

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์*

Developing Reading Comprehension Achievement of Grade
4 Students Using SQ4R with E-Books

พิชชาภา สุพรรณสาร และพิบูลย์ ตัญญบุตร

Pitchapa Suphansan and Phibun Tanyabut

วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย

Suryadhep Teachers College, Rangsit University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: phibun.t@rsu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปริมาณแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนและสอบหลัง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.38)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การอ่านจับใจความ; SQ4R; หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

*ได้รับบทความ: 16 กรกฎาคม 2567; แก้ไขบทความ: 27 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 30 มีนาคม 2568

Received: July 16, 2024; Revised: March 27, 2025; Accepted: March 30, 2025



Abstract

The purposes of this research were: 1) compare the reading comprehension achievement of Grade 4 students before and after learning with the SQ4R method and e-books, and 2) study student satisfaction with the learning approach. The research employed a quantitative one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 29 students from class 4/2. The research instruments included lesson plans, e-books, a reading comprehension test, and a satisfaction questionnaire. Data analysis involved mean, standard deviation, and t-test.

The results revealed that:

1. The reading comprehension achievement of students significantly improved after the intervention at the .05 level.
2. The overall student satisfaction with the learning process was at the highest level ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 0.38).

Keywords: Learning achievement; Reading comprehension; SQ4R; E-books

1. บทนำ

การอ่านจับใจความถือเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน การอ่านไม่เพียงแต่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แต่ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนอีกด้วย (Escar, 2023) ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย ดังจะเห็นได้จากการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ทักษะการอ่านจับใจความเป็นความสามารถในการทำความเข้าใจและตีความเนื้อหาที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ผู้เรียนที่มีทักษะนี้สามารถระบุประเด็นสำคัญ สรุปใจความ ตีความ วิเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนต้องอาศัยการอ่านเพื่อทำความเข้าใจตำราเรียน บทความวิชาการ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ นอกจากนี้ ทักษะการอ่านจับใจความยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินระดับชาติ (National Test: NT) ในปีการศึกษา 2565 แสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยยังคงประสบปัญหาในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมี



คะแนนเฉลี่ยในด้านภาษาไทยเพียงร้อยละ 53.18 (กุลวดี เผือกผุด, 2565) สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปัญหาในการอ่านจับใจความอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ และส่งผลกระทบต่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในระยะยาว.

หนึ่งในแนวทางที่น่าสนใจคือการนำเทคนิค SQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัยอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books) เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนชัดเจน ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจ จดจำ และวิเคราะห์เนื้อหาได้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey คืออ่านคร่าวๆ เพื่อให้เห็นภาพรวมของเนื้อหา Question คือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน เพื่อ กระตุ้นความสนใจและสร้างจุดมุ่งหมายในการอ่าน Read คืออ่านเนื้อหาอย่างละเอียดและพยายามตอบ คำถามที่ตั้งไว้ Record คือจดบันทึกข้อมูลสำคัญจากการอ่าน Recite คือทบทวนเนื้อหาที่อ่านโดยการพูด หรือเขียนสรุปด้วยภาษาของตนเอง และ Reflect คือคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงเนื้อหา กับความรู้เดิม

ในขณะที่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ การบูรณาการเทคนิค SQ4R และหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เป็นแนวทางที่มีศักยภาพสูงในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ด้วยคุณสมบัติของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ ข้อความ ภาพ เสียง วิดีโอ และสื่อประสมอื่นๆ ทำให้สามารถตอบสนองความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Kitaboo, 2024) นอกจากนี้ ความสะดวกในการเข้าถึง และพกพาของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญใน การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ในขณะเดียวกัน เทคนิค SQ4R เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการอ่านอย่างเข้มข้นและพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง (Khusniah, 2017, pp. 202-211) การนำเทคนิค SQ4R มาประยุกต์ใช้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีฟังก์ชันที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเทคนิค SQ4R เช่น การทำโน้ต การค้นหา คำ และการปรับแต่งการอ่านให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

การวิจัยครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ สำนวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์



2. เพื่อศึกษาพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ชุด โดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธี SQ4R ที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Record, Recite และ Reflect โดยใช้เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน สารคดี บันเทิงคดี เรื่องสั้น นิทาน และบทความ การตรวจสอบคุณภาพโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC) และนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนกลุ่มเล็ก เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/84.17

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 8 เล่ม โดยการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เริ่มจากการศึกษาวิธีการอ่านจับใจความแบบ SQ4R และกำหนดขอบเขตของเนื้อหา จากนั้นจัดทำ Storyboard และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วจึงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Canva โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพโดยนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ของ Best (1977) โดยมีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยการสร้างแบบทดสอบ เริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นสร้างแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามตัวชี้วัด การตรวจสอบคุณภาพโดยนำ



แบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC) และนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ พบว่า ข้อสอบที่สามารถใช้ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.30-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.17-0.84 และมีค่าความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.92

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 5 ข้อ โดยการสร้างแบบสอบถาม เริ่มจากการศึกษาทฤษฎีและแนวทางการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ การตรวจสอบคุณภาพโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหากับจุดประสงค์ (IOC) และนำไปหาความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามทุกข้อ พบว่ามีค่า (IOC) 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.80

การดำเนินการวิจัยเริ่มจากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pretest) จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามขั้นตอนของวิธีการ SQ4R หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ (Posttest) และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนสุดท้าย โดยการวิจัยครั้งนี้ได้รับการพิจารณาและรับรองตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์โดยคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน สำนักงานจริยธรรมการวิจัย (Research Ethics Office) มหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ โดยได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยได้ ภายใต้เลขที่รับรอง COA. No. RSUERB2024-059 หลังจากทีโครงการวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติแล้ว การได้รับการรับรองนี้แสดงให้เห็นว่าการวิจัยครั้งนี้ได้คำนึงถึงสิทธิ สวัสดิภาพ และความเป็นส่วนตัวของผู้เข้าร่วมวิจัยตามหลักจริยธรรมที่เป็นสากล และได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจริยธรรมการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์ (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ



การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test (Dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยนำคะแนนความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการศึกษามาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test dependent ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

การทดสอบ	Mean (N = 23)	S.D. (N = 23)	df	t
ก่อนเรียน	7.66	2.90	28	23.44
หลังเรียน	17.38	2.00		

* $p > .05$

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 7.66) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2.90) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 17.38) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 2) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่า (t-test) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง และระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย มาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยและนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ คะแนน 2.50-3.00 หมายถึงพึงพอใจมากที่สุด คะแนน 1.50-2.49 หมายถึงพึงพอใจปานกลาง และคะแนน 1.00-1.49



หมายถึงพึงพอใจน้อย ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 29 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ข้อคำถาม	Mean	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนพอใจกับการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับใด	2.72	0.45	มากที่สุด
2. เทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดีขึ้นในระดับใด	2.69	0.47	มากที่สุด
3. เทคนิค SQ4R ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นในระดับใด	2.76	0.44	มากที่สุด
4. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R นั้น สะดวกสำหรับนักเรียนในระดับใด	2.83	0.38	มากที่สุด
5. โดยรวมแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มากน้อยเพียงใด	2.79	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	2.76	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.83$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D. = 0.38$) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายข้อคำถาม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประกอบกับเทคนิค SQ4R มากที่สุด ($\bar{X} = 2.83$, $S.D. = 0.38$)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้นี้ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา แก้วมณี, นงนุช อนันตกาล และมยุรี สิทธิกัน (2552); สุภาวดี พุทธรศรี, พิทักษ์ นิลนพคุณ



และชาตรี เกิดธรรม (2559); จินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม (2562, หน้า 117-126); พินุลย์ ตัญญบุตร และมีชัย เอี่ยมจินดา (2559, หน้า 312-327); ฉัตรลัดดา เกิดสุภาพ (2560, หน้า 157-170); วรารรรถ นันสฤติย์ (2560, หน้า 121-136); ปาริชาติ นามน้าวแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช และ ชัยวัฒน์ สุภักครกุล. (2563, หน้า 121-129) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และพบว่าวิธีการเหล่านี้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เรียน

เหตุผลที่ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็น “มากที่สุด” ทั้งหมด อาจอธิบายได้ด้วยปัจจัยหลายประการ ได้แก่ 1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเป็นขั้นตอน โดยเทคนิค SQ4R ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น 2) การใช้สื่อที่น่าสนใจ โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีองค์ประกอบที่หลากหลาย เช่น ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ และวิดีโอ ซึ่งดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก 3) การตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับแต่งรูปแบบการนำเสนอ เช่น ขนาดตัวอักษร และสีพื้นหลัง เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และ 4) ความสะดวกในการเข้าถึง โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกที่ทุกเวลา トラบเท่าที่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต การผสมรวมระหว่างเทคนิคการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่าง SQ4R และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบวก และนำไปสู่ความพึงพอใจในระดับสูงสุดของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Record, Recite และ Reflect ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ดังนี้

Survey ขั้นตอนนี้ ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาที่จะเรียน ทำให้เกิดความสนใจ และอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา ซึ่งเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจในการอ่าน (Simbolon, Marbun, & Simanjuntak, 2020, pp. 511-523) พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้อ่านสำรวจเนื้อหาของเรื่องแล้ว นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และอยากติดตามเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ Robinson (1961) ที่ว่าก่อนอ่านจับใจความควรอ่านโดยสำรวจส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสืออย่างรวดเร็วก่อน นอกจากนี้ Herlina (2016) ได้อธิบายพื้นฐานที่มีผลต่อการอ่านจับใจความว่า การสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่อ่าน ถือเป็นการจูงใจอย่างหนึ่ง และแวมยุรา เหมือนนิล (2538) ได้อธิบายพื้นฐานที่มีผลต่อการอ่านจับใจความว่า การสำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่อ่าน ถือเป็นการจูงใจอย่าง



หนึ่ง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนสามารถอ่านสำรวจข้อมูลของเรื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจในเนื้อเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น แต่มีนักเรียนบางคนที่อ่านหนังสือได้ช้ากว่าปกติ ผู้วิจัยจึงแก้ไขปัญหาโดยการเพิ่มเวลาในการอ่านสำรวจข้อมูลในเนื้อหาให้มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตาม จากการทดลอง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านสำรวจข้อมูลของเรื่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าขั้นตอน Survey ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีส่วนช่วยในการกระตุ้นแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนได้

Question การตั้งคำถามก่อนอ่านทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง ไม่หลงประเด็น จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจับใจความ แล้วกลับมาอ่านทบทวนซ้ำอีกครั้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหา พร้อมทั้งตอบคำถามในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญของศิริพร ลิ้มตระกูล (2542) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านควรตั้งคำถามว่า ย่อหน้านี้กล่าวถึงใครหรืออะไร กล่าวถึงบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นว่าอย่างไรและสามารถหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่านโดยการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม นอกจากนี้การตั้งคำถามยังสนับสนุนหลักและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของแววมยุรา เหมือนนิล (2538) ที่ว่า การอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่าจะอ่านเพื่ออะไร สำหรับการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนสามารถตั้งคำถามก่อนการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี มีการตั้งจุดมุ่งหมายและข้อสังเกตในระหว่างการอ่าน เมื่ออ่านจบแล้ว ผู้อ่านสามารถตอบคำถามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม จากการทดลอง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถตั้งคำถามก่อนการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี มีการตั้งจุดมุ่งหมายและข้อสังเกตในระหว่างการอ่าน เมื่ออ่านจบแล้ว ผู้อ่านสามารถตอบคำถามที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าขั้นตอน Question ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เพิ่มความสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย อ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ ไม่หลงทิศทาง และสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ในที่สุด

Read ขั้นตอนนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความและประเด็นสำคัญของเรื่อง โดยนักเรียนจะต้องอ่านอย่างละเอียดและพยายามตอบคำถามที่ตัวเองตั้งไว้ จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจับใจความ แล้วกลับมาอ่านทบทวนซ้ำอีกครั้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหา พร้อมทั้งตอบคำถามในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าทักษะพิเศษที่ควรฝึกในการอ่านจับใจความของนักเรียนเกี่ยวกับ การค้นหาใจความสำคัญที่มีอยู่ในข้อความแต่ละตอนของเรื่องที่อ่านและการค้นหาส่วนปลีกย่อยที่ให้ความรู้จะช่วยให้ นักเรียนสามารถมองเห็นใจความสำคัญได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการทดลองนี้ พบว่าหลังจากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านจับใจความ แล้วกลับมาอ่านทบทวนซ้ำอีกครั้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องและสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหา พร้อม



ทั้งตอบคำถามในหัวข้อต่างๆที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการทดลอง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหาที่ได้อ่านอย่างละเอียดก่อนได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าขั้นตอน Read (อ่านละเอียด) ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีส่วนช่วยในการทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง และสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหา พร้อมทั้งตอบคำถามในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น

Record การจดบันทึก ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และยังเป็นการฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญอีกด้วย จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้อ่านจับใจความจากเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถจดบันทึกข้อมูลสาระสำคัญต่างๆ ที่ได้จากการอ่านเนื้อหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญของ Slotte & Lonka (1999, pp. 1-20) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านทุกครั้งควรจดบันทึกหัวข้อย่อหรืออาจทำสัญลักษณ์ ส่วนที่เป็นความสำคัญ เช่น ชิดเส้นใต้ ชิดเส้นทึบ หรือทำเครื่องหมายดอกจัน จะช่วยให้นักเรียนจดจำข้อความและจับใจความสำคัญของเรื่องได้

Recite การสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ และเป็นการฝึกทักษะการเรียบเรียงความคิดและการนำเสนอ จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้จดบันทึกข้อมูลสาระสำคัญต่างๆ ที่ได้จากการอ่านเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถนำข้อความที่จดบันทึกไว้อ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายโดยใช้ภาษาของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับสวนิต ยมาภัย (2546) ที่กล่าวว่าการให้นักเรียนจดบันทึกย่อด้วยสำนวนภาษาของตนเองจะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นและเป็นการฝึกความคิดของผู้อ่านในการเรียบเรียงเนื้อเรื่องเป็นสำนวนใหม่อีกด้วย

Reflect ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนได้วิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้สรุปใจความสำคัญจากเนื้อหาที่อ่านด้วยลักษณะภาษาของตนเองแล้ว นักเรียนแต่ละคนสามารถร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike (1913) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ได้ในเวลาอันรวดเร็ว

การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยเพิ่มความน่าสนใจและความหลากหลายในการเรียนรู้ได้จริง เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถนำเสนอเนื้อหาได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jackson (2004) ที่ให้ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นหนังสือที่ค้นหาได้ในระบบออนไลน์หรือเก็บไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยส่วนมากอยู่ในรูปแบบของดิจิทัล สามารถบรรจุตัวอักษรกราฟิกเสียง เชื่อมโยงไปยังเล่มอื่นๆ และส่วนประกอบอื่นด้วยสื่อประสม นอกจากนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถปรับแต่งขนาดตัวอักษร รูปแบบตัวอักษร และสีของพื้นหลังได้ ทำให้นักเรียนสามารถปรับแต่งให้เหมาะสมกับความต้องการของตนเองได้ ซึ่งจะช่วยลดความเมื่อยล้าในการอ่าน และทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้นานขึ้น จากการ



ศึกษาของสุริย์ กลัดบุบผา (2554) พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นรูปแบบการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือข้อมูลในลักษณะ E-Content เป็นสื่อการถ่ายทอดที่เปิดโลกการเรียนรู้แบบใหม่ที่ สามารถนำเสนอข้อมูลตัวอักษรจากการคลิกเปิดเอกสารในรูปแบบข้อความหลายมิติ และข้อมูลภาพนิ่ง เสียงและรวมถึงภาพเคลื่อนไหว เรียกว่าสื่อหลายมิติ ดังนั้น การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จึงเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน และยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน เนื่องจากวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้ง่าย ประกอบกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหา ภาพ และเสียง ทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

1.2 ในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ขั้นตอนที่ 1 Survey (S) ให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนบางส่วนที่อ่านหนังสือได้ช้า ครูผู้สอนจึงควรเพิ่มเวลาในการอ่านสำรวจเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อประเภทต่างๆ มากขึ้น เช่น การอ่านจับใจความจากบทเพลง นิทาน หรือการ์ตูน เป็นต้น

1.4 ครูผู้สอนควรจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาหลากหลาย และน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกอ่านจับใจความจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในหลายๆ รูปแบบ

1.5 ครูผู้สอนควรประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการอ่านจับใจความของนักเรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

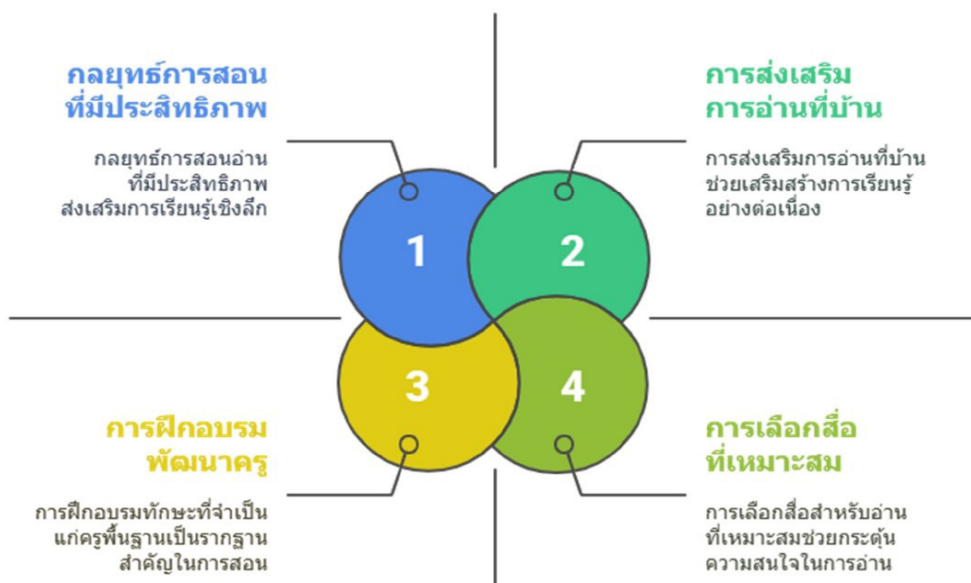
จากการวิจัยพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) กับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ป.4 ได้อย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับสูง องค์ความรู้นี้สามารถ



นำไปปรับใช้ได้ทุกระดับชั้น

ประโยชน์ของ SQ4R คือช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและจดจำได้นานขึ้น ส่งเสริมความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับผู้สอน องค์ความรู้นี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูสามารถนำ SQ4R และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ นักเรียนสามารถใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ปกครองสามารถจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมและส่งเสริมให้บุตรหลานฝึกฝน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ควรมีการฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง คัดสรรหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่น่าสนใจ และมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รายละเอียดดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา แก้วมณี, นงนุช อนันตกาล และมยุรี สิทธิกัน. (2552). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดท้องถิ่นเราชาวพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*



- กุลวดี เพือกผุด. (2565). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ. เข้าถึงได้จาก http://www.pkk.ac.th/_files_school/77100918/data/77100918_1_20230707-053603.pdf
- จินตนา ไชยฤกษ์, ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม. (2562). การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 11(1), 117-126. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/nakboot/article/view/184270/129839>
- ฉัตรลัดดา เกิดสุภาพ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้จากการสอนอ่านด้วยเทคนิค PQ4R. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 3(2), 157-170. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/135864>
- ปาริชาติ นามน่าวแสง, ประสพสุข ฤทธิเดช และชัยวัฒน์ สุภักควรกุล. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค SQ4R. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(2), 121-129. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/246635/167868>
- พิบูลย์ ตัญญบุตร และมีชัย เอี่ยมจินดา. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 312-327. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/suedureasearchjournal/article/view/38109/48593>
- วรารวรรณ นันสติย์. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยโมเดลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค PQ4R. *วารสารวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา*, 12(1), 121-136.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2542). *การอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7. (เอกสารการสอน). (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สวณิต ยมาภัย. (2546). *การสื่อสารและการใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. เข้าถึงได้จาก http://academic.obec.go.th/images/document/1525235513_d_1.pdf
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.



- สุภาวดี พุทธรศรี, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ และชาติรี เกิดธรรม. (2559). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง. ใน วิภาส ทองสุทธิ (บ.ก.), *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2: บูรณาการงานวิจัย ใช้องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน*, 17 มิถุนายน 2559 (หน้า 816-821). นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุริย์ กลัดบุบผา. (2554). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์คืออะไร. เข้าถึงได้จาก <https://cms.dru.ac.th/jspui/bitstream/123456789/903/11/Bib.pdf>
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. New Jersey: Prentice hall Inc.
- Escar, E. (2023). *The impact of reading comprehension on learning*. Retrieved from <https://online.ewu.edu/degrees/education/med/reading-literacy/reading-comprehension-on-learning/>
- Herlina. (2016). *Improve Reading Ability Understanding English Through SQ4R Method*. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/342083258>
- Jackson, P. (2004). The future of e-books: A study of the impact of e-books on the publishing industry. *Journal of Electronic Publishing*, 7(2). <https://doi.org/10.3998/3336451.0007.202>
- Khusniah, N. L. (2017). Improving english reading comprehension ability through survey, questions, read, record, recite, review strategy (SQ4R). *English Language Teaching*, 10(12), 202-211. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1161897>
- Kitaboo. (2024). *Importance of eBooks in Online Education in 2024*. Retrieved from <https://kitaboo.com/importance-of-ebooks-in-education/>
- Robinson, F. P. (1961). *Effective Study*. New York: Harper & Row.
- Simbolon, N., Marbun, I., & Simanjuntak, E. B. (2020). Evaluating Reading Comprehension Ability Through the SQ4R Model. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 511-523, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3987673>
- Slotte, V., & Lonka, K. (1999). Review and process effects of spontaneous note-taking on text comprehension. *Contemporary Educational Psychology*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/10.1006/ceps.1998.0980>
- Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology*. New York: Teachers College, Columbia University.