

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*

The Study of Academic Achievement using Exercise
A Spelling Section for Writing Skills of Pattamsuksa 3
Students at Wathumnawa School, Bang Pa in District,
Phra Nakhon Si Ayutthaya Province

อนันต์ ลากุล, พลวิทย์ ศรีหาซาร์ และณัฐริดา ธีระสาสน์
Anan Lakul, Ponlawit Srihcharee and Natthida Teerasas
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
Rajabhat University ValayaAlongkorn under Royal Patronage, Thailand
Corresponding Author, E-mail: anan.l@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะเขียนเรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.73/88.66

*ได้รับบทความ: 22 ธันวาคม 2564; แก้ไขบทความ: 11 กรกฎาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 26 กันยายน 2565
Received: December 22, 2021; Revised: July 11, 2022; Accepted: September 26, 2022



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาถา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์; แบบฝึกทักษะการเขียน; มาตราตัวสะกด

Abstract

The purposes of this research were to: 1) to create writing skill exercise on Spelling Section of Prathomsuksa 3 students at Wat Thamanawa School in Bang Pa-in District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province to be effective according to the 80/80 standard, and 2) to compare the learning achievement of Spelling section before and after class using skill exercises of students in Prathomsuksa 3 students at Wat Thammanawa School in Bang Pa-in District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The population was Prathomsuksa 3 students at Wat Thammanawa School in Bang Pa-In District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The sample used was 30 students in Prathomsuksa 3 students at Wat Thammanawa School in Bang Pa-In District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The research instruments were lesson plan for the spelling section, writing skill exercise on the spelling section and Achievement test. The statistics used to analyze the data were percentage (%), mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.) and t-test for dependent Samples.

The research results were as follows:

1. Exercise for writing skills of Prathomsuksa 3 students at Wat Thammanawa School is effective according to standard 83.73 /88.66.
2. Achievements of students studying with the spelling section writing skill for Prathomsuksa 3 students at Wat Thammanawa School after studying, increasing to a pre-school were statistically significant at .05.

Keywords: The development of Academic achievement; exercise for writing skills; a spelling section

1. บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก
ในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า

มีประสิทธิภาพและศักยภาพ การให้การศึกษา
จำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา และ
จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนเป็น



คนคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานอย่างมีระเบียบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ระบบการศึกษาจะต้องตอบสนองการทำงานในยุคปัจจุบัน เป็นผลให้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้จำนวน 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 4)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดต่างๆ นับว่าเป็นปัญหาอีกอย่าง หากนักเรียนอ่านเขียนตัวสะกดไม่ถูกต้องจะทำให้สื่อความหมายผิดพลาดไม่ตรงตามความต้องการ การสอนทักษะการเขียนจะต้องเน้นทักษะการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง การเขียนคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกดผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

รายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ดำเนินการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 44.67 คะแนน ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 54.01 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 47.36 คะแนน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทยที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยจากการสัมภาษณ์นายอนุเบศร์ สุภรัตน์ธนกุล ผู้สอนภาษาไทยนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาถ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีปัญหาในด้านทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด ซึ่งส่งผลให้คะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลการเรียน ไม่เป็นที่น่าพอใจ

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่ศึกษาแนวทางที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเขียนมาตราตัวสะกดภาษาไทยดีขึ้นคือ จัดหาสื่อนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาการเขียนมาตราตัวสะกด คือ แบบฝึกทักษะ เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึก



ทักษะการเขียน จนเกิดความชำนาญสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เป็นวิธีที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนให้นักเรียนวิธีหนึ่ง ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง มาตรการตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 60 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือตามลำดับ ดังนี้ 1) แบบฝึกทักษะเขียน มาตรการตัวสะกด สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย ชุดที่ 1 การเขียนมาตราแม่ ก กา จำนวน 1 ชั่วโมง ชุดที่ 2 การเขียนมาตรการตัวสะกดแม่ กง, กม, เกย และเกว จำนวน 1 ชั่วโมง และชุดที่ 3 การเขียนมาตรการตัวสะกดแม่ กก, กต, กน และกบ จำนวน 1 ชั่วโมง 2) แผนการจัดการเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง มาตรการตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรวม 3 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนที่ 1 การเขียนมาตราแม่ ก กา แผนการจัดการเรียนที่ 2 การเขียนมาตรการตัวสะกดแม่ กง, กม, เกย และเกว แผนการจัดการเรียน ที่ 3 การเขียนมาตรการตัวสะกดแม่กก, กต, กน และกบ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียน มาตรการตัวสะกด สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวม ดังนี้ 1) ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



การวิจัยต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมนาถ 2) ก่อนการทดลอง ผู้ศึกษาชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ 3) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเขียน มาตรการตัวสะกด 4) ทดลองใช้แบบฝึกทักษะเขียน มาตรการตัวสะกดกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาถ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2643 ถึง 2 กันยายน พ.ศ. 2564 5) หลังสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนการเขียนมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาถที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ใช้เวลาในการดำเนินการ 3 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการเขียน มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ระหว่างการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง 3) เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนการสอนแล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ชุดเดิมกับก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและเขียนคำตามมาตราตัวสะกดตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E1/E2 2) วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด (E.I.: The effectiveness index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนมาตราตัวสะกด โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Dependent Samples)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่อง มาตรการตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาถ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถวิเคราะห์หาค่าของตัวแปรต่างๆ ตามวัตถุประสงค์สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดสำหรับ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรม นาวาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตารางที่ 1 ผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของแบบฝึกทักษะเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา

แบบฝึกทักษะที่	N	คะแนนเต็ม	Σ^*	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
1	30	20	511	17.03	1.44	85.16
2	30	40	986	32.86	2.35	82.16
3	30	40	1015	33.83	2.46	84.58
รวม		100	2512	83.73	3.9	83.73
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 83.73						

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) พิจารณาโดยสรุปได้ว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 83.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.9 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.73 แสดงว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่า เท่ากับ 83.73

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 2 ผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์มาตราตัวสะกด

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
30	20	532	17.73	1.31	88.66
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) = 88.66					

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพผลลัพท์ (E_2) จากการทำแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกับกลุ่ม ตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา จำนวนนักเรียน 30 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกด ผลปรากฏดังนี้

17.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.31 จาก คะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 88.66 แสดงว่า ประสิทธิภาพผลลัพท์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 88.66



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

รายการ	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	จำนวนผู้เรียน	ประสิทธิภาพ
คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะหลังเรียนแต่ละบทเรียน (E_1)	100	2512	30	83.73
คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	20	532	30	88.66

จากตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวามีประสิทธิภาพของ E_1 เท่ากับ 83.73 และมีประสิทธิภาพของ E_2 เท่ากับ 88.66 แสดงว่า

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.73/88.66

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวัดผล	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	20	10.23	2.775	-18.09	0.00*
หลังเรียน	30	20	17.73	1.311		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวาพิจารณาโดยสรุปได้ว่ามีคะแนนก่อนเรียน เฉลี่ย 10.23 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน หลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นคะแนนเฉลี่ย 17.73 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

และเมื่อทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยค่า t เท่ากับ -18.09 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดธรรมนาวา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของ E1 เท่ากับ 83.73 และมีประสิทธิภาพของ E2 เท่ากับ 88.66 แสดงว่าผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.73/88.66 จากการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดขึ้นมา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดมากขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง แบบฝึกทักษะที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และหากนักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยๆ ย่อมจะทำให้เกิดทักษะทางด้านการเขียนมาตราตัวสะกดดีขึ้นเกิดความชำนาญสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกันตพัฒน์

สุวรรณเรือง (2561, หน้า 78-79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนละกตคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชพิธ สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน 30 คน พบว่า (กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกตคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.78 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ (2559, หน้า 61) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกตคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านปากอูน อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 28 คน พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกตคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.13/95.54 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเขียนมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่า t เท่ากับ -18.09 และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงว่า



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนมาตราตัวสะกด นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนน สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของทักษิณ คุณพิภาค (2561, หน้า 178-179) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อ การเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกุดตะกอย พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงาน วิจัยของสมร คงเมือง (2558, หน้า 92) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการ เขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้าน ภูดิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการ เขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การจัดกิจกรรมด้วยแบบฝึก ทักษะการเขียนมาตราตัวสะกดให้นักเรียนมีทักษะ การเขียนมาตราตัวสะกดเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนควร นำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสอน เขียนมาตราตัวสะกดเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยคัดเลือกแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับระดับชั้น จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจสามารถ เขียนมาตราตัวสะกดได้อย่าง ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะเพื่อนำไป สร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาที่นักเรียน สนใจและอยากเรียนรู้และสร้างในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนหันมาสนใจและอยากเรียนรู้

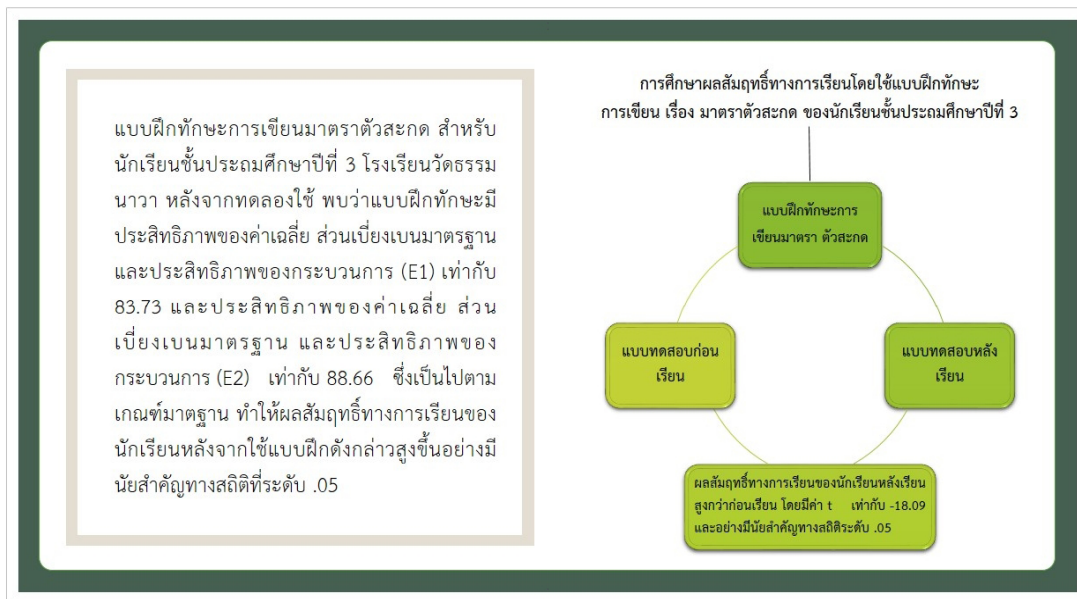
7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

ทักษะการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ครูสามารถในการนำไปเป็นแนวทางการ กำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้สื่อการ



เรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน

ไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



นรเศรษฐ์ สุวรรณอำไพ. (2559). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.

สมร คงเมือง. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

