

การพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*

Development of Reading and Spelling Thai Language Skills by Using the Reading Skills Exepcises of Students in Grade 2 Students

อนันต์ ลากุล และเนตลดา คาน

Anan Lakul and Nedlada Khan

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Anan.la@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ประชากรที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 35 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนประตูลี้ โดยใช้วิธีการสุ่มเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและการอ่านสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) การทดสอบที (T-Test) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80.22/81.50

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่าน; แบบฝึกทักษะการอ่าน; ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

*ได้รับบทความ: 13 พฤศจิกายน 2565; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2566; ตอบรับตีพิมพ์: 23 มีนาคม 2566

Received: November 13, 2022; Revised: March 20, 2023; Accepted: March 23, 2023



Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop reading and spelling Thai Language Skills of grade 2 students to be effective according to the criteria $E_1/E_2 = 80/80$, 2) to compare reading and reading achievement Spell the words of grade 2 students before and after class using reading practice exercises. The sample consisted of 35 students Grade 2/7 studying in the Primary school in the first semester of the academic year 2022 at Pratuchai School using a specific random method the research instrument was a learning management plan. Reading and spelling Pre-study and post-study achievement test reading skills exercises the statistics used to analyze the data were percentage (%), mean ($\bar{x}$), t-test (T-Test) and standard deviation (S.D.).

The research result finds that:

1. Developing reading and spelling skills of grade 2 students with efficiency according to the standard 80.22/81.50.
2. The achievement in reading and spelling of grade 2 students who used the reading skills exercises for grade 2 students after school was higher than before statistically significant at the .05 level.

Keywords: reading; reading skills exercises; grade 2

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับคนไทย ภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ความมั่นคงของชาติและเป็นมรดกอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษสร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่ มีวัฒนธรรม มาตั้งแต่โบราณกาล การเรียนรู้ภาษาไทย ให้สื่อสารได้ถูกต้องจึงมีความสำคัญยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2559) กล่าวว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังต้องอาศัยความรู้และทักษะด้านต่างๆ ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นทักษะที่สำคัญของการใช้ภาษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ทักษะที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ และการถ่ายทอดทางภาษาคือทักษะการอ่านและการเขียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือ



สำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ และใช้วิธีการอ่าน ที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวาง การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 2) กล่าวโดยสรุปภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ “ทั้งทักษะการอ่านและการฟังเพื่อรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ช่วยพัฒนาสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาจิตใจมนุษย์ให้สูงขึ้น ยิ่งในยุคปัจจุบันมีข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นจำนวนมาก ทำให้การติดต่อสื่อสารและรับข้อมูลข่าวสารได้หลากหลายรูปแบบ ผู้คนต้องขวนขวายหาความรู้เพื่อให้ก้าวทันเหตุการณ์ โดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองสังคมและประเทศชาติได้ (อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม, 2560, หน้า 13) ดังนั้น เด็กไทยทุกคน ควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดเรียบเรียงคำตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาการอ่านและการอ่าน สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยพบ

ผู้เรียนมีความบกพร่องทางด้านการอ่านสะกดคำ เช่น การจำพยัญชนะ การจำสระบางตัวไม่ได้ การประสมคำซ้ำ จึงเป็นปัญหาทำให้นักเรียน อ่านหนังสือได้ช้า เนื่องจากประสมคำไม่ถูกต้องส่งผลให้นักเรียนขาดสมาธิในการอ่าน ซึ่งอาจเป็นปัญหาจากวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอ

ด้วยความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านทักษะการอ่าน และอ่านสะกดคำ อีกทั้งยังยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านมีการแก้ปัญหาด้วยการวางแผนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย



ตามรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย ใช้การเก็บรวบรวม

ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการเก็บข้อมูล

(One-Group Pretest-Posttest Design)

กลุ่ม (Group)	ก่อนเรียน (Pretest)	วิธีการสอน	หลังเรียน (Posttest)
E	O1	X	O2

E หมายถึง กลุ่มทดลอง
O1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
X หมายถึง การอ่านจับใจความโดยใช้ทฤษฎี 5 W 1 H
O2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการอ่านสะกดคำจำนวน 5 แผน ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ เรื่อง (1) การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอา และสระอิ (2) การอ่านคำที่ประสมด้วย สระอู และสระอุ (3) การอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระอู สระอำ สระไอ สระโอ (4) การอ่านคำที่ประสมด้วยสระอะ สระอิ สระเอะ สระเอ สระอัว สระออ (5) การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอื้อ สระเออ สระเอา สระแอะ สระแอะ และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจำนวน 20 ข้อ และแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน

10 ชุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการทดลองเก็บรวบรวมเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการเก็บข้อมูลรวบรวม ดังนี้ 1) ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยไปยังครูผู้สอนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ครูผู้สอนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ จากนั้นทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน จำนวน 20 ข้อ โดยมีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์ และในระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่าน จำนวน 3 ชุด และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแล้ว ทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน จำนวน 20 ข้อ โดยมีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ 1) นำแบบทดสอบที่สร้างตรงหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของคำที่นำมาใช้ในแบบฝึกและ



ความเหมาะสมทางภาษาที่ใช้เกณฑ์การให้คะแนน โดยผู้เชี่ยวชาญทางการสอน วิชาภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณค่าด้านเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องที่มีระดับการประเมิน 3 ระดับ จากนั้นนำค่ามาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้ สูตรของโรบินสันและแฮมเบลตัน การวิจัยได้คัดเลือก ข้อสอบที่มีค่าดัชนี 0.6-1.00 จำนวน 20 ข้อ 2) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (Try out) กับบุคคล 20 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ 3) นำคำตอบที่ตอบแล้วตรวจให้คะแนน และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาว่าข้อสอบตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ตั้งไว้หรือไม่ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน และนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกข้อสอบเป็นรายข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ได้คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ไม่ต่ำกว่า 0.20-1.00 แล้วคัดเลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อ และ 4) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จำนวน 20 ข้อมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.61 และนำแบบทดสอบที่ผ่าน การตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นแบบทดสอบฉบับจริงชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 20 ข้อ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การอ่านและการอ่านสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสามารถวิเคราะห์หาค่าของตัวแปรต่างๆ ผลปรากฏตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การอ่านและการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การอ่านและการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80

แบบทดสอบการอ่านระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1 / E_2
45	36.10	80.22	20	16.30	81.50	80.22/81.50



จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลการอ่าน และการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยแบบฝึก

ทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพตามตามเกณฑ์มาตรฐาน 80.22/81.50

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน						
แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	0	35	6.93	2.34	26.54	0.00*
หลังเรียน	20	35	16.30	1.07		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านพบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน มีผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปราย

ผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/81.50 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์มาตรฐานและสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยสืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย อีกทั้งแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นได้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสม ทั้งยังมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสนใจ



ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรูปภาพประกอบ สีสดใสสวยงามเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ รูปแบบของการจัดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ตามหลักการอ่าน โดยกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเนื่องจากเป็นการสอนในรูปแบบการเรียนที่โรงเรียน การเรียนที่ห้องเรียนมีทั้งนักเรียนและคุณครู แบบฝึกทักษะจึงเป็นการใช้สื่อ Power Point ขึ้นจอภาพ มีสีสันที่สวยงามดึงดูดผู้เรียนในการเรียนการสอน จึงทำให้ผลการศึกษาระสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของพรพรหม แก่นจันทร์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.18 /85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญณา บัญญินิธิ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก

อ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกวินิจฉัยเป็นรายบุคคล พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.00 คะแนน และ 16.40 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.90 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.30 แสดงให้เห็นว่า หลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมาจากเนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ในการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งคำที่นำมาใช้นั้นมาจากสิ่งรอบตัวนักเรียน เช่น นิทาน และคำศัพท์ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนได้อ่านตามหลักการอ่านเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น หลังจากที่ได้เรียนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดทำขึ้นในห้องเรียน จึงทำให้มีคะแนนหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียน



ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ชลเกริก เกียรติ (2561, หน้า 40) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียน คำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

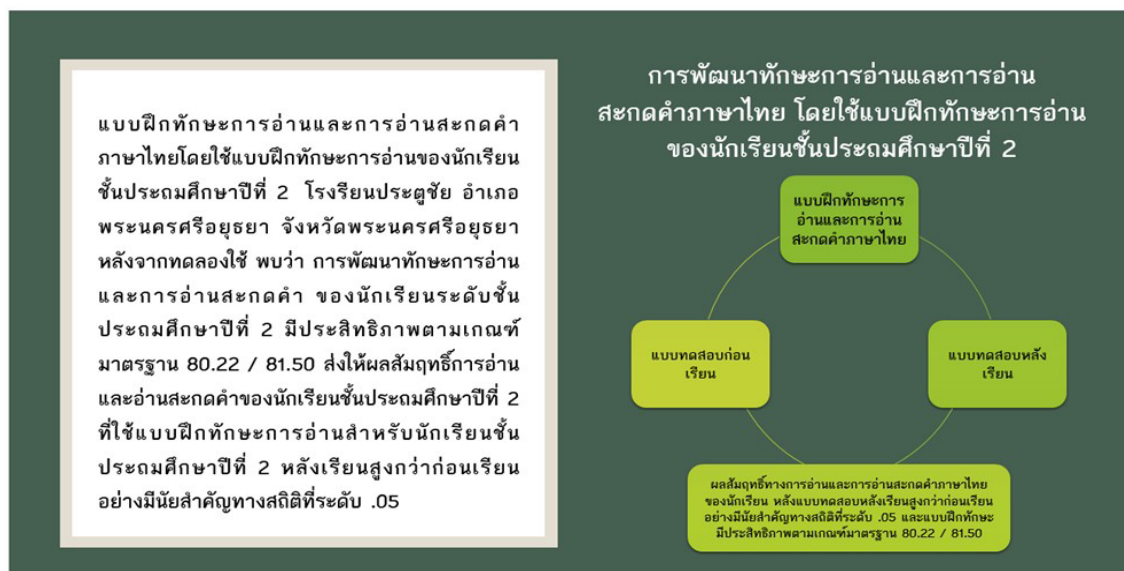
ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบอื่นๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถใช้แก้ปัญหาภาพรวมของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รูปแบบอื่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนฯ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการนำแบบฝึกทักษะการอ่านมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักการอ่าน คือ อ่านโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน โดยต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่าน เมื่อสะกดคำจนจำคำอ่านได้แล้ว ทำให้ไม่ต้องใช้วิธีการสะกดคำนั้น ให้อ่านเป็นคำได้เลยซึ่งจะทำให้ นักเรียนอ่านจับใจความได้และอ่านได้เร็วมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการอ่านสะกดคำภาษาไทย



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1. (รายงานการวิจัย)*. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนวัดบ่อมะปริง.
- ขวัญภา บุญนิธิ. (2564). *การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกวินิจฉัยเป็นรายบุคคล. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรชกร แก่นจันทร์. (2557). *การพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปทุมวิไล. (รายงานการวิจัย)*. ปทุมธานี: โรงเรียนปทุมวิไล.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

