

การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร*
Teamwork Affecting the Vocational Standard of Private
Vocational Colleges in Sakon Nakhon Province

ธัชฎาพร ล้อวงศ์งาม, wsinw เสถียรสุวิภา และกรัษย์หิรัญ จันทรักษ์
Thadchataporn Lorwongngam, Pornthep Satheannopakaow and Suphirun Jantarak
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Thadchatapotr110@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 240 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50-1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.48-0.87 และค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การทำงานเป็นทีมและมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

*ได้รับบทความ: 30 พฤษภาคม 2565; แก้ไขบทความ: 26 เมษายน 2566; ตอรับตีพิมพ์: 17 มิถุนายน 2566
Received: May 30, 2022; Revised: April 26, 2023; Accepted: June 17, 2023



3. การทำงานเป็นทีมมีอำนาจพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการยอมรับซึ่งกันและกัน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน

4. แนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน และด้านการยอมรับซึ่งกันและกัน

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม; มาตรฐานการอาชีวศึกษา; วิทยาลัยอาชีวศึกษาเซ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to examine the level of teamwork in private vocational colleges in Sakon Nakhon Province, 2) to investigate study the relationship between teamwork and the vocational standard of private vocational colleges in Sakon Nakhon Province, 3) to identify the predictive power of teamwork affecting vocational standard of private vocational college in Sakon Nakhon Province, and 4) to find out the guidelines of teamwork development affecting the vocational standard of private vocational colleges in Sakon Nakhon Province. The samples consisted of administrators, teachers and personnel from 20 colleges in Sakon Nakhon Province. The sample size followed the table of Krejcie and Morgan was 205 samples, but for this research there were 240 participating samples, that selected by using stratified sampling technique. The instruments of this research included a set of 5 rating-scale questionnaires concerning teamwork questionnaire with the discriminative power between 0.54-0.86, the reliability of 0.97, and the vocational standard questionnaire with the discriminative power between 0.48-0.87, the reliability of 0.98. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-moment Correlation Coefficient, and Multiple Regression Analysis.

The research findings were as follows:

1. Teamwork and vocational standard in private vocational colleges were at a high level.
2. Teamwork and the vocational standard of private vocational colleges showed a positive correlation.
3. Teamwork affecting the vocational standard of private vocational colleges at a statistical significance of .01 level which is mutual acceptance and work participation.



4. The guidelines of teamwork development affecting the vocational standard of private vocational colleges contained 2 aspects, namely, the participation in work and mutual acceptance.

Keywords: Teamwork; Vocational Standard; Private Vocational College

1. บทนำ

อาชีวศึกษา คือ การศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรด้านฝีมือระดับคุณวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับอาชีพหนึ่งหรือกลุ่มอาชีพช่างและงานต่างๆ อาชีวศึกษาตามปกติจัดขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะต้องจัดให้มีการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป วิชาทฤษฎีสัมพันธ์และฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อพัฒนาฝีมือที่ต้องการสำหรับอาชีพหนึ่งๆ สัดส่วนของวิชาต่างๆ จะแตกต่างกัน แต่ตามปกติแล้วจะต้องเน้นการฝึกภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ

จากการเปลี่ยนแปลงสภาพด้านเศรษฐกิจ อัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดี ภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง และภาคอุตสาหกรรมภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 2) จากภาคการผลิตและบริการมีบทบาทต่อเศรษฐกิจของประเทศจึงมีความต้องการแรงงานฝีมือ ซึ่งมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการพัฒนาชาติ จากรายงานสถานการณ์ตลาดแรงงานในปี 2557 พบว่า สถานประกอบการมีความต้องการแรงงานผ่านบริการจัดหางานโดยรัฐต้องการแรงงานในอาชีพพื้นฐานมากที่สุดร้อยละ 31.10 และต้องการผู้ที่จบการ

ศึกษาระดับ ปวช.-ปวส. อนุปริญญามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.26 โดยแรงงานที่จบการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีผู้ว่างงานมากที่สุด คิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ 1.4 คุณลักษณะของแรงงานที่กลุ่มอุตสาหกรรมต้องการมีคุณลักษณะใน 3 ด้าน คือ 1) ความรู้และทักษะที่จำเป็น 2) ความรู้และทักษะวิชาชีพ และ 3) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในการทำงาน (กรมการจัดหางาน, 2557, หน้า 10)

การทำงานเป็นทีมเป็นพื้นฐานสำคัญของความสำเร็จในการบริหารจัดการของผู้บริหารวิทยาลัย จะประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายๆ ประการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นทีม อย่างไรก็ตามในการทำงานหรือดำเนินการตามกระบวนการบริหาร ไม่อาจประสบความสำเร็จได้หากปราศจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในหน่วยงานที่เกิด ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานหรือการทำงานเป็นทีม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้บริหารทั้งหลาย ควรหันมาให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการทำงานทั้งหลายยังต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย จึงจะทำให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การทำงานเป็นทีมเกิดจากแนวคิดที่ว่า มนุษย์มีความสามารถที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล ถ้านำมนุษย์เหล่านั้นมา



รวมกันก็จะประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย ซึ่งถ้าได้มีการแบ่งงาน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดระบบสื่อสารที่เหมาะสมจะทำให้การทำงานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมาย และก่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นับเป็นเทคนิคการพัฒนองค์กรที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งการบริหารบุคคลแผนใหม่ได้ให้ความสนใจในการทำงานเป็นทีมอย่างมาก เพราะการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานในองค์กรนั้นย่อมทำให้ องค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและราบรื่น การร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เป็นเทคนิคการบริหารงานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้บริหารและผู้ร่วมงานต้องมีความเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีม จากเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อการศึกษาการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางหลักที่จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางหลักที่จะส่งเสริมการทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิผลของการทำงานสูงสุด และพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (ไพโรจน์ บาลัน, 2551, หน้า 21)

จากความสำคัญดังกล่าวมาแล้วในเบื้องต้น สถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนด้านวิชาชีพเป็นหลักโดยเนื้อหาและสูตร จะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล ซึ่งจะเห็นได้ว่าบุคลากรในสถานศึกษาอาชีวศึกษามีภาระงานที่ไม่ยึดตามกฎต่างๆ เสมอไป จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่างๆ ตลอดเวลา การร่วมมือกันทำงาน

โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมจะช่วยให้ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรกับมาตรฐานอาชีวศึกษามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methods) ประกอบด้วย การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหาร



สถานศึกษา ครู และบุคลากรในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในจังหวัดสกลนคร รวมทั้งสิ้น จำนวน 429 คน (สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร) โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (วาโร เฟ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามการทำงานเป็นทีมของครูและมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยมาก และนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำเสนอวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.80-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ตั้งแต่ 0.54-0.86 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ระหว่าง 0.48-0.87 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปล

ผลในรูปความสัมพันธ์ และการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความเชื่อใจกันซึ่งและกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน และการติดต่อสื่อสารที่ดี ส่วนมาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
2. ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.778
3. การทำงานเป็นทีมมีอำนาจพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ .01 คือ ด้านการยอมรับซึ่งกันและกันและด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้การทำงานเป็นทีมทั้ง 2 ตัวดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .788 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 62.10 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมด้านการยอมรับซึ่งกันและกันและด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานสามารถพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ร้อยละ 62.10 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .618 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .293

4. แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ดังนี้ 1) แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานคือ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนในทีมมีส่วนร่วมการทำงาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนควรร่วมกันทำงานอย่างตั้งใจจนบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ควรกล้าแลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นของกันและกันอย่างเต็มใจควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนงานและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นควรเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนส่วนร่วมในแก้ไขปัญหาและตรวจสอบข้อบกพร่องในการทำงาน 2) แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ด้านการยอมรับซึ่งกันและกันคือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ควรรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกันมีความสนใจและให้เกียรติกันในการทำงาน

ควรเคารพในบทบาทหน้าที่ของผู้อื่น และยอมรับในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับในความรู้ ความสามารถและยอมรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงใจ และควรมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลสรุปการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมของครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการทำงาน ความเชื่อใจกันซึ่งและกันการยอมรับซึ่งกันและกัน และการติดต่อสื่อสารที่ดีผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ว่า การทำงานเป็นทีมของครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปัจจุบันมีการแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารไปยังโรงเรียนให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยให้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงานและลงมือปฏิบัติจึงจำเป็นต้องประสานความ



ร่วมมือร่วมใจ ร่วมทำงานด้วยความมุ่งมั่น ให้การยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ประกอบกับขอบข่ายของโรงเรียนในปัจจุบัน ประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป จะเห็นได้ว่างานทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และทำให้ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้านมีโอกาสได้ทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงทำให้การทำงานเป็นทีมของครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิฑูรย์ วีรศิลป์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของผ่องอำไพ สระเพ็ชร (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อำเภอบางบัว จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยอริศษรา อุ่มสิน (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ส่วนมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครอยู่ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 ที่ว่า มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (2553, หน้า 8) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนและสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นโดยตัวชี้วัดคุณภาพของการอาชีวศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ หรือสามารถทำงานได้จริง และต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานประกอบการต้องการ



ดังนั้น จึงทำให้มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครโดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ ตรีสวัสดิชัย (2558) ได้ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียน ระหว่าง พ.ศ. 2558-2567 พบว่า ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนไทย ต้องกำหนดรูปแบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประเมินผล ร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรการสอนภาคทฤษฎี ร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการฝึกอาชีพ มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพพร้อมกันในระดับกลุ่มภูมิภาค (กลุ่มประชาคมอาเซียน) และรัฐต้องมีนโยบายสนับสนุนการอาชีวศึกษาอย่างจริงจังเสมอภาค เหมาะสม เพียงพอและต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับงานของวรพิชญ์ ลิขิตายน (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้หลักการบริหารจัดการ ด้านนำองค์กร ด้านวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านมุ่งเน้นผู้รับบริการและมีผู้มีส่วนได้เสีย ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านการจัดการกระบวนการและด้านผลลัพธ์การดำเนินการ โดยการบริหารงานดังกล่าวมีผลต่อ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล คุณภาพการให้บริการ และการพัฒนาองค์กร

2. การทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนใน

จังหวัดสกลนคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.778 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 3 ที่ว่า การทำงานเป็นทีมกับมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษามีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เนื่องด้วยขอบข่ายของโรงเรียนในปัจจุบันประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ซึ่งจะเห็นได้ว่างานทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และทำให้ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละด้านมีโอกาสได้ทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันจึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ดิน คงศักดิ์ (2554, หน้า 138) ได้ศึกษาเรื่อง คุณภาพชีวิตในการทำงานที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานไปรษณีย์ สังกัดไปรษณีย์เขต 7 พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในองค์กรมีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมด้านพฤติกรรมการประสานงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคัทส์และคาน (Katz and Kahn, 1978) กล่าวว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร เป็นพฤติกรรมที่ไม่เป็นทางการในการให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ การประสานงาน และความเป็นมิตร ซึ่งปรากฏอยู่ในการปฏิบัติงานในที่ต่างๆ แต่ไม่ได้ถูกระบุไว้ในหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ แต่พฤติกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการ



ดำเนินงานในองค์กร เนื่องจากหากขาดพฤติกรรมเหล่านี้ไปแล้วระบบต่างๆ ในองค์กรจะไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างราบรื่น

3. การทำงานเป็นทีม ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ตัวแปร พบว่า มี 2 ตัวแปรย่อยที่สามารถพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน (X_2) และด้านการยอมรับซึ่งกันและกัน (X_3) โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เมื่อใช้ภาวการณ์ทำงานเป็นทีมทั้ง 2 ตัว ดังกล่าวเป็นตัวพยากรณ์มีค่าเท่ากับ .788 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 62.10 แสดงว่า การทำงานเป็นทีมด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและด้านการยอมรับซึ่งกันและกันสามารถพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนได้ ร้อยละ 62.10 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) .618 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) .293

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 4 ที่ว่า การทำงานเป็นทีมสามารถพยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนจะต้องประสานงานและจัดการความขัดแย้งเพื่อให้ทีมงานดำเนินไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานของสุภาพร โทบุตร (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐในจังหวัดปราจีนบุรี มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการส่งผลมากที่สุด รองลงมา ได้แก่

ด้านองค์ประกอบและคุณลักษณะ น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการออกแบบงาน แปลความหมายได้ว่า สมาชิกในทีมให้ความสำคัญกับปัจจัยการทำงานเป็นทีมด้านกระบวนการ ด้านองค์ประกอบและคุณลักษณะ และด้านการออกแบบงาน ดังนั้นการมีการส่งเสริมและกำหนดองค์ประกอบของทีมทั้ง 3 ด้านอย่างชัดเจนมากขึ้น ย่อมเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภาครัฐในจังหวัดปราจีนบุรี และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนาญ ภู่วิทยาธร (2561, หน้า 198-208) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยการทำงานเป็นทีม จำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน 2) ด้านการยอมรับนับถือกัน 3) ด้านความร่วมมือพร้อมใจในการทำงาน 4) ด้านการแบ่งงานตามความสามารถของบุคคล และ 5) ด้านความรับผิดชอบส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารแห่งหนึ่งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรนำการทำงานเป็นทีมของครูทั้ง 5 ด้าน ไปเป็นแนวทางการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ควรได้รับการฝึกอบรมและส่งเสริมเกี่ยวกับด้านดังกล่าว

1.3 ควรให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนามาตรฐานการ



อาชีวศึกษา นำไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา
มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

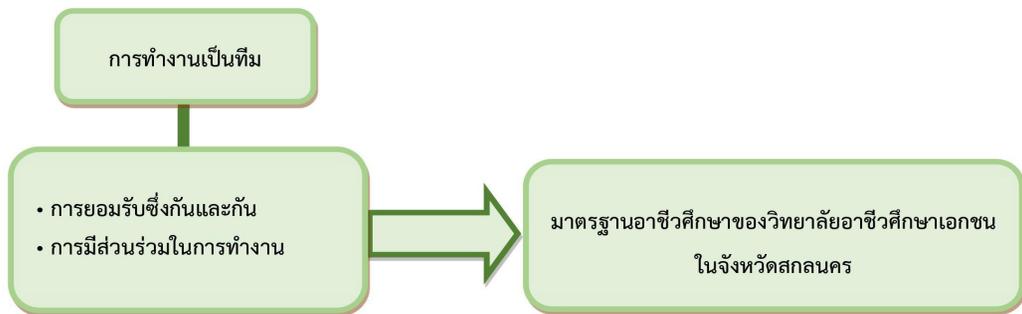
2.1 ควรมีการทำงานเป็นทีมที่สามารถ
พยากรณ์มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีว
ศึกษาเอกชน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการเชิงปฏิบัติ
การ เพื่อพัฒนามาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชน ปรับปรุงคุณภาพการจัดการ
ศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในสังกัดอื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยว
กับการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ทราบถึงการทำงาน
เป็นทีมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการอาชีวศึกษาของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ในเชิงลึก

2.3 ควรมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อ
มาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนในจังหวัดสกลนคร

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อ
มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนในจังหวัดสกลนครในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้
ทราบว่าการทำงานเป็นทีมด้านการยอมรับซึ่งกัน
และกัน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผล
ต่อมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนในจังหวัดสกลนครได้ดีที่สุด ผู้วิจัยได้สรุป
เป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

กรมการจัดหางาน. (2557). 21 ปี จัดหางานก้าวไกล นำคนไทยสู่อาเซียน. กรุงเทพฯ: กรมการจัดหางาน.
กานตันลิน คงศักดิ์. (2554). คุณภาพชีวิตในการทำงานที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมและพฤติกรรม
เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของพนักงานไปรษณีย์ สังกัดไปรษณีย์ เขต 7. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.



- ธนายุ ภูวิทยาธร. (2561). การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 10(2), 198-208.
- ผ่องอำไพ สระเพ็ชร. (2560). การบริหารการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อำเภอบางป่า จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพโรจน์ บาลัน. (2551). *ทักษะการบริหารทีม*. กรุงเทพฯ: แอคทีฟพรินท์.
- วรพิชญ์ ลิขิตายน. (2560). การบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสระบุรีให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง. (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิฑูรย์ วีรศิลป์. (2557). *การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2553). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*. เข้าถึงได้จาก <https://www.vec.go.th/th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภาพร โทบุตร. (2563). *ปัจจัยการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐในจังหวัดปราจีนบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อภิชาติ ตีรสวัสดิ์ชัย. (2558). *อนาคตภาพการอาชีวศึกษาเอกชนไทยในยุคประชาคมอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2558-2567*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อริศษรา อุ่มสิน. (2560). *การศึกษางานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Katz, D., & Kahn, R. L. (1978). *The social psychology of organizations*. New York: Wiley.

