

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10*
Academic Affairs Administration Strategies for Education
Quality Improvement of Phrapariyattidhamma School,
General Education Division, under National Office of
Buddhism Group 10

พระมหาโกสินทร์ ทินุญญาโณ (โกสินทร์ ชินสุข), พระครูวิจิตรปัญญากรณ์ (ลิกิต ลาลุน)
และอเนก ศิลปนิลามาย
Phramaha Kosin Tinnayano (Kosin Chinsuk), Phrakhru Vichitpanyaporn (Likit Lalun)
and Anek Silpanilaman
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอโยธยา
Mahamakut Buddhist University, Roi Et Campus, Thailand
Corresponding Author, E-mail: kosin2266@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ
จำเป็นการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เป็นการวิจัยแบบผสม
ผสาน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 160 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ มีความตรงของเนื้อหาระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น PNI ^{modified} กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน
ครูผู้สอน จำนวน 15 รูป/คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้บรรยายเชิงพรรณนา

*ได้รับบทความ: 30 กันยายน 2566; แก้ไขบทความ: 16 มิถุนายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 19 มิถุนายน 2567
Received: September 30, 2023; Revised: June 16, 2024; Accepted: June 19, 2024



ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดผลประเมินผล ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การวัดผลประเมินผล กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การประกันคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกกลยุทธ์ สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the current and desirable conditions, and priority need for academic affairs administration to improve the quality of education; 2) to develop academic affairs administration strategies to improve the quality of education, and 3) to assess academic administration strategies to improve the quality of education. The sample population used in the research consisted of 160 of administrators and teachers. The tool used was a 5-point rating scaled questionnaire with content validity between 0.80-1.00 with a confidence value of .98. Statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and the need prioritization (PNI_{modified}).

The results revealed that:

1. The current conditions of academic affair administration to improve the quality of education, overall was moderate. The aspect with the highest average value was teaching and learning management in educational institutions, followed by curriculum development of educational institutions, while the aspect with the lowest mean was evaluation. The desirable condition, overall, was at a high level. The aspect with the highest average was teaching and learning management in educational institutions,



followed by development of the curriculum of educational institutes. The aspect with the lowest average was development and use of technological media for education, the first priority evaluation, followed by curriculum development of educational institutions, educational quality assurance.

2. Strategies academic affairs administration to enhance the quality of education included: Strategy 1: Evaluation, 2: Educational Institutions Curriculum Development, 3: Educational Quality Assurance.

3. For suitability assessment, possibility was at a high level in every strategy which can be used to improve the quality of academic work effectively.

Keywords: Strategies; Academic Affairs Administration to Education Quality; Prapariyattidhamma

1. บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ เป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการ

ศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบในหมวด 3 ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบ



อาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในเรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนี้ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบการประเมินผลผู้เรียนให้สถานศึกษาพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ส่วนการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อให้ใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ต้องมีความหลากหลาย โดยส่วนกลางจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองดี การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน

และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะของสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

สภาพการณ์ที่เป็นอยู่ของการจัดการศึกษา พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาที่สำคัญอยู่หลายๆ ประเด็น ไม่ว่าจะเป็นในด้านคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสังคมในวงกว้าง ความไม่ชัดเจนในอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่ควรจะเป็นอย่างแท้จริงประสิทธิภาพของระบบการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ที่ยังไม่มิติศทางการพัฒนา และขาดความชัดเจนในการสร้างเอกภาพทางการบริหารให้กับกลุ่มโรงเรียน และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด นอกจากนี้ ยังพบว่า การสร้างพันธสัญญาการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาเพื่อการสร้างศาสนทายาทที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันยังไม่ได้มีการกำหนดให้มีขึ้น อย่างเป็นรูปธรรมมากนักจะมีเพียงการดำเนินงานตามกรอบแนวปฏิบัติของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาไม่มีกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษาที่เด่นชัดพอที่จะเป็นแนวทางของการจัดการศึกษาในบริบทพื้นที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 เพื่อสร้างศาสนทายาท และดำเนินการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชุมชนในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพปัญหาด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนในกลุ่มพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีบุคลากรทั้งหมด



488 รูป/คน ล้วนแล้วแต่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ แต่ขาดด้านสวัสดิการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ จึงทำให้บุคลากรส่วนหนึ่งสอบบรรจุข้าราชการ จึงเป็นเหตุให้ทางโรงเรียนหลายโรงขาดบุคลากร ดังนั้นทางหน่วยงานจึงพยายามและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากรโดยเร่งตั้งกองทุนต่างๆ ให้เป็นรูปธรรมเร็ววันขึ้น ปัญหาด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องโสตทัศนศึกษา รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนรู้ปัญหาด้านคุณภาพ พบว่า ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษา ของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียน กำหนดผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนระดับชาติ (B-NET) ของชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเรียนรู้ ของสถานศึกษาในปี 2565 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ และในปีการศึกษา 2564 มีพัฒนาการดีขึ้นใน ภาพรวม (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่ม 10, 2565)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา และเป็นผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 จึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับ สภาพการณ์ของท้องถิ่นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหาร งานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

2. เพื่อสร้างและประเมินกลยุทธ์การ บริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่างเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 18 รูป/คน ครู ผู้สอน จำนวน 124 รูป/คน รวมทั้งสิ้น 160 รูป/คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูล เชิงคุณภาพด้วยวิธีสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 15 รูป/คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความตรงของเนื้อหาระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI_{modified}

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 ด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.42 รองลงมา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34 ด้านการพัฒนาระบบการรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.32 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.24

ผู้วิจัยได้นำผล PNI_{modified} มาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ดังนี้

- 1) ด้านการวัดผลประเมินผล
- 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ได้แก่

เป้าประสงค์: กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

มาตรการ

มาตรการที่ 1 นำผลการนิเทศมาปรับปรุง



เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

มาตรการที่ 2 การนิเทศติดตามการวัดผล
ประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

มาตรการที่ 3 จัดให้มีการวัดผลประเมิน
ผลการเรียนตามสภาพจริง

มาตรการที่ 4 จัดทำเอกสารหลักฐานการ
ศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรการที่ 5 จัดทำและพัฒนาเครื่องมือ
เพื่อการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละความสำเร็จของดำเนินงาน
2. ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมนิเทศ
ติดตามการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

3. ร้อยละการดำเนินงานตามเป้าหมาย

4. ร้อยละความสำเร็จตามเป้าหมาย

5. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เป้าประสงค์: จัดโครงสร้างการบริหารงาน
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผน

มาตรการที่ 2 ประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 3 ประชาสัมพันธ์ให้กับ
ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นให้ทราบถึงการใช้และการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ 4 จัดระบบโครงสร้างการ
บริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อย่างเป็นระบบที่เอื้อต่อการบริหารงานอย่างมี
ประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 5 ใช้เครือข่ายเขตคุณภาพเป็น
ฐานในการพัฒนางานวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน
ตามแผน

2. ร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน

3. ร้อยละความสำเร็จตามเป้าหมาย

4. ร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน

5. ร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์: การกำกับติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลและรายงานผล

มาตรการ

มาตรการที่ 1 มีการประชุมสัมมนาเพื่อ
สร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 2 การจัดโครงสร้างการบริหาร
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 3 การกำกับติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพ
ภายในและมาตรฐานสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครั้งของการประชุมสัมมนา

2. ร้อยละความสำเร็จของงาน

3. ร้อยละของการกำกับติดตามตรวจ

สอบประเมินผลและรายงานผล



กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการรู้
เป้าประสงค์: จัดการเรียนการสอนให้
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผสมผสาน
ความเป็นสากล

มาตรการ

มาตรการที่ 1 การนิเทศ ติดตามและกำกับ
ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและ
หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ 2 การจัดบรรยากาศห้องเรียน
เอื้อต่อการเรียนการสอน

มาตรการที่ 3 มีการจัดการเรียนการสอน
ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผสม
ผสานความเป็นสากลโดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น
ประเทศชาติและความเป็นไทย

มาตรการที่ 4 จัดหา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์
คู่มือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครั้งของการนิเทศ ติดตาม
2. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม
3. ร้อยละความสำเร็จตามเป้าหมาย
4. จำนวนวัสดุอุปกรณ์คู่มือการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์: สร้างความตระหนักให้
บุคลากรในการพัฒนาตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรการ

มาตรการที่ 1 สร้างความตระหนักให้
บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการ
พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะใน

การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรการที่ 2 จัดให้มีการยืมหนังสือห้อง
สมุดไปอ่านที่บ้าน

มาตรการที่ 3 การสร้างเครือข่ายการเรียน
รู้ที่อยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

มาตรการที่ 4 จัดให้ผู้เรียนและครูผู้สอน
สามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง หรือ
นำสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้

มาตรการที่ 5 การพัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็น
ศูนย์การเรียนรู้และเป็นศูนย์สื่อเทคโนโลยี

มาตรการที่ 6 การเน้นสื่อที่ผู้เรียน และ
ผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนครั้งในการอบรมสัมมนาการ
ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. จำนวนครั้งของการยืมหนังสือห้อง
สมุดไปอ่านที่บ้าน

3. จำนวนครั้งที่ใช้แหล่งเรียนรู้

4. จำนวนครั้งของกิจกรรม

5. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน

6. ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม

3. ผลการประเมินความเหมาะสม

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ กลุ่ม 10 อยู่ในระดับมาทุกกลยุทธ์ โดย

กลยุทธ์ที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 การวัดผล
ประเมินผล รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนา

สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์
ที่ 4 การพัฒนากระบวนการรู้ กลยุทธ์ที่ 2 การ



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วน กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 อยู่ในระดับมากทุกกลยุทธ์ โดยกลยุทธ์ที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 การวัดผลประเมินผล รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบและน่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่มีความต้องการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมากเพื่อพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดผลประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์การบริหารเป็นวิธีการ วิธีทางหรือข้อกำหนดที่องค์การสมควรปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ภายใต้ข้อจำกัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และขีดความสามารถขององค์การประกอบด้วย เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด เพื่อให้การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน เช่น ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม รวมทั้งในด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยเฉพาะกลยุทธ์การวัดผลประเมินผลสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของเชวงศักดิ์ พุกเกษเวศ (2553) กลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางการกิจ และวัตถุประสงค์องค์การเป็นระบบ เพื่อให้องค์กรมีทิศทางเป้าหมายชัดเจน โดยครอบคลุมถึงแนวทางการดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ที่ได้คิดค้นขึ้นมาประยุกต์ใช้และปฏิบัติให้สอดคล้องกับ



สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบุรณ์ เทพศรัทธา, รัชนิวรรณ อนุตระกูลชัย และสุรัชย์ อนุตระกูลชัย (2562, หน้า 3843-3855) ได้ศึกษา กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามีการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและดำเนินงานตามแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยถูกต้องและเหมาะสม มีการนิเทศกำกับติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตร

สถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการเรียนรู้อัตระดับชาติและระดับสถานศึกษา สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Good (1973) ได้กล่าวว่า การบริหารการศึกษาจะมีประสิทธิภาพเจริญก้าวหน้าเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องอาศัยบุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกัน ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ หากปราศจากความร่วมมือจากทุกฝ่ายการบริหารการศึกษาจะไม่บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างแน่นอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลแต่ละคนที่มีบทบาทและหน้าที่ในสถานศึกษา ย่อมเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่นถ้าผู้บริหารการศึกษามีเทคนิคและวิธีการบริหารที่ดี การบริหารการศึกษาจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และประเทศชาติโดยส่วนรวม อีกทั้งพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมอีกด้วย และจากที่ได้กล่าวมาจึงพูดได้ว่าการบริหารการศึกษาก็มีความสำคัญไม่น้อยเหมือนกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบุรณ์ เทพศรัทธา, รัชนิวรรณ อนุตระกูลชัย และสุรัชย์ อนุตระกูลชัย (2562, หน้า 3843-3855) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประกัน



คุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 โดยรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.33 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดผลประเมินผล มีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.42 รองลงมา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.36 การประกันคุณภาพการศึกษา มีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.34 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.32 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.24 ซึ่งโดยภาพรวมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมจำเป็นต้องได้อัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาจากสภาพที่เป็นอยู่ไปยังสภาพที่ควรจะเป็นมีค่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 33 และด้านที่มีมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาจริงๆ ได้แก่ การวัดผลประเมินผล ร้อยละ 42 รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ 36 การประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 34 สอดคล้องกับงานวิจัยของพระครูสิริพัฒน์นิเทศก์ (นำพล) และธีรภัทร โคตรบรรเทา (2562, หน้า 181-193) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 พบว่า

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .82) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = .85) เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น PNI^{modified} โดยรวมทุกด้าน มีค่า PNI = .27 ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดผลและประเมินผล (PNI^{modified} = .25)

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1.1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่ม 10 ที่สถานศึกษาควรดำเนินการกำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติสร้างกรอบ ยก ร่างรูปแบบ พัฒนากลยุทธ์ และใช้วิธีการจัดลำดับความสำคัญโดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการจำเป็น จะทำให้ได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและใช้ในการประเมินการดำเนินงานนั้นๆ ได้

1.2 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ครูผู้สอนใช้อย่างหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

2.1 ด้านการวัดผลประเมินผล สถาน



ศึกษาควรนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาควรกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

2.3 ด้านประกันคุณภาพควรกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

3.2 ควรนำปัจจัยอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษามาพิจารณาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.3 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารการบริหรงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาในลำดับต่อไป

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาแล้ว ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 23 มาตรการ 23 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การวัดผลประเมินผล กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกกลยุทธ์ สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- เขวงศักดิ์ พุทธิเกษม. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระครูสิริพัฒนนิเทศก์ (นำพล) และธีรภัทร โคตรบรรเทา. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตาม หลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณ*, 6(1), 181-193.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562. (2562, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอน 74ก, หน้า 1-23.
- โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10. (2565). *รายงานประจำปี 2565 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10.
- สมบูรณ์ เทพศรัทธา, รัชนิวรรณ อนุตระกูลชัย และสุรชัย อนุตระกูลชัย. (2562). กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 6(8), 3843-3855.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hill.

