

**รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดอ่างทอง***

**Educational Institution Administration Model Towards
International Standard Schools According to the Four Noble
Truths of Private Schools under the Angthong Provincial
Education Office**

วีรยุทธ วงษ์เขียว, สีน งามประโคน และพีรวัฒน์ ชัยสุข
Weerayuth Wongkhiao, Sin Ngamprakhon and Peravat Chaisuk
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: weerayuth.wongkhiao@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง 3) ประเมินรูปแบบเป็นการวิจัยแบบผสานวิธี มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอน และผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน 365 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็นขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 10 รูป/คน ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 รูป/คน ใช้แนวคำถามในการสนทนากลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบ โดยใช้แบบประเมินกับผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน 191 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

*ได้รับบทความ: 12 มีนาคม 2567; แก้ไขบทความ: 10 ธันวาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 15 ธันวาคม 2567

Received: March 12, 2024; Revised: December 10, 2024; Accepted: December 15, 2024



ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองภาพรวม $PNI_{Modified} = 0.277$ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ $PNI_{Modified} = 0.285$ รองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.274$ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.272$ ตามลำดับ
2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) การบูรณาการ 4) การประยุกต์ใช้ และ 5) การประเมินผล
3. การประเมินรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน คือ ด้านความเหมาะสม 4.67 และด้านความเป็นไปได้ 4.60 ตามลำดับ

คำสำคัญ: โรงเรียนมาตรฐานสากล; อริยสัจ 4; โรงเรียนเอกชน

Abstract

The purposes of this research were 1) study needs of educational institution administration towards international standard schools of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office, 2) develop a model for educational institution administration to international standard schools according to the principles of the Four Noble Truths of private schools, 3) Evaluate the Educational Institution Administration Model towards International Standard Schools According to the Four Noble Truths of Private Schools under the Angthong Provincial Education Office. Mixed methods research with 3 steps: Step: Study needs of educational institution administration towards international standard schools. The sample consisted of 365 teachers and parents of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office. The research tool was a questionnaire. Data were analyzed by statistics, mean, standard deviation, and Priority Needs Index. Step 2: Develop the model by interviewing 10 key informants. The research tool was a semi-structured interview form, and group discussion with 9 experts. The research tool was a question guideline in group discussion. Data were analyzed by content analysis. Step 3: Evaluate a model. The sample consisted of 191 administrators and teachers of private schools



under the Ang Thong Provincial Education Office. The research tool was an evaluation form. Data were analyzed by statistics, mean, and standard deviation.

The results revealed that:

1. The needs of educational institution administration towards international standard schools of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office, all over PNI_{Modified} = 0.277, Management with a quality system PNI_{Modified} = 0.285, Organizing teaching and learning activities using international standard formats PNI_{Modified} = 0.274, Developing educational institution curricula by comparing them with international standard curricula PNI_{Modified} = 0.272.

2. Developing an educational institution administration model towards international standard schools according to the 4 Noble Truths of private schools under the Ang Thong Provincial Education Office, consisted 1) principles, 2) objectives, 3) integration, 4) application, and 5) evaluation.

3. The evaluation of the model was at the highest level in every aspect, namely the appropriateness aspect 4.67, and the feasibility aspect 4.60, respectively.

Keywords: International Standard Schools; the Four Noble Truths; Private Schools

1. บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล

(World class standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาโดย สมศ. โดยภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พื้นฐานของทั้งสองมาตรฐานเหมือนกัน คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตามปณิธานว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO โดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้



ผู้เรียนได้ Learn to know, Learn to be, Learn to do เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองของชาติ และ Learn to live together เพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก (มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก) โรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกโดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

การกำกับติดตามของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านมาพบปัญหาอุปสรรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งดำเนินการกิจตามแนวทางคู่มือการดำเนินการที่กำหนดให้ ซึ่งเป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง เมื่อเปรียบเทียบ

ผลประเมินความสามารถในการแข่งขันของนักเรียนไทยในโครงการ (Programmed for International Student Assessment: PISA) ในปี 2015 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559)

นอกจากนี้ จากผลการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ. 2558 (Trends in International Mathematics and Science Study 2015: TIMSS 2015) ซึ่งน้อยกว่าค่ากลางของการประเมินที่กำหนดไว้ นักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถทางการเรียนในระดับต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า กระบวนการพัฒนาการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีนโยบายยังไม่ชัดเจนมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลาควรปรับปรุง แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบความสามารถในการเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศยังไม่มีความชัดเจนโรงเรียนในต่างจังหวัดยังไม่สามารถทำได้ และสอดคล้องกับบทความของดิเรก วรรณเศียร (2554, หน้า 217-220) ที่กล่าวว่าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่ดี หากโครงการบรรลุเป้าหมายจะทำให้เกิดการก้าวกระโดดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะนำสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนการ



สอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการคุณภาพ อันจะส่งผลต่อเนื่องไปยังผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลโลก และจากงานวิจัยของ ภาวินทร์ ณ พัทลุง (2560) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวม มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แต่เนื่องจากบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษาทำให้มีการบูรณาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงมีระดับการปฏิบัติค่อนข้างน้อย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เป็นการนำหลักอริยสัจ 4 ซึ่งประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค (มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) คือ ความจริงอันประเสริฐ ความจริงที่ทำให้ไกลจากกิเลส เป็นหลักธรรมอันสูงสุดของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่ให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ผลสัมฤทธิ์ และวิธีการที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นมาตรฐานสากล โดยใช้รูปแบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method Research) โดยขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และประเมินรูปแบบ ส่วนขั้นตอนที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อพัฒนารูปแบบ รายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และศึกษาบริบทของโรงเรียน



แหล่งข้อมูล คือ หนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเว็บไซต์ เพื่อกำหนด เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การวิจัย มีขั้นตอนดังนี้ 1) โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสร้าง แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของ การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ลักษณะเป็นแบบสอบถามแปรรูป เป็น 5 ระดับ 2) นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาฯ อนุมัติเพื่อ พิจารณาตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามใน เบื้องต้น 3) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนของภาษา ด้วยการ ตรวจสอบและประเมินดัชนีความสอดคล้องใน 3 ระดับ คือ มีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม ซึ่งได้ ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 4) นำความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถาม แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาหรือวิธีของ Cronbach (1971) ซึ่งได้ค่าสัม ประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.985 และ 5) ปรับปรุง แบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนนำไปแจกแบบสอบถาม กับกลุ่มตัวอย่าง

3. ใช้แบบสอบถามศึกษาความต้องการ จำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐาน

สากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง มีกลุ่มตัวอย่าง คือครูผู้สอน และ ผู้ปกครอง ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน 365 คน ใช้วิธี การสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความ ต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลัก อริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

1. ศึกษาวิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ความต้องการจำเป็นการบริหาร งานของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง และหลักอริยสัจ 4 จากแหล่งข้อมูล คือ พระไตรปิฎก หนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเว็บไซต์ จัดทำแบบ สัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยกำหนดประเด็นคำถาม ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตรงตามกรอบ แนวคิดของงานวิจัย ลักษณะคำถามเป็นแบบปลาย เปิดเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 รูป/คน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูป แบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐาน สากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองด้วยการเลือก แบบเจาะจง ได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา



จำนวน 5 คน และ 2) กลุ่มนักวิชาการ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับร่าง)

3. การสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 รูป/คน เพื่อยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่คือ 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และ 2) กลุ่มนักวิชาการ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแนวคำถามการสนทนากลุ่ม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นแก้ไขปรับปรุงตามความแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิได้เป็น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (ฉบับสมบูรณ์)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลัก

อริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองมีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน 191 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม (n = 365)

การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	PNI _{Modified}	อันดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	0.272	3
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล	0.274	2



การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	PNI Modified	อันดับที่
3. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	0.285	1
รวม	0.277	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็น การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง พบว่า ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม $PNI_{Modified} = 0.277$ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญอันดับ ที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ $PNI_{Modified} = 0.285$ รองลงมาอันดับที่ 2 คือ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็น มาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.274$ อันดับที่ 3 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล $PNI_{Modified} = 0.272$ ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลัก อริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลัก การ 2) วัตถุประสงค์ 3) การบูรณาการ 4) การ ประยุกต์ใช้ และ 5) การประเมินผล

2.1 หลักการได้แก่ 1) เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักอริยสัจ 4 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 2) เป็นรูปแบบที่ภาครัฐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) เป็นการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะ ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมาย ปลายทางของการจัดการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) เพื่อให้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสามารถนำผลจากการ ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบ คุณภาพร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อเป็น แนวทางให้ภาครัฐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ด้วยวิธีการบริหารสถานศึกษาแบบ พุทธบูรณาการ 3) เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรใน โรงเรียนเอกชน เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้บริหารสถาน ศึกษาและยอมรับในเป้าหมายและค่านิยมของ องค์กร มีความเต็มใจที่จะทุ่มเท ปฏิบัติงานอย่าง เต็มความรู้ความสามารถเพื่อนำโรงเรียนไปสู่



มาตรฐานสากล

2.3 การบูรณาการกับหลักธรรม อริยสัจ 4 เข้ากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญ ในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ กำหนดขึ้นและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังเสริมสร้างพื้นฐานทางจิต วิญญาณและจริยธรรมในบริบทของการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้และการสอนของบุคลากรทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้มีการพัฒนา ทั้งด้านทางวิชาการและทางบุคลิกภาพของนักเรียน ในทุกด้านตามความเป็นมาตรฐานสากลที่กำหนด ดังนี้ 1) กำหนดปัญหา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น การตั้งสมมติฐานปัญหาอุปสรรคที่มีอยู่ (ทุกข์) 2) การสืบค้นหาสาเหตุของปัญหา (สมุทัย) 3) องค์ ความรู้ ผลสัมฤทธิ์ (นิโรธ) 4) การสื่อสาร การนำ เสนออย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางในการปฏิบัติให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ (มรรค)

2.4 การประยุกต์ใช้ได้แก่ 1) พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตร มาตรฐานสากล นำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง (n = 191)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการ	4.68	0.55	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.62	0.53	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด

มาประยุกต์ปรับใช้ ปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่างๆ ให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มี กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) พัฒนารูปการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่เป็น มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย 3) พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ การใช้ ICT ในการ จัดการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมเข้ามาบริหาร จัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 4) พัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษา อังกฤษ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล พร้อมกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 5) พัฒนาระบบการบริหาร พัฒนาศักยภาพหลัก ของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์

2.5 การประเมินผลภาพรวมสรุปเพื่อ ตรวจสอบและประเมินผลของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม 2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน 3) การประเมินกระบวนการ 4) การประเมินผลผลิต

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลัก อริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน ดังตารางที่ 2



องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การบูรณาการ	4.54	0.59	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด
4. การประยุกต์ใช้	4.54	0.59	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด
5. การประเมินผล	4.57	0.55	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.67 และด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 4.60 ตามลำดับ

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษาพบว่า ลำดับที่ 1 คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของ

ผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pedder (2006, pp. 171-200) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า ระบบบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญเพื่อชี้ให้เห็นถึงความเป็นมาและความสำคัญของการนำระบบการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้นำเสนอระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ ได้แก่ ภาวะผู้นำ แผนงาน มุ่งเน้นลูกค้าและการตลาดข้อมูลข่าวสาร และการวิเคราะห์ มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการ



ที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) การบูรณาการ 4) การประยุกต์ใช้ และ 5) การประเมินผล ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเหมาะสมทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันทำให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชน เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา โดย 1) หลักการ เป็นแนวคิดและหลักการพื้นฐานของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ 2) วัตถุประสงค์เป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกันก่อนการนำรูปแบบไปใช้ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดการด้วยระบบคุณภาพพร้อมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการบริหารสถานศึกษาแบบพุทธบูรณาการ 3) การบูรณาการ เป็นการนำหลักอริยสัจ 4 บูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานที่กำหนดขึ้นทั้งด้านทางวิชาการและทางบุคลิกภาพของนักเรียน 4) การประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางในการนำรูปแบบไปใช้จริงให้ผู้บริหารบุคลากร เข้าใจบทบาท ภาระหน้าที่ของตนเองตามมาตรฐานสากลในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ และการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ 5) การประเมินผลเป็นการประเมินการนำรูปแบบไปใช้ในด้านบริบทปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต เพื่อเป็นประโยชน์ในการพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับการวิจัยของสมาพร ลีภัยรัตน์ (2560) พบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารในการนำรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลไปใช้ในการปฏิบัติในโรงเรียน ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย 2 ส่วนได้แก่ 1) องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา 8 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา (4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน (5) การควบคุมคุณภาพ (6)



คุณภาพนักเรียน (7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ (8) การบริหารจัดการและส่วนเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การบริหารคุณภาพประสบความสำเร็จ เป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึง และสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้การนำรูปแบบบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาเกิดประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องบางประการกับงานวิจัยของไพชยนต์ ศรีม่วง (2559, หน้า 253-265) พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพมืองค์ประกอบ คือ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากรการจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์และผลการประเมินรูปแบบ

3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง มีผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ผ่านกระบวนการศึกษาความต้องการจำเป็น รวมถึงการศึกษา วิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักอริยสัจ 4 มีการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นจากครูผู้สอน และผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จำนวน 365 คนพัฒนา

รูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 รูป/คน และยืนยันความเหมาะสมโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 รูป/คน จนได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับการวิจัยของรมิดา เศรษฐบุตติ (2564, หน้า 153-169) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นนี้มีวิธีการและลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องตามหลักการในเชิงทฤษฎี มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยของสมภาพร ลิ้มยรัตน์ (2560, หน้า 261-273) พบว่า รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ที่ผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การศึกษาแนวคิด หลักการจากทฤษฎีของนักวิชาการทำให้รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารคุณภาพของโรงเรียน

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน



การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ตามลำดับ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายเพื่อส่งเสริมบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบาย มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ในครั้งนี้ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ดังนั้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ควรนำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติจริง และทำการประเมินผลหลังจากนำรูปแบบไปใช้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง รูปแบบให้มีความถูกต้อง และเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาเชิงกลยุทธ์สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำของบริหารให้เกิดความสามารถ ทักษะในการนำพาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ซึ่งเป็นหลักธรรมแห่งความสำเร็จ

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักอริยสัจ 4 ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) การบูรณาการ 4) การประยุกต์ใช้ 5) การประเมินผล เป็นการนำหลักอริยสัจ 4 บูรณาการเข้ากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น สาเหตุของปัญหา ผลสัมฤทธิ์ และวิธีการที่ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ยกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นมาตรฐานสากล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- ดิเรก วรรณเศียร. (2554). การจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 7(1), 217-220.
- ไพชนนต์ ศรีม่วง. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนทุ่งทรายวิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. *วารสารวิจัยและพัฒนาวลัยลักษณ์*, 11(3), 253-265.
- ภาวินทร์ ณ พัทลุง. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกฉบับภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รมิดา เศรษฐบดี. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *วารสารวิชาการธรรมทศน์*, 23(4), 153-169.
- วิไลพรณ์ เสรีวัฒน์. (2555). *การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559). *สรุปผลการวิจัยโครงการ TIMSS 2015*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สมาพร ลิ้มยรัตน์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. *สุทธิปริทัศน์*, 31(100), 261-273.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Cronbach, L. J. (1971). Test validation. In R. L. Thorndike (Ed.), *Educational Measurement* (2nd ed.). Washington, D.C.: American Council on Education.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Pedder, D. (2006). Organizational conditions that foster successful classroom promotion of learning how to learn. *Research Papers in Education*, 21(2), 171-200.

