

**รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1***

**A Model for Preventing Corruption in Schools of Opportunity
Expansion Schools under Surat Thani Primary Educational
Service Area Office 1**

ชุติกานจน์ แม้นเมฆ

Chutikarn Maenmek

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Surat Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Kru_chutikarn2@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 3) ประเมินรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นการวิจัยและพัฒนาเชิงคุณภาพ มี 3 ขั้นตอน 1) ศึกษาสภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการสังเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากกลุ่มตัวอย่างมาช่วยร่างรูปแบบแล้วตรวจสอบความเหมาะสมโดยการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน 3) การประเมินรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร จำนวน 50 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

*ได้รับบทความ: 19 ธันวาคม 2564; แก้ไขบทความ: 15 กันยายน 2565; ตอรับตีพิมพ์: 16 กันยายน 2565

Received: December 19, 2021; Revised: September 15, 2022; Accepted: September 16, 2022



ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ด้านทุจริต และด้านกระบวนการบริหารในการป้องกันการทุจริต
2. ผลการพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รูปแบบประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) เนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบหลักของรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา และแนวทางดำเนินการในสถานศึกษา 3) เงื่อนไขความสำเร็จ
3. ผลการประเมินรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; การป้องกันทุจริตในองค์กร; รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research was: 1) to study the condition of preventing corruption in educational opportunity expansion schools 2) to develop a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools 3) to assess a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools. This study had three steps: Step 1 to explore the prevention of the subject: a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools by sample arrow. The sample group consisted of 50 administrators and teachers acting as group leaders. The questionnaire was used as a tool which a confidence value was 0.95. The data were analyzed using basic statistics such as mean and standard deviation. Step 2 to develop a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools by synthesizing content. Analyze the data collected from the sample, draft a model and then check suitability through a group discussion of six experts. Step 3 to assess a model for preventing corruption in educational opportunity expansion schools. The sample consisted of 50 administrators and teachers acting as heads of the administration group. Data were analyzed by using basic statistics such as mean and standard deviation.



The research result finds that:

1. The state of preventing corruption in in educational opportunity expansion schools. The overall educational opportunities were at a high level. Participate in fraud prevention, raising awareness, anti-corruption values, and administrative processes in preventing corruption accordingly.

2. Developing a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools consists of three parts. 1) Introduction consisting of ideas, principles, and purposes. 2) Consisting of the main components of the corruption prevention model in educational opportunity expansion schools and operational guidelines in educational institutions. 3) Conditions for success.

3. The results of the assessment of a model for preventing corruption in schools of opportunity expansion schools, found that the model was appropriate, possibility and usefulness at the highest level.

Keywords: Educational Institution Administration; Corruption Prevention in Organizations; A Model for Preventing Corruption

1. บทนำ

การทุจริตในแวดวงการศึกษาเป็นประเด็นปัญหาที่สังคมกำลังจับตามอง จากข่าวการทุจริตในระบบการศึกษาชั้นพื้นฐานของไทยที่มีอยู่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปรากฏให้เห็นตั้งแต่ก้าวแรกของการเข้าสู่สถานศึกษา โดยพบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจ่ายเบี้ยเจียระของผู้ปกครองเพื่อให้ลูกหลานได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง ดังที่สื่อมวลชนได้เผยแพร่คลิปวิดีโอในลักษณะกล่าวหาผู้อำนวยการโรงเรียนแห่งหนึ่งกับพวกว่ามีพฤติกรรม เรียกรับเงินแลกกับการรับเด็กเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1

อย่างไรก็ตามมิใช่แค่เพียงสถานศึกษาขนาดใหญ่ แต่ปัญหาการทุจริตยังคงเกิดขึ้นแม้กระทั่งในโรงอาหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังที่ปรากฏตามข้อเท็จจริงในสื่อออนไลน์ว่าในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้มีการทุจริตอาหารกลางวัน ย่อมเป็นการตอกย้ำถึงความล้มเหลวของการป้องกันการทุจริตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยที่ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างโปร่งใส

สืบเนื่องจากแนวโน้มของปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำลังทวีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประเทศไทยได้มีความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรมในสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รองรับการดำเนินการ



ของหน่วยงานให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-พ.ศ. 2564) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัยและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสเสมอภาคและเป็นธรรมสร้างระบบและกลไกที่มีอย่างแท้จริงรวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้หลายหน่วยงานดำเนินการวางระบบการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ ดังนั้น สถานศึกษาจะสามารถบริหารจัดการเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) (กัชย จงจักรพันธ์, 2550) มีความโปร่งใสเป็นธรรมและตรวจสอบได้ก็ต่อเมื่อมีรูปแบบในการป้องกันที่ชัดเจนควบคู่กันไป เพราะการป้องกันเป็นการระงับยับยั้งก่อนที่จะเกิดความเสียหาย อาจกล่าวได้ว่า

การป้องกันเป็นปัจจัยสำคัญที่ควบคุมมิให้เกิดการกระทำความผิดขึ้นใหม่และลดจำนวนการทุจริตลงอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งยังส่งเสริมให้การปราบปรามมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ (กิตติ สัตย์ถัน และคณะ, 2562)

ฉะนั้น จากประเด็นปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น การทุจริตเป็นสิ่งที่อยู่ในสังคมไทย หากจะเทียบเคียงกับสิ่งใดแล้วคงจะเปรียบได้กับเชื้อโรคร้ายที่แฝงกายอยู่ในตัวมนุษย์ ทว่านับวันความน่ากลัวจะยิ่งทวีความรุนแรงเมื่อการทุจริตได้เข้าสู่รั้วของสถานศึกษา อันเป็นแหล่งที่อบรมบ่มเพาะผู้ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้ถึงพร้อมไปด้วยสรรพวิชาความรู้ ควบคู่ไปกับศีลธรรม จรรยา ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกันมิให้เกิดการทุจริตที่จะส่งผลเสียแก่สถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. เพื่อประเมินรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส



ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เชิงคุณภาพ ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แบบเจาะจง จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบบันทึกการวิเคราะห์เนื้อหา งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ การสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา และนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นการรอบในการร่างรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังนี้ 1) ร่างรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย

3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักของรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา และแนวทางดำเนินการในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ 2) นำร่างรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มาตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาและการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาจำนวน 6 ท่านพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะวิพากษ์เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสม 3) ปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. สภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่าองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมในการป้องกันการทุจริต 2) ด้านกระบวนการบริหารในการป้องกันการทุจริต 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา องค์ประกอบหลักของรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา และแนวทางดำเนินการในสถานศึกษา ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารต่อสภาพการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ด้านการเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมในการป้องกันการทุจริต ด้านกระบวนการบริหารในการป้องกันการทุจริต ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาปัจจุบันส่งผลเสียมากมายต่อระบบการศึกษา และนักเรียนโดยตรง แต่ละสถานศึกษาจึงตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงเริ่มมีการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการทุจริตอย่างเคร่งครัด อีกทั้งมีการเพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2560) ซึ่งวางกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาลที่มุ่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย



และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมโปร่งใสเสมอภาคและเป็นธรรมสร้างระบบและกลไกที่มีอย่างแท้จริงในการตรวจสอบควบคุมกระจายถ่วงดุลอำนาจควบคู่กับการพัฒนากฎหมายกฎระเบียบตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระบบข้อมูลสารสนเทศรวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง

2. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบในรูปแบบประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำแนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) เนื้อหา องค์ประกอบหลักของรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา และแนวทางดำเนินการในสถานศึกษา 3) เงื่อนไขความสำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการสร้างรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานการศึกษาและด้านการป้องกันการทุจริตและปรึกษาณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และได้นำองค์ประกอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยให้เกิดรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาโรเพ็งสวัสดิ์ (2552, หน้า 1-15) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบอาจทำได้ด้วยวิธีการตามขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบโดยการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัยและการศึกษาจากบริบทจริงโดยการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้อาจใช้การสัมภาษณ์การสนทนากลุ่มและนำกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัยเพื่อจัดทำรูปแบบ 2) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าได้ทำการพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยผ่านกระบวนการต่างๆ มาอย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสม โดยเฉพาะการสนทนากลุ่ม



(Focus Group Discussion) พร้อมบันทึกการประชุม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานในเชิงประจักษ์ และผู้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตในระดับจังหวัด การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 รวมทั้งในการสร้างรูปแบบมีกรอบแนวคิดหลักการทฤษฎีของนักวิชาการต่างๆ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบได้ รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาทำให้รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของรมย์ พะโยม (2552) พบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 15 คน พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เช่นเดียวกัน

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การนำรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปใช้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบฯ จากคู่มือการใช้รูปแบบฯ

1.2 ควรปรับใช้รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองโดยผู้เกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจร่วมกัน

1.3 การนำรูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไปใช้ ควรดำเนินการให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาปกติไม่ควรเป็นการเพิ่มภาระงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ควรพัฒนางานวิจัยให้นำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยประเมินผลการใช้รูปแบบการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยประเมินผลโครงการที่มีการดำเนินการเกี่ยวเนื่องกับป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านการต้านทุจริตในสถานศึกษา

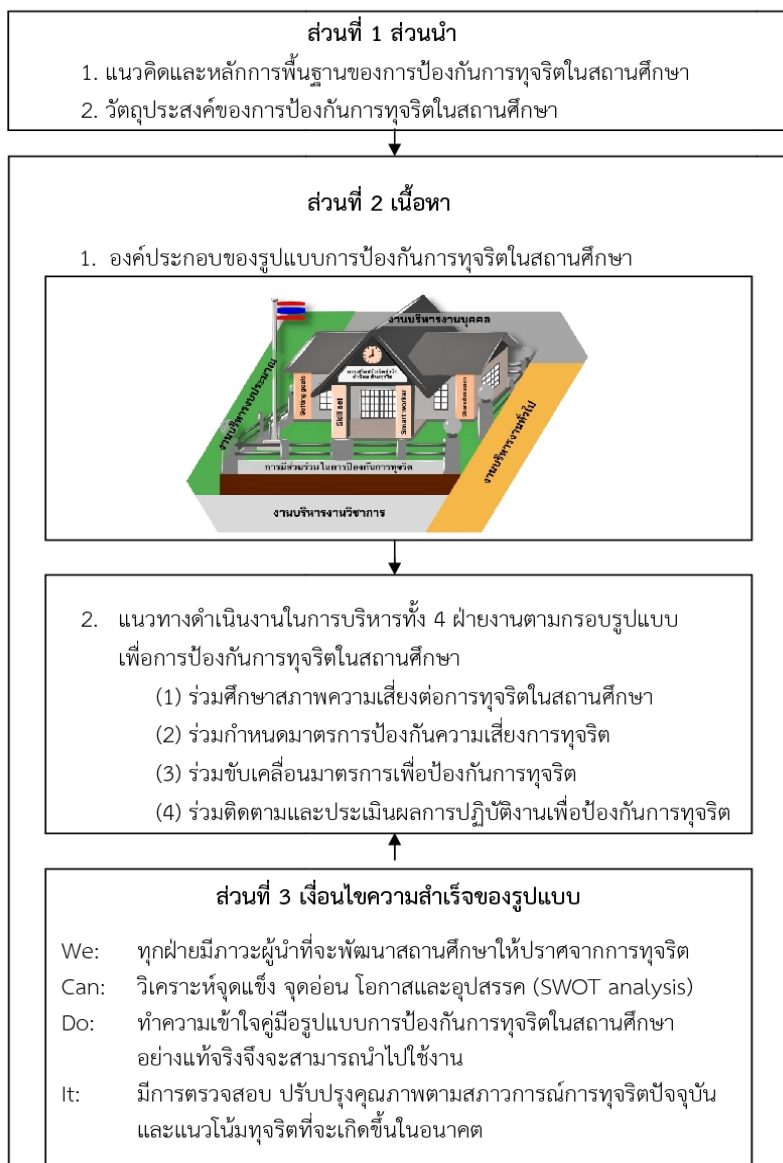
2.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรของผู้บริหารและครูในการสร้างความตระหนักด้านการต้านทุจริตในสถานศึกษา



7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัยรูปแบบการป้องกันการทุจริต
ในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อ
สามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนกระบวนการอย่างเป็น
ระบบ เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของสถาน
ศึกษาในการป้องกันการทุจริตได้ตามภาพดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กำชัย จงจักรพันธ์. (2550). มาตรการทางกฎหมายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- กิตติ สัตย์รัตน์ และคณะ. (2562). รูปแบบการทุจริตคอร์รัปชันและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทุจริตคอร์รัปชัน ในองค์กรภาครัฐ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564). นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- รมย์ พะโยม. (2552). รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2552). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1-15.