

การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนประตูลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา*

Development of Thai Reading and Writing Spells Using Skill
Exercises of Thai Language Learning Subject Group Grade 1
Students at Pratuchai School Phra Nakhon Si Ayutthaya Province

อนันต์ ลากุล และหฤทัย ร่มมะบุตร
Anan Lakul and Haruetai Rummabut
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Anan.la@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน จำนวน 36 คน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้มาใช้บริการแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้และชุดแบบฝึกทักษะที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านและเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) การทดสอบที (T-Test) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ: การอ่านและการเขียน; แบบฝึกทักษะ; ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Abstract

The research objectives were: 1) to compare reading and spelling abilities of the 1st grade students before and after learning management by using the exercises and 2) to study the opinions of grade 1 students towards learning management by using the exercises. The sample group used in this research were Pratuchai school grade 1 students Phra Nakhon Si Ayutthaya province the first semester of the academic year 2022 by selecting 1 classroom, namely Prathom 1/7 students, there are 36 students. The tool used is learning management plan according to the skill training model It is a tool used for organizing learning activities, teaching reading and writing spelling. Grade 1 and the statistics used were percentage (%), mean ($\bar{x}$), t-test (T-Test), and standard deviation (S.D.).

The research findings indicate that:

1. The ability of reading and spelling writing skills of the 1st grade students after learning by using the exercises was higher with statistically significant at the level of 0.05.
2. Opinions of Prathomsuksa 1 students towards learning management by using skills exercises overall, the opinions were moderate.

Keywords: reading and spelling; skill exercises; grade 1

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ จำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยทุกคนจะต้องรู้จักใช้ภาษาไทยในการพูดและการเขียนอย่างถูกต้องเพื่อจะได้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกคนควรตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาไทยด้วยการอนุรักษ์และการเรียนรู้ภาษาให้เข้าใจถึงแก่นแท้ของภาษาจึงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติให้สืบทอดตลอดไป อีกทั้งยังเป็นการสืบทอดมรดก

ทางวัฒนธรรมด้านภาษาที่ทรงคุณค่านี้สืบทอดที่สำคัญภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทั้งในระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 3-6)



การอ่านและการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคน เพราะในชีวิตของคนเราการอ่านเป็นส่วนสำคัญในการสื่อสารความหมายถึงกันได้ถูกต้อง จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพจึงถือได้ว่าการอ่านสำคัญที่สุด ครูจึงจำเป็นต้องแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่นั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดกระบวนการการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องอาศัยการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญหน้าการแก้สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ดังนั้นเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้

ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, หน้า 80)

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านมีนักเรียนบางคนอ่านไม่ออก อ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ปัญหาของนักเรียนที่กล่าวมาทำให้ผู้วิจัยทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกและเขียนสะกดคำผิด สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ซึ่งการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย การแก้ปัญหาการอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เสมอเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประตูลี้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประตูลุย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีห้องเรียนทั้งหมด 7 ห้อง จำนวนนักเรียน 237 คน กลุ่มตัวอย่างสำหรับทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวนนักเรียน 36 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบฝึกทักษะ เป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) แบบฝึกทักษะด้านอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำ โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 วิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำและดำเนินการสร้างแบบฝึก

ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น และปรับแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและ ประเมินผล ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างคุณลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ จากผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้องคือ 0.86 ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ชุดเดียวกันที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำแบบรายบุคคล จำนวน 20 คำโดยคัดเลือกจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที่ขึ้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และบัญชีคำศัพท์พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

3. นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้องเรียบร้อยแล้วไป ใช้กับนักเรียนที่เคยเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าความยากง่าย โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และ



ดัชนีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น โดยการตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอ และคงที่ใช้วิธีการของ (Kuder Richardson) คูเดอร์-ริชาร์ดสัน KR -20 ซึ่งมีเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่น 0.79 และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะ

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ 1) ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย แล้วบันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เมื่อเรียนเนื้อหาจบทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ฉบับหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับฉบับก่อนการจัดการเรียนรู้ แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน และ 3) ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้ (1) หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังเรียน						
แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	10	36	7.92	1.05	-4.742	0.000*
หลังเรียน	10	36	9.64	0.95		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามเกณฑ์ 80/80 (2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่า (t-test for Dependent Sample)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประจักษ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบฝึกทักษะจะทำให้สามารถแก้ปัญหาการอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ



จากตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประตู่ชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า คะแนนสอบก่อนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.92 (S.D. = 1.05) หลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.64 (S.D. = 0.95) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้จำแนกเป็นภาพรวมและด้านจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
1. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท น่าเรียนและใช้จัดการเรียน การสอน ได้ดี	2.41	.644	ปานกลาง	3
2. บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสุขสนุกสนาน	2.68	.530	มาก	1
3. บรรยากาศการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียน	2.65	.588	มาก	2
รวม	2.16	.800	ปานกลาง	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน	2.41	.644	ปานกลาง	3
2. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและกล้าแสดงออก	2.68	.530	มาก	1
3. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจ ในเนื้อหามากขึ้น	2.65	.588	มาก	2
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.16	.800	ปานกลาง	4
รวม	2.47	.407	ปานกลาง	



ความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
1. การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	2.41	.686	ปานกลาง	3
2. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง	2.54	.767	มาก	1
3. กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.51	.692	มาก	2
รวม	2.48	.512	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในแต่ละด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ด้านกิจกรรม การเรียนรู้ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และด้านบรรยากาศ การเรียนรู้ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16 ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือบรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 รองลงมาคือบรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 และน้อยที่สุดคือ ห้องเรียน มีอากาศถ่ายเท น่านั่งเรียน และใช้จัดการเรียน การสอนได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้

นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดและกล้าแสดงออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 และน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.16

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความ เข้าใจด้วยตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 และน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41

5. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน



ประตูลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมีความเหมาะสมในการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ เมื่อมีการแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแบบฝึกทักษะ มาวัดผลสัมฤทธิ์ พบว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากรูปแบบขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติที่ชัดเจนโดยครู

จะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็น เข้าใจชัดเจนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีบทบาทมากกว่าผู้เรียน ดังนั้นในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูกอแนะนําให้นักเรียนช่วยกันฝึกให้นักเรียนที่เรียนดีจับคู่ฝึกกับนักเรียนที่เรียนอ่อน หรือจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมโดยครูกอคอยดูแลการฝึกและคอยให้กำลังใจ และการเสริมแรง นอกจากนั้น ยังจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กก่อนที่จะต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด Davis and Thomas (1989 อ้างถึงในวัชราน เล่าเรียนดี, ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพินศิริสัมพันธ์, 2560, หน้า 199-200) สอดคล้องกับพิศเรณู รัตนวิจารณ์ (2550, หน้า 126) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดั้งเดิมที่เน้นการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ได้รับการพัฒนาโดยครูใหญ่และนักการศึกษาหลายท่านที่ใช้เวลาศึกษามาเป็นเวลานาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะได้รับการถูกออกแบบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ที่นักเรียนได้รับตั้งแต่ครั้งแรก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 คือด้านประโยชน์ที่ติรับ โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความ เข้าใจด้วยตนเองได้เนื่องจากการทำให้นักเรียน มีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองนั้น จะทำให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ดี



มากยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลต่อการเรียนในด้านอื่นๆ ดังที่ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2530, หน้า 13) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง สภาพในปัจจุบันและปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาไว้ว่า แบบฝึกทักษะที่สามารถสร้างประโยชน์และสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ ทำให้อ่านด้วยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจใฝ่รู้ และศรัทธาต่อการเรียน นอกจากนี้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักเรียนและระหว่างครูกับนักเรียน ความรักและศรัทธาที่ครูและนักเรียนมีต่อการเรียนที่รื่นรมย์ปราศจากความกลัวและวิตกกังวล สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์ศิริ จันทิวาสัน (2547, หน้า 75) การจัดสภาพต่างๆ ด้านกายภาพ กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ การตอบสนอง การจัดระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การศึกษาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอน ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ครูควรให้ดูแลและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เพื่อสามารถแก้ไขในจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ

1.2 การศึกษาแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนได้มาก และครูควรให้คำแนะนำและในการอ่านและเขียนสะกดคำ

1.3 การศึกษาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ดี

เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูในขณะที่ทำกิจกรรม และการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอจึงจะเกิดผลดี ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญทางภาษาในการอ่านและการเขียนขั้นสูงต่อไป ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนหรือสื่ออื่นๆ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการแต่งประโยค ความสามารถในการจับใจความสำคัญ ความสามารถในการเขียนสรุปความ เป็นต้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนมีทักษะนั้น ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสทำซ้ำ ฝึกซ้ำอยู่ เสมอจนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เครื่องมือสำคัญที่ใช้ฝึกทักษะให้ได้ผลดีคือ แบบฝึก โดยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบ



วัชรรา เล่าเรียนดี, ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: เพชรเกษมพรินติ้ง กรุป.

วิมลรัตน์ สุนทรวโรจน์. (2549). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุนน อมรวิวัฒน์. (2541). การสอนโดยสร้างศรัทธา และโยนิโสมนสิการ. กรุงเทพฯ: โอเดียร์สโตร.

