มแข็งมั่นคงในการเสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีคุณภาพและปริมาณที่พอเพียง

เพื่อรองรับการเติบโตของเศรษฐกิจไทยในทศวรรษใหม่ที่มีความต้องการบุคลากรที่มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น อย่างไรก็ตามด้วยกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร พบว่า การจัดการศึกษาของประเทศไทยยังประสบปัญหาอยู่มาก โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและโดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่านและการเขียนที่เป็นเครื่องมือของการศึกษาหาความรู้ยังต่ำกว่ามาตรฐาน และมีแนวโน้มต่ำลงเรื่อยๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ



เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการ ศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ คุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษา ถือว่า มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นหน่วยงานที่รับ นโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มี ศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขัน ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีกับนานา ประเทศได้ และบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการ ขับเคลื่อน สถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำองค์กร เป็นผู้กำหนดทิศทาง การดำเนิน งานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กร เป็นหัวใจของการบริหาร เป็นผู้ที่สามารถดำเนิน งานให้สำเร็จได้จากความร่วมมือของผู้อื่น ผู้นำที่ดี มีหน้าที่ประสานเพื่อนำไปสู่จุดหมาย เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถทำให้ผู้อื่นยอมรับและ

ยินดีที่จะเป็นผู้ตาม ผู้นำที่ประสบความสำเร็จ จะต้อง มี “ภาวะผู้นำ” (Leadership) ซึ่งเป็นปัจจัย สำคัญที่มีผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวขององค์กร หากองค์กรใดมีผู้บริหารที่มี ภาวะผู้นำ คือ มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม องค์กรนั้นจะได้เปรียบ ในการแข่งขัน (Competitive Advantage) อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จินตนา แสนสุข, 2557, หน้า 34-46) ดังนั้น ผู้นำองค์กรทางการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมิตีในการบริหารงานที่หลากหลายต้อง อาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ประสิทธิภาพสูงในการบริหารงานและประสานคน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารจึงต้องอาศัยภาวะ ผู้นำและมีสมรรถนะที่ดี เข้ามาบริหารจัดการสถาน ศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมาก ยิ่งขึ้น

ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นเครื่องมือ หรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินว่าการบริหารของหน่วย งานหรือองค์ใดองค์กรหนึ่งสามารถดำเนินงานจน บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อย เพียงใด เป็นเรื่องเกี่ยวกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จ ของงานมีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์กร พึ่งประสงค์ ในขณะที่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา คือ สิ่งที่จะบอกระดับความสำเร็จ หรือการบรรลุ ผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนด ทั้งด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) โดยมีความหมายครอบคลุมถึงผลผลิต ที่เกิดกับนักเรียน และครู ดังที่ Hoy and Miskel (2008) กล่าวถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาว่า



สามารถพิจารณาจาก 1) การบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน และ 2) ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ร่วมงาน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา อีกทั้งเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนเพื่อการดำเนินงานส่งเสริมประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed) มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร มีวิธีการดังนี้

ขั้นที่ 1.1 ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดย 1) สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 2) ส่งแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 96 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.2 ศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยแบบสอบถามระดับการรับรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาและปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 1,439 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 460 คน เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ที่วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงและมีตัวแบบ (model) ที่ต้องการความมั่นใจในการทดสอบสูง จึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง อัตราส่วน 20: 1 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ของค่าพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าทั้งสิ้น 23 พารามิเตอร์ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ



วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร มีวิธีการดังนี้

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดยการนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1.1 และการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ เพื่อยกร่างรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร 1) ส่งแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 460 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ และ 2) ตรวจสอบรูปแบบ ค่าสถิติไคสแควร์ (χ^2), ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) และค่าดัชนีความสอดคล้อง SRMR, RMSEA, TLI, CFI

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร มีวิธีการดังนี้

ขั้นที่ 3.1 จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดย 1) นำข้อมูล ตอนที่ 2 มาร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร และ 2) สนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

ขั้นที่ 3.2 ประเมินข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดยการสอบถามความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 14 คน

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร



1.1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร บรรยาการของสถานศึกษา และพฤติกรรมการบริหาร

1.2 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมการบริหาร รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร และด้านบรรยาการของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

2.1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหารและบรรยาการของสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมี

ขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.166 และ 0.182 ตามลำดับ พฤติกรรมการบริหาร มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.364 และ 0.060 ตามลำดับ และบรรยาการของสถานศึกษา มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.351

2.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ค่าไคสแควร์มีค่าเท่ากับ 229.989 ค่าองศาอิสระเท่ากับ 109 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ มีค่าเท่ากับ 2.110 แสดงว่า โมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับพอใช้ ค่า P-Value ที่ได้เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าโมเดลพัฒนาขึ้นมีความแตกต่างกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่าดัชนี SRMR มีค่าเท่ากับ 0.043 ค่าดัชนี RMSEA มีค่าเท่ากับ 0.050 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดี ค่าดัชนี TLI มีค่าเท่ากับ 0.946 และค่าดัชนี CFI มีค่าเท่ากับ 0.957 ซึ่งมากกว่า 0.90 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับดี

3. ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการใช้รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร

3.1 ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

3.1.1 วัตถุประสงค์นโยบาย เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ด้านพฤติกรรมการบริหารและด้านบรรยากาศของสถานศึกษา

3.1.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเอง ให้มีบุคลิก ความรู้ความสามารถรอบด้านอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้นั้นไปพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านพฤติกรรมการบริหาร (1) สถานศึกษาควรเสริมสร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการร่วมมือกัน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (2) สถานศึกษาควรพัฒนาการระบบข้อมูล สารสนเทศ และนำเทคโนโลยี เข้ามาช่วยเพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วแม่นยำ (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และ (4) ควรมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจะเป็น

และความสนใจ และ 3) นโยบายด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ดังนี้ (1) สถานศึกษาควรกำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่ท้าทายความสำเร็จและมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นและระดับสถานศึกษา (2) สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงงาน โดยมุ่งเน้นบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร เพื่อการสร้างสรรค์ (3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจระหว่าง ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการดำเนินงานของสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาในการประชาสัมพันธ์ที่มีความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ และ (4) สถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุขในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

3.1.3 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น โดยมุ่งเน้นความสามารถรอบด้าน เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาชีพ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน 2) ด้านพฤติกรรมการบริหาร ได้แก่ (1) สถานศึกษา ควรออกคำสั่งแต่งตั้ง และประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 เน้นความพอใจ (ฉันทะ) ความขยันหมั่นเพียร (วิริยะ) การตั้งใจในการทำงาน (วิริยะ) คิดทบทวน ใช้สติปัญญา คิดใคร่ครวญข้อดีข้อเสีย เพื่อปรับแก้งานอย่างมีเหตุผล (วิมังสา) (2)



สถานศึกษา ควรส่งเสริมการใช้นาเทคโนโลยีเพื่อ การสื่อสารที่รวดเร็ว แม่นยำ โดยมุ่งใช้งานอย่าง สร้างสรรค์ (3) สถานศึกษา ควรเร่งรัดนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการ ปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา และ (4) สถานศึกษา ควรจัด ทำแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตาม ระเบียบวิธีของทางราชการ 3) ด้านบรรยากาศของ สถานศึกษา ได้แก่ (1) สถานศึกษาควรจัดทำแผน กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีความ เสมอภาค และทั่วถึงในทุกระดับ เพื่อการพัฒนา คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาในการ ดำเนินการที่ชัดเจน เช่น การส่งเสริมการติวโอเน็ต เพิ่มเติมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจ ในช่วงเวลา 07.30 ถึง 08.30 น. ของทุกวัน (2) สถานศึกษา ควรจัดส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็งของทุกภาคส่วน รับฟังความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างสิ่งใหม่ที่ดีแก่สถานศึกษา (3) สถานศึกษาควรส่งเสริมระบบเครือข่ายให้มี ความเข้มแข็ง เช่น ระบบภาคีเครือข่ายทางการ ศึกษา ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ประสานสัมพันธ์ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถาน ศึกษา ให้มีความเข้าใจและมีเป้าหมายร่วมกัน (4) สถานศึกษาควรนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ด้วยความชัดเจนทุกๆ เรื่อง โดยดำเนินการตามบริบทของสถานศึกษา

ควรสร้างแนวปฏิบัติที่มีความชัดเจนให้ครู ด้วยการ กำหนดให้มีกรอบภาระงานและคู่มือการปฏิบัติงาน ร่วมครูทุกคน (5) สถานศึกษาควรจัดทำมาตรฐาน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ตรงกรอบภาระ งาน และสามารถประเมินผลได้จริง และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และ (6) สถานศึกษาควรจัด ระบบสวัสดิการด้านต่างๆ ที่มีการตกลงร่วมกันของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 ข้อเสนอเชิงนโยบายและ เชิงปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็น ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในระดับมากที่สุดคือ รองลงมาคือ มีความสอดคล้อง และด้านความเป็น ไปได้น้อยที่สุด

3.2.1 วัตถุประสงค์นโยบายของ ข้อเสนอเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ในระดับมากที่สุดคือ รองลงมาคือ มีความ สอดคล้อง และด้านความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3.2.2 ข้อเสนอเชิงนโยบาย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็น ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในระดับมากที่สุดคือ



รองลงมาคือ มีความสอดคล้อง แต่ด้านความเป็นไปได้น้อยที่สุด ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ 2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสอดคล้อง 3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความสอดคล้อง ด้านความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้

3.2.3 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุดคือ รองลงมา คือ มีความสอดคล้อง และด้านความเป็นไปได้น้อยที่สุด ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความเหมาะสม ความสอดคล้องและความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความมีประโยชน์ 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม 3) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านบรรยากาศของสถานศึกษา ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจมาทำการอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศของสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร มีการปฏิบัติมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารคือบุคคลที่



มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบาย ขับเคลื่อน กระบวนการ กำกับ ติดตาม การทำงานของบุคลากรทางการศึกษา ถ้าผู้นำมีพฤติกรรมเช่นไร ย่อมส่งผลถึงหน่วยงานนั้นๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งการสร้างแรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร รวมถึงการตัดสินใจ โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจนั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญของพฤติกรรมการบริหาร เนื่องจากผู้บริหารนั้นไม่สามารถทำงานทั้งหมดได้ด้วยตนเองจึงมีความจำเป็นจะต้องสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้ร่วมงานมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จึงจะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy And Miskel (2008) ที่กล่าวว่า “พฤติกรรมการบริหารนั้นส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในองค์กร” กล่าวคือ เป็นกระบวนการทำงานของบุคคลที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือโดยผู้อื่น เพื่อให้ผลการดำเนินงานนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับกฤษณ์ บัญอินทร์ (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และองค์ประกอบที่ส่งผลสูงสุดต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ พฤติกรรมการบริหาร ซึ่งส่งผลทั้ง

ทางตรงและทางอ้อม โดยส่งอิทธิพลทางอ้อมผ่านบรรยากาศของสถานศึกษาไปยังประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนองค์กร ถ้าหากผู้บริหารมีพฤติกรรมเชิงบวกสูง ก็ย่อมส่งผลดีต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้ยังส่งผลให้บรรยากาศในสถานศึกษาดีตามไปด้วย สอดคล้องกับธนัญญพัฒน์ ฤาชา (2559) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ส่งผลทางบวกต่อค่าเฉลี่ยประสิทธิผลของโรงเรียน รายโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ พัทธวิญญ์ และคุณวุฒิ คนฉลาด (2559, หน้า 107-119) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำและบรรยากาศของโรงเรียนแบบเปิด ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ ในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ ทั้งนี้เนื่องจากนโยบาย คือ เป็นข้อความที่กำหนดไว้กว้าง เพื่อเป็นแนวในการตัดสินใจและดำเนินงานขององค์กร ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 3 ประการคือ ประการแรก นโยบายเป็นข้อความที่กำหนดกว้างๆ เป็นนัยโดยทั่วไป ประการ



ที่สอนนโยบายเป็นทิศทางและกรอบแนวคิดให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติในการบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้เป็นนโยบายต่อไป ประการที่สามแนวปฏิบัติที่กำหนดขึ้นอาจจะออกมาในรูปแบบของกฎระเบียบ ข้อบังคับ พิธีการ ขั้นตอน หรือแผนงาน โครงการต่างๆ สอดคล้องกับชรินรัตน์ จิตตสุโก (2560) ที่ได้ศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของข้อเสนอเชิงนโยบายมีองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ วัตถุประสงค์ แนวทางนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานทุกสังกัด รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของตนเองรวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาผู้บริหาร และการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 สำหรับผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ควรใช้ตัวบ่งชี้ของปัจจัยทางการบริหาร

ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดนโยบายตามตัวบ่งชี้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร โดยความร่วมมือกับระดับสถานศึกษา

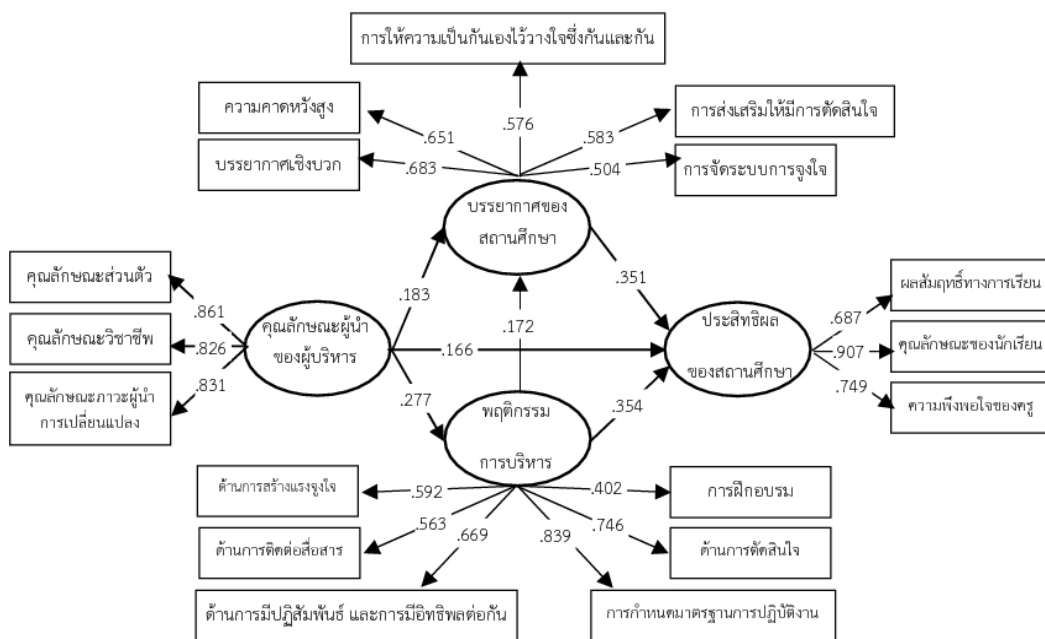
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ

2.2 ควรมีการจัดทำคู่มือในการนำเอารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ปฏิบัติได้โดยสะดวก

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้จากการศึกษาช่วยให้มองเห็นภาพรวมของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ชัดเจนขึ้น และนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติ มีรูปแบบดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จันทนา แสนสุข. (2557). ปัจจัยที่เป็นเหตุและผลของความสามารถภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 19(1), 34-46.
- ชรินทร์ จิตตสุโก. (2560). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. (ดุชนิพนธ์พุทธศาสตร์ดุชนิพนธ์จิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ธัญญพัฒน์ ฤาชา. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุชนิพนธ์จิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.



- นางลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชระ ภูติวณิช และคุณวุฒิ คนฉลาด. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(1), 107-119.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. (2008). *Educational administration theory-research practice*. (8th ed.). Singapore: McGraw-Hill.