

รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

Personal Knowledge Management Model to Enhance the
Effectiveness of Teacher Learning Management for Primary
Schools in Lao People's Democratic Republic

วัฒนาวรรณ ชัยยะแสน, จตุภูมิ วัฒนจตุรัส¹ และกนกอร สมปราชญ์²

Vathanawanh Sayasane, Jatuphum Ketchatturat and Kanokorn Somprach

มหาวิทยาลัยขอนแก่น¹

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น²

Khon Kaen University, Thailand

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, Thailand

Corresponding Author, E-mail: vatanawan7@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธีแบบแผนเชิงอธิบาย แบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการจัดการความรู้ส่วนบุคคล เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษาไปสู่การสรุปและสังเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งนำไปสู่การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือครูใน สปป.ลาว จำนวน 600 คน แล้ววิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

*ได้รับบทความ: 4 กันยายน 2566; แก้ไขบทความ: 9 กันยายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 29 กันยายน 2567

Received: September 4, 2023; Revised: September 9, 2024; Accepted: September 29, 2024



ประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแบบกรณีศึกษา 3 ราย และระยะที่ 3 เป็นการสร้างและหาคุณภาพรูปแบบจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการประชุมอภิปรายหาฉันทมติจากพหุคุณลักษณะ (Multi-Attribute Consensus reaching: MACR) และตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การค้นหาความรู้ 2) การบริหารจัดการความรู้ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) การประยุกต์และเผยแพร่
2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) หลักการแนวคิด 4) วิธีปฏิบัติ 5) เป้าหมายสู่ความสำเร็จ และ 6) กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ส่วนบุคคล; การพัฒนารูปแบบ; ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

Abstract

This research aims to study the components and develop a personal knowledge management model to enhance the teaching effectiveness of teachers in elementary schools in the Lao People's Democratic Republic. The research utilizes a mixed-method explanatory sequential design divided into three phases. Phase 1 employs quantitative research methods to study the components and indicators of personal knowledge management to enhance the teaching effectiveness of teachers in primary schools in the Lao People's Democratic Republic. This involves reviewing relevant documents and research studies to summarize and synthesize the components, leading to the creation of a questionnaire for data collection. The collected data is then analyzed using Confirmatory Factor Analysis (CFA) to verify the consistency of the proposed model. Indicators of personal knowledge management model to enhance the effectiveness of teacher learning management for primary schools in Lao People's Democratic Republic. In phase 2, a qualitative research approach was conducted to study three cases of personal knowledge



management model to enhance the effectiveness of teacher learning management for primary schools in Lao People's Democratic Republic. In third phase, it created a personal knowledge management model was to enhance the effectiveness of teacher learning management for primary schools in Lao People's Democratic Republic. A meeting was conducted to discuss and to find consensus from many characteristics or using Multi-Attribute Consensus Reaching (MACR) to check suitability, possibility, and usefulness of the model to enhance the effectiveness of teacher learning management for primary schools in Lao People's Democratic Republic.

The results showed as follows:

1. The components of personal knowledge management consists of 5 components: 1) knowledge searching; 2) knowledge administration and management; 3) knowledge exchange; 4) data analysis; 5) application and dissemination.

2. A personal knowledge management model to enhance the effectiveness of teacher learning management for primary schools in Lao People's Democratic Republic consists of 1) name of the model, 2) objectives, 3) principles and concepts, 4) procedures, 5) goals for success, and 6) a mechanism towards.

Keywords: personal knowledge management; model development; The effectiveness of teachers' learning management

1. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ฉบับปรับปรุง ปี ค.ศ. 2016 การ ประชุมใหญ่ครั้งที่ 8 ของพรรคประชาชนปฏิวัติลาว ได้กำหนดเป้าหมายไว้ว่าในปี 2020 ต้องทำให้ ประเทศชาติหลุดพ้น จากความด้อยพัฒนาโดยมี ปัจจัยพื้นฐานแห่งการเปลี่ยนเป็นประเทศ อุตสาหกรรม และทันสมัย เพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น มติได้ระบุไว้ว่านับตั้งแต่ปี 2016 ต้องยึดการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเร่งดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ

ให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสูงขึ้นโดยมุ่งเน้น “สร้างคนลาวให้เป็นพลเมืองดี มีการศึกษา มีความ รู้ มีวิชาอาชีพ มีความสามารถประดิษฐ์คิดค้น และมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาประเทศชาติ ก็คือการพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์เป็นคน ที่มีคุณสมบัติ และศีลธรรม” สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวเป็นอีกประเทศหนึ่ง ที่อยู่ในระยะการพัฒนาประเทศ เกี่ยวกับการปฏิรูป การศึกษาเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ บุคคลที่สำคัญ เป็นปัจจัยหลักในการปฏิรูปการศึกษาคือ ครู ดังนั้น การปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นการปฏิรูปครู และ



บุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนถือว่าเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนและผลิดกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจการเมือง และเทคโนโลยีกับนานาประเทศได้ โดยการปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของประชาชน การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้มีบทบาทสำคัญคือครู และผู้บริหาร ดังนั้น จึงเป็นการปฏิรูปครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแหล่งปฏิบัติการ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูมีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในประเทศที่กำลังพัฒนาด้วย (ธีระยุทธเจริญ, 2559)

การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ปี 2006-2015 และแผนดำเนินงานปี 2016-2020 ของ สปป. ลาว เน้นการศึกษาครูเพื่อสนองการศึกษาสายสามัญให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และเพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้นในวิชาชีพ และมีคุณสมบัติความรู้ความสามารถโดยผ่านการพัฒนาทักษะ ทักษะคิด และความรู้อย่างต่อเนื่องสิ่งที่สำคัญคือการรับประกันเงื่อนไขการสอนให้ได้ดีที่สุด มุ่งมั่นให้สามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดของโรงเรียนการใช้อาคารสถานที่ และทรัพยากรของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพ การลงทุนตามแผนที่การศึกษาต้องเป็นพื้นฐานเช่นให้แก่การดำเนินงานเพื่อให้จุดประสงค์บรรลุตามแผน และเป็นจริงในแต่ละด้าน เช่น การจัดตารางการเรียนการสอน และการจัดแบ่งวิชา จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน และการจัดกลุ่มนักเรียน การใช้อาคารเรียนตามปกติและ

การจัดห้องรวม การกำหนดเวลาสอนของครูตามแขนงวิชา และการนำใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนครูมีอาชีพต้องประกอบด้วยการเตรียมหลายอย่างเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้โดยผ่านการค้นคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเองครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนค้นคิดอย่างเป็นระบบ และมีแนวคิดสร้างสรรค์สนับสนุนให้นักเรียนนำเอาตัวอย่าง หรือตัวแบบของคนอื่นมาเปรียบเทียบใส่กับงานของตน เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น และครูยังทำให้นักเรียนรู้การทำงานร่วมกันเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ อยู่รอบตัวของตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 2558)

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยมุ่งหวังให้เกิดความเสมอภาพของการให้บริการการศึกษาที่มีความเท่าเทียมกันในคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียน และลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาแก่เด็กทุกคน ซึ่งหมายถึงคุณภาพของการบริการที่ผู้เรียนที่ได้รับโดยมีการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางเป็นสากลดังที่สถาบันนานาชาติเพื่อการวางแผน การศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO, 1991) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมิติที่สัมพันธ์กัน 3 มิติ คือ คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teaching Process) และคุณภาพของผลผลิตในทำนองเดียวกัน Coombs (1991 as cited in UNESCO, 1991) ได้อธิบายความหมายของคุณภาพการ



จัดการศึกษาว่าอาจมีความหมายรวมถึงเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกระบวนการทางการศึกษา ความพยายามต่างๆ ที่จะปรับการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่นวัตกรรม ความเป็นมืออาชีพของครู และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพิ่มมากขึ้น การจัดการความรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร และการจัดการเรียนการสอนของครู โดยอาจนำสิ่งที่มียุติเดิมมาปรับเปลี่ยน ซึ่งการดำเนินการนั้นอาจไม่จำเป็นต้องมีการลงทุนเพิ่มก็ได้ ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการดำเนินการ และเป็นเครื่องมือในการจัดการ และนำระบบจัดการความรู้มาใช้ การจัดการความรู้ นับเป็นแนวคิดการบริหารที่ได้รับความนิยมอย่างสูง ปัจจุบัน ซึ่งในอดีตนั้นการจัดการความรู้มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือการรวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูลแต่เฉพาะเทคโนโลยีอย่างเดียวไม่คงช่วยให้การจัดการความรู้ประสบความสำเร็จได้ เพราะยังมีปัจจัยคุณภาพของคน และวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสำคัญมากในการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการความรู้การจัดการความรู้ในปัจจุบันเป็นยุคที่มองว่าการจัดการความรู้เป็นปรากฏการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่ง

ทั้งนี้เพราะการที่เราจะแบ่งปันความรู้เป็นผลสะท้อนมาจากความไว้วางใจและความสนิทสนมที่มีต่อคนผู้นั้นองค์การไม่สามารถบังคับให้พวกเขามอบความรู้ที่สะสมมาตลอดชีวิตให้กับใครก็ตามที่พวกเขาไม่คุ้นเคย และการจัดการความรู้ในปัจจุบันเป็นยุคที่มองว่าการจัดการความรู้เป็นปรากฏการณ์

ทางสังคมอย่างหนึ่ง จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สปป.ลาว

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สปป.ลาว

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สปป.ลาว

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Approaches) ด้วยการใช้แบบแผนรองรับภายใน (Embedded Design) โดยนักวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นหลัก และการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวเสริมเพื่อให้ผลเชิงคุณภาพสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ

การวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สปป.ลาว โดยการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับนโยบาย จบปริญญาเอก และยืนยันองค์ประกอบของความเป็นผู้ประกอบ โดยผู้



เชี่ยวชาญ 9 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ทำงานในด้านการจัดการความรู้ส่วนบุคคล จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและสังคม หรือเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์หรือมีผลงานเกี่ยว จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและสังคม เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

การวิจัยระยะที่ 2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สปป. ลาว โดยการศึกษาแบบกรณีศึกษาครูจำนวน 6 ราย จากโรงเรียน 3 แห่ง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษาเขตนครหลวงเวียงจันทน์ สปป. ลาว ที่มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับและมีหลักฐานรับรองเชิงประจักษ์ และสิ่งสำคัญในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยจะศึกษา คือ มีแนวปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับและมีรูปแบบของการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ใน สปป. ลาว สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดมีผลงานเชิงประจักษ์ มีข้อมูลเชิงลึกที่สอดคล้องกับประเด็นทฤษฎีที่ศึกษา และมีข้อมูลเพียงพอในการอธิบายปรากฏการณ์ที่ผู้วิจัยศึกษา โดยในการเลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่จะศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างรอบคอบโดยอาศัยการเลือกโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐาน (Theoretical Sampling) เพื่อให้ได้โรงเรียนที่สามารถนำไปสู่การอธิบาย

ปรากฏการณ์ที่สอดคล้องกับทฤษฎี เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่า $\bar{X}$ และ S.D.

การประเมินรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สปป. ลาว โดยการใช้การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติด้วยเทคนิค MACR (Multi Attribute Consensus Reaching) เป็นวิธีที่ King et al. (2001, pp. 49-69) ใช้ในการวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของผู้ประเมิน ผลการวิเคราะห์จะได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความสำคัญและความจำเป็นของรายการและเชิงคุณภาพในลักษณะของเหตุผลประกอบ สำหรับการตรวจสอบร่างแนวทางการพัฒนาผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้เทคนิค MACR

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการความรู้ส่วนบุคคล พบว่า

1. องค์ประกอบของการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การค้นหาความรู้ 2) การบริหารและจัดการความรู้ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) การประยุกต์และเผยแพร่ และผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างการ



จัดการความรู้ส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างการจัดการจัดการความรู้ส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าดัชนีความกลมกลืน	เกณฑ์	ผลการวิเคราะห์	ผลการพิจารณา
χ^2 - Test	ไม่มีนัยสำคัญ $P > 0.05$	$\chi^2 = 382.319$ $Df = 342, P\text{-Value} = 0.0655$	ผ่านเกณฑ์
χ^2 / df	< 2.00	1.117	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	≤ 0.05	0.014	ผ่านเกณฑ์
SRMR	≤ 0.08	0.030	ผ่านเกณฑ์
CFI	≥ 0.95	0.997	ผ่านเกณฑ์
TLI	≥ 0.95	0.996	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่1 พบว่า ค่าดัชนีกลมกลืนของการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า ค่าไคส์แควร์ (χ^2) เท่ากับ 382.319 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 342 ค่านัยสำคัญทางสถิติ (P-Value) เท่ากับ 0.0655 แสดงว่าค่าไคส์แควร์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.030 ค่าดัชนีรากที่สองกำลังสองเฉลี่ย (SRMR) เท่ากับ 0.030 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีตรวจสอบความกลมกลืน (TLI) เท่ากับ 0.996

แสดงว่าโมเดลการวิจัยมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สปป. ลาว ผลจากการศึกษากรณีศึกษา ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) หลักการแนวคิด 4) วิธีปฏิบัติ 5)



เป้าหมายสู่ความสำเร็จ และ 6) กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อรูปแบบ รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลของครูโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3 หลักการ แนวคิด การจัดการความรู้ส่วนบุคคล (Personal Knowledge Management) เป็นกระบวนการสร้างความรู้ให้เกิดภายในตัวบุคคลด้วยการจัดการข้อมูลข่าวสาร และนำข้อมูลมาจัดกระทำเป็นหมวดหมู่ให้ง่ายต่อการใช้งานของแต่ละบุคคล สามารถเผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือต่อยอดองค์ความรู้ที่มีในหน่วยงาน เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์กร และการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการดำเนินการ และเป็นเครื่องมือในการจัดการ และนำระบบจัดการความรู้มาใช้มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการใช้เทคโนโลยีผสมผสานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักการดังนี้ 1) หลักการมีส่วนร่วม

ในการพัฒนา และเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ 2) หลักการแนวคิดการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 3) หลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.4 วิธีปฏิบัติ มีวิธีปฏิบัติทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การค้นหาความรู้ครู เข้าถึงข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ โทรทัศน์ และ Internet เป็นต้น 2) การบริหารและจัดการความรู้ ครูจัดเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้หรือประสบการณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรไว้เป็นหมวดหมู่ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่สาธารณชน 4) การวิเคราะห์ข้อมูล ครูคัดแยกองค์ความรู้ และปรับปรุงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ 5) การประยุกต์ และเผยแพร่ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน สามารถพัฒนา และบูรณาการองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่

2.5 เป้าหมายสู่ความสำเร็จ 5 ด้าน คือ 1) การค้นหาความรู้ ครูมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล 2) การบริหารและจัดการความรู้ ครูมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง



วิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) เพิ่มขึ้น 4) การวิเคราะห์ข้อมูล ครูมีการคัดแยกองค์ความรู้ และปรับปรุงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นการจัดทำสารสนเทศ 5) การประยุกต์ และเผยแพร่ ครูมีการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน

2.6 กลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ดังนี้ 1) การค้นหาความรู้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย การขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการค้นหาความรู้ ให้ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม เห็นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่าง มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นหาความรู้ 2) การบริหารและจัดการความรู้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างฐานข้อมูลในการจัดเก็บความรู้เป็นระบบ 3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ การเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) 4) การวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในเรื่องทักษะการคิด

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูล มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ 5) การประยุกต์ และเผยแพร่การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการพัฒนา และบูรณาการองค์ความรู้การปรับปรุงพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน มีการสนับสนุนกิจกรรมการเผยแพร่สารสนเทศ หรือนวัตกรรม หรือองค์ความรู้ต่อชุมชน หรือสาธารณชน

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จากการประชุมอภิปรายเพื่อหาฉันทามติของกลุ่มนักปฏิบัติและกลุ่มนักวิชาการ (MACR) พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ในแต่ละประเด็นมีคะแนนความสำคัญเฉลี่ยรอบที่ 1 ตั้งแต่ 85.9-91.3 คะแนน และในรอบที่ 2 ตั้งแต่ 85.0-92.5 คะแนน และมีพิสัยคะแนนระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งสองกลุ่ม คือกลุ่มนักวิชาการและกลุ่มนักปฏิบัติ ตั้งแต่ 15-42 ในรอบที่ 1 และตั้งแต่ 15-38 ในรอบที่ 2 มีบางประเด็นที่จะต้องนำมาอภิปราย เมื่อพิจารณาในรายประเด็นที่มีค่าพิสัยเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า มีประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น

ผลการประเมินชื่อรูปแบบ วัตถุประสงค์ และหลักการ แนวคิดของรูปแบบในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์พบว่า ชื่อรูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้



และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนวัตถุประสงค์ และหลักการ แนวคิด มีความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านความเหมาะสมมีค่ามากที่สุดทุกองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.75- 4.95 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมากที่สุดในการนำไปใช้คือ การวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.17) รองลงมาคือ การวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.22) และการประยุกต์ และเผยแพร่ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.28) ผลการประเมินความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.45- 4.0 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้สูงสุดในการนำไปใช้คือ การวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.10) รองลงมาคือ การประยุกต์ และเผยแพร่ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.18) ผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.86-4.92 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเป็นประโยชน์สูงสุดในการนำไปใช้คือ การวิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.26) รองลงมาคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.17)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในแต่ละประเด็นตามวัตถุประสงค์นั้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยที่ได้ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการ

จัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย การค้นหาความรู้ การบริหารและจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ และเผยแพร่ และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ ครูมืออาชีพ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างลุ่มลึก หลากหลาย รัดกุม และได้มีการนำเสนอร่างองค์ประกอบต่อผู้เชี่ยวชาญ และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ความคิดเห็น และทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) จนได้องค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Dorsey (2000 อ้างถึงใน เชิดวงศ์ หงส์ศรีจินดา, 2557) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการความรู้ส่วนบุคคลเป็นทักษะด้านข้อมูล ประกอบด้วย 1) ทักษะการดึงข้อมูล 2) ทักษะการประเมิน 3) ทักษะการจัดระเบียบ 4) ทักษะการทำงานร่วมกัน 5) ทักษะการนำเสนอ 6) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เทคโนโลยีและศาสตร์การสอน



(Technological Content Knowledge: TCK) และ 7) ทักษะการรักษาความปลอดภัย และ สอดคล้องกับแนวคิดของ Pettnati et al. (2003, pp. 52-65) ที่กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการความรู้ส่วนบุคคล ประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างความรู้ (create) 2) ทักษะการจัดการ (organize) และ 3) ทักษะการแบ่งปัน (share) และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Seufert, Back & Krogh (2003) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ว่าต้องประกอบด้วย 1) การจัดการข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Information Management) 2) กระบวนการสร้างความรู้ภายในบุคคล (Personal Knowledge Internalization) 3) กระบวนการสร้างปัญญาในบุคคล (Personal Wisdom Creation) และ 4) การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างบุคคล (Inter-Personal Knowledge Transferring) ในส่วนของประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ของครู

2. ผลการพัฒนาแบบการพัฒนาแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) หลักการแนวคิด 4) วิธีปฏิบัติ 5) เป้าหมายสู่ความสำเร็จ และ 6) กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ พบว่า รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคล

บุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมมี ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีขั้นตอนการดำเนินการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบตามแนวคิดการสร้างรูปแบบของ Keeves (1988) และแนวคิด OKR (objectives & Key Results) เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย ซึ่ง Keeves (1988) ได้จำแนกประเภทของรูปแบบที่เป็นรูปแบบเชิงอธิบาย (semantic model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา โดยขั้นตอนการสร้างรูปแบบประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญคือ 1) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในประเด็นที่ต้องการศึกษา 2) การร่างหรือการสร้างรูปแบบตามขั้นตอนและองค์ประกอบที่กำหนด 3) การตรวจสอบรูปแบบในส่วนของการตรวจสอบรูปแบบใช้วิธีการตรวจสอบรูปแบบโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (characteristic) อีกทั้งยังได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยใช้การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติด้วยเทคนิค MACR (Multi Attribute Consensus Reaching) โดยผู้



เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มผู้ปฏิบัติที่มีผลงานโดดเด่นด้านทางการศึกษา ทั้งกลุ่มนักวิชาการและกลุ่มนักปฏิบัติ ซึ่งเป็นวิธีที่ King et al. (2001, pp. 49-69) ใช้ในการวิเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของผู้ประเมิน ผลการวิเคราะห์จะได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความสำคัญและความจำเป็นของรายการและเชิงคุณภาพในลักษณะของเหตุผลประกอบ นอกจากนี้ ยังกล่าวได้ว่ารูปแบบที่ใช้ประโยชน์ได้ควรจะมีข้อกำหนด (Requirement) 4 ประการ คือ 1) รูปแบบ ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันแบบรวม (Associative Relationship) 2) รูปแบบ ควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถถูกตรวจสอบ ได้โดยการสังเกต ซึ่งเป็นไปได้ที่จะทดสอบรูปแบบพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบ ควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้อธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4) รูปแบบ ควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายผลในเรื่องที่กำลังศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวที่จะนำรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลของครูเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาให้มีการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพได้

1.2 สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลของครูเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้าน การค้นหาความรู้ การบริหารและจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประยุกต์ และเผยแพร่ ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่ดี และส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพได้

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อเสนอเชิงทฤษฎีจากความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างลักษณะของการจัดการความรู้ส่วนบุคคล เจื่อนไขเชิงสาเหตุ ยุทธศาสตร์ที่ใช้ เจื่อนไขเชิงบริบท เจื่อนไขสอดแทรก และผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้นมาเป็นแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ความเหมาะสมในการปรับเปลี่ยนซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับตัวตนของแต่ละพื้นที่ที่แตกต่างกัน จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ที่มีประสิทธิภาพ ได้อย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเพื่อเป็นการทดสอบ ความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคล ควรมีการศึกษาในบริบทของโรงเรียนในภูมิภาคอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำรูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลไปสู่การปฏิบัติได้อย่างลุ่มลึก ซึ่งเป็นการ

ต่อยอดและพัฒนาผลการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจากการวิจัยเกิดองค์ความรู้ใหม่ คือ รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังภาพที่ 1

รูปแบบการจัดการความรู้ส่วนบุคคลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีปฏิบัติทั้ง 5 ด้าน

1. การค้นหาความรู้ครูเข้าถึงข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ โทรศัพท์และ Internet เป็นต้น
2. การบริหารและจัดการความรู้ครูจัดเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ หรือประสบการณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร ไว้เป็นหมวดหมู่
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่สาธารณชน
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ครูคัดแยกองค์ความรู้และปรับปรุงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบสารสนเทศ
5. การประยุกต์ และเผยแพร่ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและสะดวกต่อการใช้งานสามารถพัฒนา และบูรณาการองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่

เป้าหมายสู่ความสำเร็จ มีเป้าหมายสู่ความสำเร็จ 5 ด้าน

1. การค้นหาความรู้ ครูมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล
2. การบริหารและจัดการความรู้ ครูมีการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูล ความรู้ หรือประสบการณ์ที่ได้รับไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) เพิ่มขึ้น
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ครูมีการคัดแยกองค์ความรู้ และปรับปรุงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เป็นการจัดทำสารสนเทศ
5. การประยุกต์ และเผยแพร่ ครูมีการจัดการกระทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งานสามารถพัฒนา และบูรณาการองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่

กลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

1. การค้นหาความรู้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายการขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาความรู้ให้ประสบความสำเร็จ เป็นรูปธรรม เห็นเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่าง มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอสร้างแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นหาความรู้
2. การบริหารและจัดการความรู้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอสร้างฐานข้อมูลในการจัดเก็บความรู้อย่างเป็นระบบ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ การเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC)
4. การวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาบุคลากรในเรื่องทักษะการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูล มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
5. การประยุกต์ และเผยแพร่การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ในการพัฒนาและบูรณาการองค์ความรู้การปรับปรุงพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งานสามารถพัฒนา และบูรณาการองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่

ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. (2558). *นโยบาย และแผนปฏิบัติการพัฒนา และคุ้มครองครู*. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เชิดวงศ์ หงส์ศรีจินดา. (2557). *การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ส่วนบุคคลที่ใช้สัญญาณการเรียนรู้และเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงานวิชาการของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2559). *ความเป็นมออาชีวะในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- Keeves, P. J. (1988). *Educational Research, Methodology and Measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- King, G., et al. (2001). Analyzing Incomplete Political Science Data: An Alternative Algorithm for Multiple Imputation. *American Political Science Review*, 95(1), 49-69.
- Pettnati, M. C., et al. (2003). Using social software for personal knowledge management in formal online learning. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(3), 52-65.
- Seufert, A., Back, A., & Krogh, G. V. (2003). Unleashing the Power of Networks for Knowledge Management in Beerli, A. J., Falk, S., & Diemers, D., *Knowledge Management and Networked Environments*. New York: Accenture LLP.
- UNESCO. (1991). *Qualitative Aspects of Educational Planning*. Paris: United Nations.