

นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ของวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน  
สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะ  
สู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย\*

The educational policy for the development of the early  
childhood education curriculum at the Kunming Preschool  
Teachers' Training College, Yunnan Province, People's Republic  
of China, which focuses on producing competent teachers  
for professional practice in Thailand

Peng Chao, โกป๋อง จังอ่อน, วิกรม บุญนุ่น และเบญจมาศ เมืองเกษม  
Peng Chao, Gomin Wang-on, Vikrom Bunnun and Banjamas Muangkasem  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Chiang Rai Rajabhat University, Thailand  
Corresponding Author, E-mail: cpeng063@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนเด็ก  
ปฐมวัยในประเทศไทย 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะ  
นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะ  
สู่การประกอบอาชีพในประเทศไทยสำหรับวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน  
สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม  
ครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในสถาบันการศึกษา จำนวน 15 คน การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับตัวแทน  
หน่วยงานจัดการศึกษาในประเทศไทยและประเทศจีน รวมจำนวน 16 คน การนำผลการศึกษาตาม  
วัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสร้างบทสรุปเพื่อเสนอแนะนโยบายทางการศึกษา

---

\*ได้รับบทความ: 11 มีนาคม 2567; แก้ไขบทความ: 11 พฤศจิกายน 2567; ตอปรับตีพิมพ์: 14 ธันวาคม 2567  
Received: March 11, 2024; Revised: November 11, 2024; Accepted: December 14, 2024



### ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถภาพของครูชาวจีน ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านการส่งเสริมพัฒนาเด็ก มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน
2. ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ การปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนประกอบอาชีพครูในประเทศไทย การเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ การพัฒนาสมรรถนะครูชาวจีน และการสร้างความร่วมมือทางการศึกษา
3. นโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย ประกอบด้วย 1) นโยบายการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการผลิตครูที่มีสมรรถนะในด้านการสอนภาษาจีน การเพิ่มรายวิชาและเสริมทักษะที่สำคัญ 2) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้วยการพัฒนาสมรรถภาพและสมรรถนะเพื่อการทำงาน และ 3) นโยบายการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาประเทศไทยและประเทศจีน ด้วยการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ การศึกษาและวิจัย การพัฒนาหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันการศึกษา

**คำสำคัญ:** นโยบายทางการศึกษา; หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย; สมรรถนะครูชาวจีน

### Abstract

The purposes of this research were 1) to analyze the competencies and capabilities of Chinese teachers teaching early childhood education in Thailand, 2) to study approaches for developing early childhood education curricula, and 3) to provide educational policy recommendations for developing early childhood education curricula focused on producing competent teachers for professional practice in Thailand, specifically for the Kunming Preschool Teachers' Training College, Yunnan Province, People's Republic of China. It is a mixed-methods research combining quantitative and qualitative approaches. The research tools included a questionnaire for 15 Chinese teachers teaching early childhood education in educational institutions, semi-structured interviews with 16 representatives from educational organizations in Thailand and China, and content analysis of the results from objectives 1 and 2 to provide policy recommendations.



### The results revealed that:

1. The overall capability of Chinese teachers was rated as low, and the overall competency in teaching was rated as moderate. The area with the highest average was positive interaction, followed by promoting children's development, which also showed moderate competency.

2. Proposed strategies for developing the early childhood education curriculum included improving the curriculum to motivate students to pursue teaching careers in Thailand, adding courses related to teaching Chinese as a foreign language, enhancing the competencies of Chinese teachers, and fostering educational collaboration.

3. The educational policies for developing early childhood education curricula to produce competent teachers for professional practice in Thailand consisted of 1) a policy for developing early childhood education curricula focused on producing competent teachers in teaching Chinese, adding courses and essential skills; 2) a policy for developing the competencies of early childhood education students by improving their capabilities and competencies for the workforce; and 3) a policy for fostering collaboration between educational institutions in Thailand and China through student and faculty exchanges, research, and collaborative curriculum development between institutions.

**Keywords:** Educational policy; Early childhood education curriculum; competency of Chinese teachers

## 1. บทนำ

นโยบายทางการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสถาบันการศึกษา เนื่องจากนโยบายเป็นเครื่องมือหลักในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนและบุคลากร รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (UNESCO, 2015) สามารถช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน โดยการกำหนดหลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการ

ของผู้เรียนและตลาดงาน อีกทั้งยังสามารถเพิ่มทักษะการสอนของครูและการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาที่ตอบโจทย์ในยุคสมัยใหม่ และการมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา ทั้งครู ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้มากขึ้น การฝึกอบรมที่เหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ให้กับผู้ปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของสถาบัน (OECD, 2018) นอกจากนี้ นโยบายยังช่วยให้สถาบันการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของ



สังคม เศรษฐกิจ และตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์การศึกษาจีนสู่ความทันสมัยภายในปี 2035 มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มรูปแบบ โดยสรุปมีแนวทางและเป้าหมายหลัก คือ 1) การสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับสูง พร้อมทั้งพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ 2) การพัฒนาคุณภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ชนบทและเมือง (Ministry of Education of the People's Republic of China, 2024) และ 3) การบูรณาการการเรียนรู้และการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง และสร้างทักษะการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน รวมถึงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในระดับต่างๆ ของการศึกษา (China Education Center, 2024) และ 4) การเสริมสร้างความร่วมมือทางการศึกษา ขยายความร่วมมือทางการศึกษาระดับนานาชาติ เช่น การดำเนินโครงการหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง (Belt and Road Initiative) ในด้านการศึกษา และการพัฒนาสถาบันขงจื้อสนับสนุนการเรียนภาษาจีน เพื่อสร้างความเข้าใจและลดช่องว่างด้านวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

แนวนโยบายดังกล่าว ทำให้สถาบันการศึกษาต้องปฏิรูปและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาปฐมวัยที่เป็นต้นกำเนิดของ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการและสามารถเติบโตเป็น คนมีคุณภาพ ส่งผลดีต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติ ดังที่วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยในมณฑลต่างๆ ของประเทศจีนหลายแห่ง พยายามที่จะปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในต่างประเทศได้ ซึ่งแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศจีน ระหว่างปี ค.ศ. 2021-2025 ฉบับที่ 14 ได้ให้ความสำคัญถึงการศึกษาปฐมวัย โดยสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศที่มีคุณภาพมาปรับประยุกต์ใช้กับประเทศจีนได้ และมุ่งเผยแผ่วัฒนธรรมจีนผ่านการศึกษากับทั่วโลก (China Education Center, 2024) เช่นเดียวกับวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน ซึ่งก่อตั้งในปี ค.ศ. 2018 (Department of education of Yunnan Province, 2018) เพื่อเป็นวิทยาลัยของรัฐสำหรับการฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งเดียวของมณฑลยูนนาน และมุ่งไปเป็นวิทยาลัยศูนย์กลางของการฝึกหัดครูปฐมวัยสำหรับเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยวิทยาลัยแห่งนี้ได้เน้นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นหลัก และมีหลักสูตรการศึกษา ก่อนปฐมวัย หลักสูตรศิลปะ หลักสูตรบัญชี ซึ่งนักศึกษา ร้อยละ 70 เลือกเรียนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 ปี ได้รับวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา โดยรัฐบาลและสังคมปัจจุบันให้ความสนใจกับวิทยาลัยแห่งนี้มาก ดังนั้น วิทยาลัยจึงมุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูง การสร้างรูปแบบใหม่ของการศึกษาที่เปิดกว้างสู่โลกภายนอก โดยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการศึกษาที่



สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในประเทศและต่างประเทศ ด้วยระบบกลไกทางการศึกษาภายใน และความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะสร้างผลสะท้อนไปสู่มาตรฐานระดับโลกได้

การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศจีนและการสร้างนโยบายการเปิดประตูสู่ทั่วโลกของประเทศจีนนั้น ทำให้ชาวทั่วโลกให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีจำนวนผู้ที่เรียนภาษาจีนมากที่สุด ตั้งแต่ผู้เรียนระดับอนุบาลจนถึงผู้เรียนระดับมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถม โรงเรียนมัธยม หรือมหาวิทยาลัยจะมีหลักสูตรภาษาจีน และตามสถิติของสถาบันขงจื่อมีครูอาสาสอนภาษาจีนในประเทศไทย มากกว่า 17,000 คน ซึ่ง 1 ใน 3 คน สอนภาษาจีนในโรงเรียนอนุบาล (The Chinese Ministry of Education, 2020) ดังนั้น ประเทศไทยต้องการครูสอนภาษาจีนให้กับเด็กไทยจำนวนมาก โรงเรียนอนุบาลนอกจากมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้ว ยังจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับเด็กปฐมวัยอีกด้วย แต่เนื่องจากลักษณะพิเศษของเด็กปฐมวัย วิธีการสอนจะมีความแตกต่างกับวิธีการสอนผู้ใหญ่ ครูชาวจีนที่สอนเด็กไทยระดับโรงเรียนอนุบาล พบปัญหาอุปสรรคหลายประการได้แก่ 1) ขาดทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก 2) ไม่เข้าใจพัฒนาการของเด็ก 3) การใช้ท่าทางและน้ำเสียงไม่เหมาะสม รวมทั้งการควบคุมอารมณ์ (Zhou, 2018) และ 4) วิธีการสอนของครูไม่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กเล็กได้ และ 5) ครูผู้สอนขาดทักษะการทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมใช้

กับเด็กเล็ก (Zhang, 2019) ปัญหาเหล่านี้ทำให้การเรียนการสอนยากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นเรื่องของสมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนในประเทศไทยที่จริงแล้วปัญหาดังกล่าวนี้เป็นเรื่องของทักษะด้านการศึกษาปฐมวัย ถ้านักศึกษาเมื่อศึกษาในวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยในประเทศจีน ได้รับการฝึกทั้งทักษะด้านการสอนภาษาจีนและทักษะด้านการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับสังคมและความต้องการของประเทศนั้นๆ ได้ดี ทั้งด้านเนื้อหาหลักสูตรและการปฏิบัติ วิธีการสอนที่เน้นภาพ สังคม ความต้องการของเด็ก การประเมินผล เป็นต้น เมื่อสำเร็จการศึกษาและไปเป็นครูชาวจีนสอนเด็กในประเทศไทยจะทำให้บรรลุประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

ดังกล่าวมาข้างต้น จึงเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนานสนใจศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย และจะเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายทางการศึกษา ที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัย ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะภายใต้กฎเกณฑ์ต่างๆ ของกระทรวงการศึกษาจีน และครูชาวจีนมีสมรรถนะเพียงพอต่อการประกอบอาชีพในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ที่อยู่ในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในอนาคตต่อไป



## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทยสำหรับวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์สมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในประเทศไทย โดยมีขอบเขตด้านประชากร คือครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาเอกชนที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานระดับกรมมณฑลยูนนาน และสถาบันขงจื้อ จำนวน 15 แห่ง เลือกแบบเจาะจงแห่งละ 1 คน รวมจำนวน 15 คน พื้นที่ศึกษาในประเทศไทย

ขอบเขตด้านเนื้อหา 1) มุ่งศึกษาสมรรถภาพในการทำงานของครูชาวจีน ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปรับตัวในองค์กร ด้านการสื่อสารและวัฒนธรรม 2) มุ่งศึกษาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยของครูชาวจีนด้านการส่งเสริมพัฒนา

เด็ก หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์และการประเมินผล และการบริการชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เรื่องสมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในประเทศไทย สอบถามข้อมูลทั่วไป สอบถามสมรรถภาพในการทำงาน และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย มีลักษณะแบบ Rating Scale 5 ระดับ และการแปลความตามเกณฑ์คะแนนของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 120-121) การสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไข 2) นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อคำถามที่มีค่า 0.5-1.00 คัดเลือกไว้ใช้ ส่วนค่าต่ำกว่านั้นตัดทิ้งก่อนนำไปใช้ศึกษาจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสาน โดยตรงกับผู้ให้ข้อมูลและทำการตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล 1) ทำการตรวจสอบข้อมูล ความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม 2) การจัดเตรียมข้อมูล คัดแยก จัดเรียงข้อมูล 3) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย



ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การ  
ประกอบอาชีพในประเทศไทยสำหรับวิทยาลัย  
ฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน  
สาธารณรัฐประชาชนจีน

ขอบเขตด้านประชากร ผู้ให้ข้อมูลเลือก  
แบบเจาะจงคือ ตัวแทนหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง  
กับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหารระดับ  
สูงฝ่ายวิชาการ หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัยและกรรมการบริหารหลักสูตร  
ในประเทศไทย ศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ จำนวน 8 คน ในประเทศจีนศึกษาเฉพาะ  
วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑล  
ยูนนาน จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 16 คน พื้นที่  
ศึกษาในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน

ขอบเขตด้านเนื้อหา มุ่งศึกษาแนวทางการ  
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการวิเคราะห์  
เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายทางการศึกษาที่  
มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบ  
อาชีพในประเทศไทยสำหรับวิทยาลัยฝึกหัดครู  
ปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสัมภาษณ์  
แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อ  
เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การ  
ประกอบอาชีพในประเทศไทย ซึ่งมีประเด็นคำถาม  
หลักได้แก่ การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการ  
ศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสมรรถนะครูชาวจีน และ  
ความร่วมมือด้านการศึกษาและปัญหาที่เกี่ยวข้อง

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและ  
รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างข้อคำถาม นำเสนอ  
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน  
เพื่อขอคำแนะนำให้สอดคล้องตามกรอบวัตถุประสงค์  
ที่ศึกษา ก่อนนำไปใช้ศึกษาจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสาน  
โดยตรงกับผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอสัมภาษณ์เป็นราย  
บุคคล และรายงานผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์  
ที่ 1 และ 2 ประกอบการพิจารณาและรับฟังความ  
เห็นในประเด็นที่ตั้งคำถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์เชิง  
เนื้อหา จากการบันทึกในประเด็นที่ตั้งคำถามนำ  
มาตีความจัดหมวดหมู่ของข้อมูลหาความเชื่อมโยง  
และสร้างบทสรุปของข้อมูลจากการสัมภาษณ์

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จาก  
การสอบถาม การสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สร้างบท  
สรุปเป็นข้อเสนอแนะนโยบายทางการศึกษาเพื่อ  
การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อ  
การผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพใน  
ประเทศไทยสำหรับวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัย  
แห่งนครคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน

#### 4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง นโยบายทางการศึกษา  
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ  
วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุนหมิง มณฑล  
ยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่มุ่งเน้นเพื่อการ  
ผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพใน  
ประเทศไทย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพและสมรรถนะของครูชาวจีนที่สอนเด็กปฐมวัยในประเทศไทย พบว่า

1.1 ข้อมูลทั่วไปของครูชาวจีนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-35 ปี เป็นครูระดับต้น (อาจารย์สามัญ) ระดับการศึกษาอนุปริญญา ร้อยละ 6.67 ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 33.3 สาขาวิชาที่สอนมากที่สุด คือ สาขาวิชาการศึกษา ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 26.67 และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ เท่ากัน ร้อยละ 20.00

1.2 สมรรถภาพในการทำงานของครูชาวจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.69$ ,  $\sigma = .84$ ) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ด้านการปรับตัวในองค์กรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีสมรรถภาพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.40$ ,  $\sigma = .74$ ) เกี่ยวกับการเคารพสิทธิ์ การให้เกียรติกับเพื่อนร่วมงาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี รองลงมาด้านการสื่อสารและวัฒนธรรม มีสมรรถภาพอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.39$ ,  $\sigma = .95$ ) ด้วยเรื่องของความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับกาลเวลา และสุดท้ายด้านบุคลิกภาพ มีสมรรถภาพอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.29$ ,  $\sigma = .83$ ) ในประเด็นเกี่ยวกับการแต่งกาย การแต่งหน้า มารยาทในการยืน เดิน นั่ง ซึ่งดูจะแตกต่างจากครูคนไทย

1.3 สมรรถนะของครูชาวจีนในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่

ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.29$ ,  $\sigma = .83$ ) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\mu = 3.34$ ,  $\sigma = .87$ ) มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาด้านการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ( $\mu = 3.09$ ,  $\sigma = .71$ ) มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการวิเคราะห์ประเมินผล ( $\mu = 3.00$ ,  $\sigma = .91$ ) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ( $\mu = 2.87$ ,  $\sigma = .43$ ) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ( $\mu = 2.81$ ,  $\sigma = .75$ ) และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ( $\mu = 2.69$ ,  $\sigma = .91$ ) ตามลำดับ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ในขณะที่ด้านการบริการชุมชน มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.33$ ,  $\sigma = .73$ ) ซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจากตัวแทนหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

2.1 การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 1) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อผลิตครูที่มีสมรรถนะซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจประกอบอาชีพครูหรืออาสาสมัครสอนภาษาจีนในประเทศไทย และสอดคล้องกับความต้องการครูสอนภาษาจีนและครูภาษาจีนระดับปฐมวัยในประเทศและประเทศไทย การพัฒนานี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเศรษฐกิจ และการเชื่อมโยงวัฒนธรรมระหว่างประเทศ 2) การปรับปรุงหลักสูตรควร



สอดคล้องกับระเบียบและข้อกำหนดของกระทรวง  
ศึกษาธิการประเทศจีน โดยคำนึงถึงขั้นตอนการ  
พัฒนาหลักสูตร หน่วยกิต และวิชาพื้นฐานที่  
กำหนดไว้ ซึ่งจะมีผลต่อเป้าหมายของหลักสูตรและ  
อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา รวมถึงการปรับเปลี่ยน  
วิชาบังคับและวิชาเฉพาะทางให้สอดคล้องกับ  
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ควรเพิ่ม  
รายวิชา เช่น ภาษาไทยพื้นฐาน วิธีการสอนภาษา  
จีนในฐานะภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมสำหรับ  
ชาวต่างชาติ วัฒนธรรมจีนดั้งเดิม ภาษาจีนปัจจุบัน  
และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

## 2.2 การพัฒนาสมรรถนะครูชาวจีน

ดังนี้ 1) การพัฒนาสมรรถภาพเพื่อการทำงานรวมถึง  
การแต่งกายและแต่งหน้าให้เหมาะสม มารยาทใน  
การยืน นั่ง เดิน การแสดงออกต่อผู้อื่น การพูดอย่าง  
น่าฟัง การควบคุมอารมณ์ การสร้างความสัมพันธ์  
ที่ดี การเคารพสิทธิและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน  
ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความ  
สามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อการ  
สื่อสาร รวมถึงการประสานงานกับบุคคลจากหลาก  
หลายวัฒนธรรม 2) การพัฒนาสมรรถนะในการ  
จัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์  
เชิงบวก การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก การวิเคราะห์  
และประเมินผลการเรียน การพัฒนาวิชาชีพ การ  
ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การ  
บริหารจัดการชั้นเรียน และการบริการชุมชน

## 2.3 ความร่วมมือด้านการศึกษาดังนี้

1) การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ โดยการ  
ส่งนักศึกษาและคณาจารย์ไปศึกษาหรือทำวิจัยใน  
ต่างประเทศ ช่วยเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้และ

การพัฒนาในมุมมองที่หลากหลาย 2) การพัฒนา  
โปรแกรมการศึกษาและหลักสูตรร่วม สถาบันการ  
ศึกษาสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตร  
หรือโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมและตอบสนอง  
ต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ เช่น หลักสูตร  
ระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทร่วมกันระหว่าง  
สองประเทศ หรือการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ที่  
เปิดให้เรียนรู้จากหลายประเทศ ทั้งนี้ต้องทบทวน  
กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง 3) การแลกเปลี่ยนทาง  
วัฒนธรรม ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประเทศผ่าน  
การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและกิจกรรมเสริมสร้าง  
ความสัมพันธ์ สามารถช่วยให้นักศึกษาและ  
คณาจารย์ได้รับประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมที่  
หลากหลาย และพัฒนาความสามารถในการทำงาน  
ข้ามวัฒนธรรมได้

3. ข้อเสนอแนะนโยบายทางการศึกษา  
เพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้น  
เพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพ  
ในประเทศไทยสำหรับวิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัย  
แห่งนครคุณหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐ  
ประชาชนจีน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 นโยบายการพัฒนาหลักสูตรการ  
ศึกษาปฐมวัย ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรการ  
ศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการผลิตครูที่มีสมรรถนะ  
นโยบายนี้สามารถสร้างได้โดยการปรับปรุงและ  
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งผลิตครูที่มี  
สมรรถนะในด้านการสอนภาษาจีน แนวทางดำเนิน  
การดังนี้ (1) การเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน  
ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการ  
ศึกษาปฐมวัย (2) การฝึกอบรมอาจารย์ให้มี



สมรรถนะในการสอนภาษาจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัย และเสริมทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (3) การสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนให้เลือกประกอบอาชีพครูสอนภาษาจีนโดยการเสนอแนวทางหรือสิ่งจูงใจทางเศรษฐกิจ เช่น ทุนการศึกษาหรือสวัสดิการในการทำงาน 2) การปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กฎเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการประเทศจีน นโยบายนี้ จำเป็นต้องพิจารณากฎเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ และปรับให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของการพัฒนาหลักสูตรในไทย แนวทางดำเนินการดังนี้ (1) การจัดการประชุมร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการประเทศจีน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานระหว่างประเทศ (2) การติดตามและประเมินผลกระทบจากการปรับปรุงหลักสูตร เช่น การเพิ่มรายวิชาหรือปรับลดวิชาเฉพาะทาง (3) การจัดอบรมสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรให้เข้าใจข้อกำหนดและมาตรฐานที่ถูกต้อง 3) การสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนทางเศรษฐกิจ แนวทางดำเนินการดังนี้ (1) การจัดตั้งโครงการทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่เลือกเรียนในหลักสูตรครูภาษาจีน (2) การสนับสนุนสวัสดิการต่างๆ เช่น ประกันสุขภาพ หรือโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูภาษาจีนจากประเทศไทยและจีน

3.2 นโยบายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ 1) การพัฒนาสมรรถภาพเพื่อการทำงาน แนวทางดำเนินการดังนี้ (1) การจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดให้มีการฝึกฝนทักษะต่างๆ เช่น

การแต่งกายที่เหมาะสม มารยาททางสังคม การควบคุมอารมณ์ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและการเคารพสิทธิในที่ทำงาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงานในภาคอาชีพต่างๆ (2) การฝึกอบรมการทำงานร่วมกับคนต่างชาติและพัฒนาทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ทั้งในด้านการสื่อสารการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากหลากหลายภูมิหลัง รวมทั้งเพิ่มทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารภายในประเทศและการทำงานในสังคมไทย 2) การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน แนวทางดำเนินการดังนี้ (1) การพัฒนาครู ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูในด้านต่างๆ เช่น การส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน การส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ประเมินผล และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาโปรแกรมที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะที่สำคัญให้กับครูและนักเรียนโดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (3) การส่งเสริมการบริการชุมชน ให้ครูสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยการนำทักษะที่เรียนรู้มาใช้ในบริบทที่หลากหลาย

3.3 นโยบายการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน ดังนี้ 1) การส่งเสริมนโยบายการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ แนวทางดำเนินการดังนี้ (1) จัดตั้งโครงการแลกเปลี่ยนเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อต่างประเทศ หรือการเข้าร่วมโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันการศึกษา ซึ่งจะช่วยเสริมสร้าง



ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมและเพิ่มประสบการณ์ในด้านการวิจัยและการศึกษา (2) ส่งเสริมการศึกษาและวิจัยในต่างประเทศ โดยให้นักศึกษาและคณาจารย์ได้รับโอกาสในการศึกษา และพัฒนาองค์ความรู้ที่ 2) การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและหลักสูตรร่วม แนวทางดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมระหว่างประเทศ การร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาจากหลายสถาบันในประเทศไทยเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นความรู้ที่ต้องการในตลาดแรงงานระดับปริญญาตรีหรืออนุปริญญาตรี เพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างโอกาสในการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 3) การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม แนวทางดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการทำงานข้ามวัฒนธรรม และกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันระหว่างผู้คนจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง

## 5. อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. พบว่าสมรรถภาพในการทำงานของครูชาวจีน ด้านการปรับตัวในองค์กร ด้านการสื่อสาร และด้านบุคลิกภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Zhao (2019, pp. 75-86) ที่พบว่าแม้จีนจะมีการพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ครูชาวจีนยังคงพบปัญหาในด้านการปรับตัว เนื่องจากหลักสูตรการฝึกอบรมครูในจีนมักจะเน้นการเรียนการสอนในเชิงทฤษฎี

มากกว่าการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา นอกจากนี้ การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนหรือระหว่างครูกับเพื่อนร่วมงานยังคงมีข้อจำกัด โดยเฉพาะในเขตชนบทที่การใช้เทคโนโลยีและทักษะการสื่อสารยังไม่แพร่หลายมากพอ และบุคลิกภาพของครูในจีนที่มีทัศนคติที่ไม่ยืดหยุ่นหรือไม่เหมาะสมต่อสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับนักเรียนหรือผู้ร่วมงานอื่นๆ

2. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย เพื่อตอบสนองนโยบายทางการศึกษาระหว่างประเทศของประเทศไทย ด้วยการเพิ่มรายวิชาและเสริมทักษะที่สำคัญ และมาตรการสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับงานของ Zhang (2021, pp. 49-60) พบถึงนโยบายที่สำคัญของจีนในการปรับหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปิดตัว "China's Education Modernization Plan 2035" ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยี การสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงานระดับโลก โดยเฉพาะการเสริมทักษะภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและโรงเรียนระดับปฐมวัย นอกจากนี้ ยังมีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงนักศึกษาไปสู่ตลาดแรงงานระหว่างประเทศ

3. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จะต้องพัฒนาสมรรถภาพเพื่อการทำงาน พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการ



สอน สอดคล้องกับงานของ Swan, R., & Lee, C. (2020) ที่พบว่า ครูปฐมวัยไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนเท่านั้น แต่ยังต้องมีทักษะในการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็กแต่ละคน ซึ่งรวมถึงการใช้วิธีการที่หลากหลายในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน เป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจในหลายปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะในด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การร่วมมือด้านการวิจัย และการพัฒนาหลักสูตรร่วม ที่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยเน้นที่การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และการสร้างความร่วมมือในการวิจัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับนักศึกษาในทั้งสองประเทศ ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและจีนในบริบทของโครงการหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยและการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและการทำวิจัยร่วมกัน รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของทั้งสองประเทศ

## 6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์
  - 1.1 วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่ง

นครคุณหมิง มณฑลยูนนาน โดยผู้บริหารระดับสูง ควรพิจารณาความเป็นไปได้ของนโยบายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นการผลิตครูให้มีสมรรถนะสำหรับการประกอบอาชีพในประเทศไทย พร้อมตัดสินใจเลือกนโยบายและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยฝึกหัดครูปฐมวัยแห่งนครคุณหมิง มณฑลยูนนาน ควรพิจารณาแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายทางการศึกษาทั้ง 3 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการทำงานทั้งภายในประเทศและในประเทศไทย

## 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยที่จะทำให้ครูชาวจีนและนักศึกษาจากประเทศจีนมาเรียนรู้และพัฒนาภาษาจีนและการเรียนการสอนในประเทศไทย

2.2 ควรศึกษาความร่วมมือทางการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระหว่างประเทศ และจัดหลักสูตรร่วมในการพัฒนาครู

## 7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการศึกษาทำให้ได้องค์ความรู้ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การสร้างนโยบายทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นเพื่อการผลิตครูที่มีสมรรถนะสู่การประกอบอาชีพในประเทศไทย ด้วยแนวนโยบายที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) นโยบายการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา



ปฐมวัย 2) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ 3) นโยบายการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หากมีการนำไปปฏิบัติใช้ จะ

ทำให้กระบวนการจัดทำหลักสูตรบรรลุซึ่งวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์แก่อาจารย์และนักศึกษาต่อไป ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

### เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

China Education Center. (2024). *China's Education Modernization 2035*. Retrieved from <https://www.chinaeducenter.com>

Department of education of Yunnan Province. (2018). *Kunming Preschool Teachers College*. Retrieved from <https://jyt.yn.gov.cn/article/2147448843>



- Ministry of Education of the People's Republic of China. (2024). *Educational Policies and Plans*. China: Ministry of Education of the People's Republic of China.
- OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Paris: OECD Publishing.
- Swan, R., & Lee, C. (2020). *Professional Development for Early Childhood Educators: Fostering Effective Teaching in Early Childhood Settings*. Korean: International Journal of Early Childhood Education.
- The Chinese Ministry of Education. (2020). *Reply to Proposal No. 2624 of the Fourth Session of the 13th National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference (Education 091)*. Retrieved from [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/yuhe/202111/t20211104\\_577702.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/yuhe/202111/t20211104_577702.html)
- UNESCO. (2015). *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Zhang, R. Q. (2019). *Analyzing the issues of Chinese language teaching as a foreign language under different cultural backgrounds*. Shanghai: Shanghai University Press.
- Zhang, X. (2021). The development of higher education curriculum in China: Aligning education with internationalization and innovation. *Journal of Chinese Education Policy*, 14(3), 49-60.
- Zhao, Y. (2019). Challenges in Teacher Competency: Adaptability, Communication, and Personality in Chinese Teachers. *Chinese Journal of Education*, 48(3), 75-86.
- Zhou, H. (2018). *Researching the issues of teaching Chinese as a foreign language and finding solutions*. Chongqing: Chongqing University Press.