

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหรือยกรง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะอิน
“ราชานุเคราะห์ 1”*

The Development of the Student's Reading Practice set for
Reading Aloud, Diphthongs and Poetry Secondary 1,
Bang Pa-in School “Rachanukroh 1”

อนันต์ ลากุล และอัมพวรรณ ยาหอม

Anan Lakul and Ampornphan Yahom

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani, Thailand

Corresponding Author, E-mail: anan.la@vru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และ 2) เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหรือยกรง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” จำนวน 30 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอินราชานุเคราะห์ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 74.63/80.00
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหรือยกรง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

*ได้รับบทความ: 20 มิถุนายน 2566; แก้ไขบทความ: 27 กันยายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 29 กันยายน 2567

Received: June 20, 2023; Revised: September 27, 2024; Accepted: September 29, 2024



การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.33

คำสำคัญ: คำควบกล้ำ; ชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Abstract

The purposes of this research were 1) develop a set of exercises for improving the pronunciation skills of diphthongs for Secondary education 1/5 students at Bang Pa-in "Rachanukroh 1" School to meet the 70/70 criteria, and 2) compare the scores of diphthong pronunciation skills of students before and after learning with the set of exercises for diphthong pronunciation. This is quantitative research with a target group of 30 Secondary education 1/5 students at Bang Pa-in "Rachanukroh 1" School. The statistics used in data analysis include percentage, mean, and standard deviation. Data is analyzed using content analysis.

The results revealed that:

1. The set of exercises for diphthong pronunciation developed for Secondary education 1/5 students is effective at 70/70. The results obtained are 74.63/80.00, meeting the 70/70 criteria.

2. The comparison of diphthong pronunciation skills scores of students before and after learning with the set of exercises for diphthong pronunciation in poetry for Secondary education 1/5 students, shows that students have higher diphthong pronunciation skills scores after learning than before learning. The analysis of the average scores of the pre-test and post-test shows that the quality meets the specified criteria. Students scored a total of 149 points before using the set of exercises for diphthong pronunciation, with an average of 4.96, representing 49.67%. After using the set of exercises for diphthong pronunciation, students scored a total of 240 points, with an average of 8.00, representing 80.00%. This indicates an increase of 30.33% in the scores after using the set of exercises for diphthong pronunciation.

Keywords: Diphthongs; a set of practice reading aloud diphthongs; Grade 1 student



1. บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการสื่อสาร ทำให้มนุษย์สามารถติดต่อและเข้าใจกันได้ ในสังคมหนึ่ง หากใช้ภาษาผิดไป ก็จะทำให้การสื่อความหมายไม่ตรงตามที่ต้องการ ในภาษาไทยก็เช่นกัน ซึ่งในปัจจุบันประเด็นปัญหาที่พบส่วนมากในการอ่านออกเสียงภาษาไทย ก็คือการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ดังที่หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ ได้อธิบายในการประชุมวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาฯ เมื่อ 29 กรกฎาคม 2505 ว่า “สิ่งที่น่าห่วงใยที่สุด คือ การที่ภาษาไทย กำลังสูญเสียพยัญชนะเสียงหนึ่งไปจากภาษา คือ เสียง ร ถ้าสังเกตคนไทย อายุ 30 ลงมา มีน้อยคนที่จะใช้เสียง ร เป็นเสียงที่ใช้ตามปกติในเวลาพูด จะใช้เมื่อระมัดระวังเป็นพิเศษ”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงห่วงใยในเรื่องนี้ และทรงมีพระราชปรารภว่า “ปัญหาการอ่านออกเสียงนั้นเป็นอันตรายยิ่ง...ต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในการออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน” (คณะอักษรศาสตร์, 2504, หน้า 5) ซึ่งปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิดพลาดนั้นถือเป็นปัญหาสำคัญ ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจาก “การอ่านทำให้มนุษย์รับรู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ และเมื่อผู้รับสารต้องการส่งสารต่อ การสื่อสารที่ออกเสียงคำควบกล้ำในข้อมูลผิดพลาดจะทำให้ความหมายของข้อมูลที่ถูกส่งไปยังผู้รับสารผิดพลาดไปด้วย นอกจากนี้ปัญห การอ่านยังส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาประเทศชาติ” (ฉวีวรรณ คูหาภินนธ์,

2542, หน้า 11) ด้วยเหตุข้างต้นที่กล่าวมานั้นถือว่า มีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” ที่กำลังมีการเรียนเรื่องคำควบกล้ำ จากการฝึกประสบการณ์สังเกตการณ์เรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้ ผู้วิจัย สังเกตพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 อ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิดเพี้ยน ทำให้สื่อความหมายคลาดเคลื่อน ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ครูผู้สอน ควรเร่งแก้ไข ดังที่ พยุง ญาณโกมุท (2501, หน้า 625) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ในหนังสือข้อคิดในการสอนภาษาไทยว่าด้วยการพูดหรือการอ่านออกเสียงควบกล้ำว่า “ถ้าครูผู้สอนไม่สนใจฝึกทักษะในการอ่านออกเสียงก็จะทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ผิดความหมาย ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสืบเนื่องไปในระดับชั้นต่อไปหรือตลอดชีวิตของผู้เรียนก็ได้”

การแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนั้นผู้เรียนจะต้องสนใจอ่านหนังสือ และครูผู้สอน จะต้องหาวิธีการที่จะสามารถทำให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องไปพร้อมๆ กัน โดยวิธีการสร้างแบบฝึกหัดนั้นก็ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนเพราะการฝึกฝนบ่อยๆ และหลายๆ ครั้ง ย่อมทำให้เกิดความคล่องแคล่วได้ ดังที่ คิง (ศรีประภา ปาลสุทธิ, 2523, หน้า 13) ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ถึงแม้การเรียนการสอนโดยยึดแบบเรียนเป็นหลัก จะช่วยให้นักเรียนมีความแม่นยำในการอ่านก็ตาม แต่ถ้าต้องการให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วด้านการพูด การเขียน ครูจำเป็นต้องมีแบบฝึกหัดอื่นๆ ประกอบด้วย” มีผู้เห็นสอดคล้องกันคือ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 32) ได้แสดงความคิดเห็นว่า



“การสอนเฉพาะแต่บทเรียนอย่างเดียวไม่เพียงพอ ครูจะต้องคิดนวัตกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน”

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการอ่านคำควบกล้ำที่ทำให้ความหมายในการสื่อสารเปลี่ยนแปลงไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive

Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ บทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 1 ชุด 4 แบบฝึก ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ) จำนวน 1 ชุด 10 ข้อ 10 คะแนน และ 3) แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ 1 ชุด 20 คำ 20 คะแนน

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 1 ชุด 4 แบบฝึก ใช้เวลา 4 ชั่วโมง ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและธรรมชาติของผู้เรียน 2) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ 4) ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 1 ชุด 4 แบบฝึก ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 6) นำแผน



การจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมเชิงเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะ ในด้านสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมิน IOC ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 ซึ่งมีความมากกว่า 0.6 ขึ้นไป แสดงว่าผ่านเกณฑ์สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ 7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้

2. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย (เลือกตอบ) จำนวน 1 ชุด 10 ข้อ 10 คะแนน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 1 ชุด 10 ข้อ 10 คะแนน 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของแบบทดสอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณลักษณะของแบบทดสอบ เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมิน IOC ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88 ซึ่งมีความมากกว่า 0.6 ขึ้นไป แสดงว่าผ่านเกณฑ์สามารถนำไปใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 6) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบางช้างวิทยา เนื่องจากโรงเรียนแห่งนี้ มีการฝึกการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำด้วยบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองอยู่เป็นประจำ โดยเลือกจำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ และนำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้ว มาจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล จากการบันทึกผลการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ



จากนั้นจึงหาค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ

4. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ที่ถูกพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 74.63/80.00 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.00 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 การพัฒนาชุด

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพ ของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแบบร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะ	ผลคะแนนรวม	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1	402	67.00	13.40	1.85
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	517	71.81	17.20	1.85
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3	498	87.90	16.60	2.16
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4	822	69.17	27.40	1.79
รวม	2239	74.63	18.62	1.91

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 สามารถพัฒนาชุดฝึกทักษะได้จำนวน 4 ชุด ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร 2) แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล 3) แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว และ 4) แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ โดยชุดแบบฝึกทักษะ การอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.63/80.00 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

จากการพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองจากแบบฝึกทักษะจำนวน 4 ชุด ดังกล่าว พบว่ามีผลคะแนนรวม ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากคะแนนรวมแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำบทร้อยกรอง ดังตารางที่ 1



จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้เท่ากับ 13.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85 และคะแนนในแบบฝึกทักษะที่ 2 นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้เท่ากับ 17.20 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้เท่ากับ 16.60 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.16 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้เท่ากับ 13.40 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ 1.85 ตามลำดับ ปรากฏว่าชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 18.62 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.91

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

การทดสอบ	ผลคะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน	เกณฑ์
ก่อนเรียน	149	4.96	49.67	1.22	ควรปรับปรุง
หลังเรียน	240	8.00	80.00	1.17	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 มีคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงควบกล้ำก่อนเรียนรวมทั้งห้อง 149 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.96 คิดเป็นร้อยละ 49.67 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.22 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ควรปรับปรุง และหลังจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองแล้ว มีคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังเรียนรวมทั้งห้อง 240 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 8.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์ดีมาก

5. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” เพื่อพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อน-หลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



จากการศึกษาพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองจากแบบฝึกทักษะจำนวน 4 ชุด คือ แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะทั้ง 4 ชุด ใน 1 ชุด มีประสิทธิภาพ 74.63 และผลทดสอบหลังเรียนมีประสิทธิภาพ 80.00 จะเห็นได้ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ซึ่งผลที่ได้ คือ 74.63/80.00 เพราะมีการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการสร้างกิจกรรมให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการออกเสียงทำให้ผู้เรียนมีความใส่ใจในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมากขึ้นและยังแสดงให้เห็นว่าชุดแบบฝึกทักษะเหล่านี้ ได้ผ่านการพัฒนาที่เป็นระบบตามขั้นตอนจากการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่เริ่มจากร ล ว และคำควบกล้ำแท้ อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนภายในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งกลุ่มเป้าหมายมีการกระจายของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนอยู่ที่ 1.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนอยู่ที่ 1.17 ซึ่งห่างกันเพียงเล็กน้อยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” สอดคล้องกับงานวิจัยของฤตถณ สุวรรณรักษ์ (2556) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา โดยใช้

แบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระหว่างก่อน-หลังเรียนด้วยชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนรวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนก่อนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำรวมทั้งหมด 149 คะแนน ค่าเฉลี่ย 4.96 และคิดเป็นร้อยละ 49.67 และเมื่อนักเรียนได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแล้วนั้น นักเรียนมีคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำรวมทั้งหมด 240 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 8.00 และคิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำนั้นเพิ่มจากเดิมร้อยละ 30.33 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” สอดคล้องกับงานวิจัยของฤตถณ



สุวรรณรักษ์ (2556) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา โดยใช้เครื่องมือคือ แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ประเมินก่อนและหลังเรียน (Pretest-Posttest) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้นั้นเหมือนกันแต่แตกต่างกันตรงที่เกณฑ์การประเมินของผู้วิจัยคือ E_1/E_2 70/70 แต่งานวิจัยของธฤตถณ สุวรรณรักษ์ เกณฑ์การประเมินคือ E_1/E_2 80/80 เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนวัดพุทธบูชา มีปัญหาในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่คล่องอย่างมาก

จากการศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” อำเภอบางปะอิน ดังกล่าวจึงนำไปสู่การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองทั้งหมด 4 ชุด และหลังจากการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะสามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงควบกล้ำให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

การจัดกิจกรรมในช่วงแรกๆ นักเรียนยังขาดความเข้าใจในการทำแบบฝึกทักษะครูจึงควรให้คำแนะนำ โดยการให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง

ให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมให้สำเร็จไปได้ด้วยดี และนักเรียนมีระดับการเรียนรู้ที่ต่างกันจึงทำให้ผู้ที่รับรู้เข้าใจไม่เข้าใจการทำแบบฝึกทักษะ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และรีบดำเนินการสอนเสริมนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันอย่างเร่งด่วน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรใช้งานเขียนประเภทร้อยกรองในการทำแบบฝึกเรื่องอื่นๆ เช่น คำใหม่ คำที่มักเขียนผิด คำที่มีกาวินต์ คำพ้อง คำประสม คำคล้องจอง ฯลฯ เนื่องจากการใช้งานประเภทร้อยกรองในการท่องจำนั้น สามารถทำให้นักเรียนจดจำได้ง่าย และเกิดความสนใจในการเรียนรู้ว่าการท่องจำงานเขียนประเภทบทร้อยแก้ว

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ 1” ครูสามารถในการนำไปเป็นแนวทางการกำหนดเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงต่อไป ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- คณะอักษรศาสตร์. (2504). *บันทึกเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำริเรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.
- ธฤตภณ สุวรรณรักษ์. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยุง ญาณโกมุท. (2501). *ข้อคิดในการสอนภาษาไทยว่าด้วยการพูดหรือการอ่านออกเสียงอักษรควบ*. กรุงเทพฯ: ประชาศึกษา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.
- ศรีประภา ปาลสุทธิ. (2523). *การสร้างแบบฝึกการอ่าน ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.