

**รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12***
**A Development Model for Entrepreneurial Leadership of
Private School Administrators under the Regional Education
Office 12**

ปัลลิกา แหลมครบุรี, กฤตกนก ดวงชาตม และชยาکانต์ เรืองสุวรรณ
Palicha Laemkhonburi, Kritkanok Duangchatom and Chayakan Ruangsuwan
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Palicha1993.poo@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น และ 3) สร้างรูปแบบการพัฒนา การวิจัยแบบผสมวิธี โดยศึกษา 3 ระยะ คือ 1) ศึกษาเอกสารองค์ประกอบและประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 353 คนจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น 3) สร้างรูปแบบแล้วประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือทุกฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้สถิติเชิงพรรณนา ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ มี 3 ตัวชี้วัด 2) มีความกล้าเสี่ยง มี 3 ตัวชี้วัด 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี 4 ตัวชี้วัด และ 4) มีการส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ มี 3 ตัวชี้วัด
2. ภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

*ได้รับบทความ: 27 กันยายน 2567; แก้ไขบทความ: 20 พฤศจิกายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 11 ธันวาคม 2567
Received: September 27, 2024; Revised: November 20, 2024; Accepted: December 11, 2024



3. รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 ชุดการเรียนรู้ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความกล้าเสี่ยง 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ 4) การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ มุ่งองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ และมีผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ต่อรูปแบบการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา; ภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ; ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

Abstract

The purposes of this research were 1) investigate the components and indicators of entrepreneurial leadership among school administrators, 2) examine the current, desired, and necessary states of these components, and 3) develop a model for their enhancement. This study employed a mixed-methods research design and was conducted in three phases: 1) a literature review to identify components, with evaluation by seven experts; 2) an analysis of the current and desired states with a stratified random sample of 353 respondents; and 3) model development and evaluation by nine experts using connoisseurship techniques. All research instruments achieved an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 1.00. Data were analyzed using content analysis, descriptive statistics, means, standard deviations, and a priority need index.

The results revealed that:

1. There were 4 components with 13 indicators for entrepreneurial leadership: 1) Vision with three indicators, 2) Risk-Taking with three indicators, 3) Creativity Thinking with four indicators, and 4) Inspiration with three indicators.

2. Overall, the current state was at a moderate level, while the desired state was at the highest level. The highest need was for Creativity Thinking.

3. The developed model included four learning modules: 1) Vision, 2) Risk-Taking, 3) Creativity Thinking, and 4) Inspiration. The model's five elements were conceptual principles, objectives, procedures, evaluation, and success conditions. The model's appropriateness, feasibility, and utility were rated at the highest level.

Keywords: The Model Development; Entrepreneurial Leadership; Private School Administrators



1. บทนำ

การศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พร้อมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนจะต้องพัฒนาตนเองได้ โดยในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ และสังคมเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงขึ้นกับผู้เรียน การพัฒนาทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศรัฐบาลจะเร่งผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ เด็กไทยทุกคนต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ได้รับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุนตอบ โจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (แพทองธาร ชินวัตร, 2567)

ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร ช่วยยกระดับประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงาน เพราะองค์กรจะสำเร็จหรือล้มเหลวภาวะผู้นำมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะผู้นำที่ดีจะ

พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือ การวางแผน การติดตามและชี้แจงผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างผลผลิต สินค้าหรือบริการที่ต้องการได้ องค์กรก็จะเกิดความแข็งแกร่ง และมีความได้เปรียบเชิงแข่งขันมากขึ้น นอกจากนั้น จุฑาธิป ศิลบุตร, รจิตพรรณ จันทราช และจิราพร ชมพิกุล (2553, หน้า 30-43) พบว่า ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของผู้นำวิสาหกิจผลิตภัณฑ์ชุมชนมีความสัมพันธ์กับความเข้มแข็งของวิสาหกิจ เมื่อภาวะผู้นำนำมาผนวกรวมกับผู้ประกอบการ (Entrepreneur) ซึ่งผู้ประกอบการเป็นผู้ดำเนินธุรกิจ เป็นบุคคลที่ก่อตั้งองค์กรโดยสามารถยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับธุรกิจได้ เพื่อผลกำไรและความพอใจ ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการมีส่วนสำคัญ โดยตรงต่อการพัฒนาสถานศึกษาเอกชน โดยการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการไทย ซึ่งมีผลงานวิจัยที่ได้ศึกษาถึงการมีภาวะผู้นำของผู้ประกอบการจะนำมาซึ่งความสำเร็จของสถานศึกษา หรือการพัฒนาในทุกระดับ ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการเป็นพฤติกรรมหรือกระบวนการของผู้ประกอบการมีอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และจงใจหรือสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของทีม (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2549, หน้า 1-12)

ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจและการบริหารสถานศึกษาเอกชน โดยภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการจึงถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างมาก ช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาได้บรรลุตามเป้าหมายและได้มีการพัฒนาให้



เป็นที่ยอมรับตรงกับความต้องการของสังคมต่อไป สถานศึกษาเอกชน มีการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนตอนปลาย ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนได้รับประโยชน์เชิงคุณภาพการศึกษา และเหตุผลที่สำคัญที่สุด คือ เป็นการให้โอกาสได้ รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โอกาสที่จะได้รับการ ศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน (สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา จากรายงานการศึกษาตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พบว่า สถานศึกษาเอกชนใน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ต้องปิดกิจการ และมีผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลดลง ขาดครูผู้สอนเนื่องจากครูเอกชนนิยมไปสอน ในโรงเรียนของรัฐ ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาเอกชน ยังสามารถดำเนินธุรกิจต่อไปได้ ผู้บริหารสถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กลุ่ม จังหวัด ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และ กาฬสินธุ์ มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะปรับเปลี่ยน ตนเองให้มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการที่ส่งผล ต่อการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้ดำเนิน ธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาครัฐ อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม (สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 12, 2566)

ดังนั้น การศึกษา และการสร้างรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 12 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ให้มีความ สามารถในการจัดการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความ

กล้าเสี่ยง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการ ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อตอบสนอง นโยบายการจัดการศึกษาของชาติได้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไปในการพัฒนาผู้บริหารด้านต่างๆ การเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม และการจัดการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด ภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง ประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำ การเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12
3. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยมีการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดการ วิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและ ตัวชี้วัดภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 12 โดยการศึกษาเอกสารและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสังเคราะห์ เป็นตารางแล้วนำ มาให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของ



องค์ประกอบ สำหรับผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเชี่ยวชาญ การบริหารสถานศึกษาเอกชน มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 7 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม ขององค์ประกอบและตัวชี้วัด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมิน ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัด มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ กำหนด เกณฑ์การให้ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด 4 คะแนน หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 คะแนน หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 12 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและประเมิน ยืนยันความเหมาะสมองค์ ประกอบและตัวชี้วัด ดำเนินการเดือนสิงหาคม- เดือนกันยายน 2566

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกณฑ์การแปล ความหมายการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มาก 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย และ 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำ

การเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีประชากร คือ ครูและบุคลากรทางศึกษาในสถาน ศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จำนวน 5,864 คน ประกอบด้วย จังหวัดขอนแก่น จำนวน 2,783 คน จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1,239 คน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1,117 คน และจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 725 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 353 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความ ต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 12 โดยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ด้วยการพิจารณาในคะแนนความคิดเห็น จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยกำหนดให้ +1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่ามีความเที่ยงตรง 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความเที่ยงตรง และ -1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความเที่ยงตรง แล้วนำผล คะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการส่งและรับ แบบสอบถามด้วยรูปแบบออนไลน์ และติดตาม กลับมาด้วยตนเอง กับสถานศึกษาเอกชน ในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกณฑ์การแปล ความหมายการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มาก 2.51-3.50 หมายถึง



ปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง น้อย และ 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) ตามสูตร $PNI^{Modified} = (I-D)/D$ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) เพื่อจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 สร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบการมีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเดียวกับระยะที่ 1 จำนวน 9 คน และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และรูปแบบฯ คู่มือการพัฒนา ที่สร้างขึ้น มีจำนวน 4 ชุดการเรียนรู้ หรือ Module ประกอบด้วย Module 1 วิสัยทัศน์ (Vision) 3 กิจกรรม จำนวน 24 ชั่วโมง Module 2 ความกล้าเสี่ยง 1 กิจกรรม จำนวน 21 ชั่วโมง Module 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2 กิจกรรม จำนวน 23 ชั่วโมง และ Module 4 การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ 2 กิจกรรม จำนวน 22 ชั่วโมง โดยแต่ละโมดูลมีวิธีการพัฒนา โดย จำนวน 4 ชั้น ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ชั้นที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการตามชุดการเรียนรู้ (Module) 4 Module ชั้นที่ 3 การบูรณาการสอดแทรกในการปฏิบัติงาน

โดยพัฒนารายสัปดาห์ๆ ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวม 8 สัปดาห์ โดยใช้คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เป็นแนวทางในการพัฒนาและขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ

การเก็บรวบรวม ดำเนินการประเมินรูปแบบ โดยกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมอาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนำรูปแบบที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบอีกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ในรูปแบบการพรรณนาความ (Descriptive analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการยืนยัน



ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดพบว่า มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ (Vision) จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ (2) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ (3) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 2) มีความกล้าเสี่ยง (Risk Tasking) จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ (1) การริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (2) การตัดสินใจบนพื้นฐานความเป็นไปได้ และ (3) การนำบทเรียนในอดีตประกอบการตัดสินใจ 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) จำนวน 4 ตัวชี้วัด

คือ (1) ความคิดริเริ่ม (2) ความคิดคล่องแคล่ว (3) ความคิดยืดหยุ่น และ (4) ความคิดละเอียดลออ 4) การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ (1) สร้างแรงบันดาลใจ (2) สร้างทีมงาน และ (3) มีมนุษยสัมพันธ์

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ดังตารางที่ 1

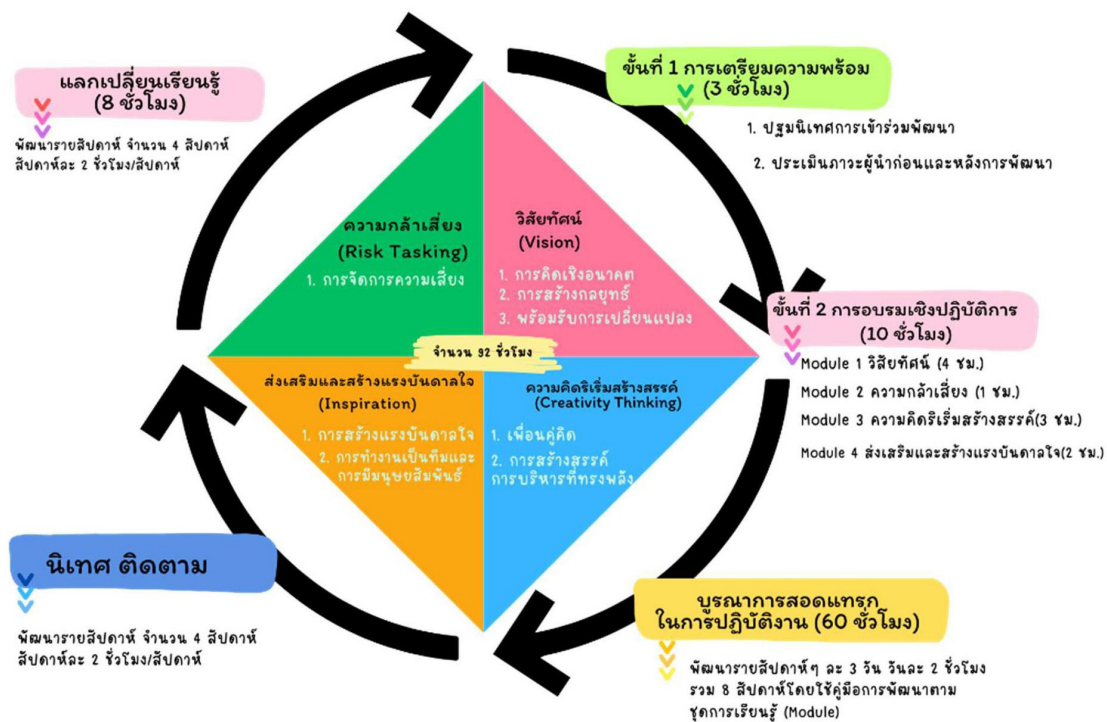
ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่พึงประสงค์ (I)			ค่า PNI modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1.มีวิสัยทัศน์	2.62	0.59	ปานกลาง	4.60	0.55	มากที่สุด	0.75	2
2.มีความกล้าเสี่ยง	2.67	0.68	ปานกลาง	4.63	0.52	มากที่สุด	0.73	3
3.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.63	0.72	ปานกลาง	4.64	0.51	มากที่สุด	0.76	1
4.มีการส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ	2.76	0.74	ปานกลาง	4.69	0.46	มากที่สุด	0.70	4
รวมเฉลี่ย	2.67	0.68	ปานกลาง	4.64	0.51	มากที่สุด	-	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.67) สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) สำหรับความต้องการจำเป็นอันดับแรกคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (PNI_{modified} = 0.76) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ (Vision)

(PNI_{modified} = 0.75) ความกล้าเสี่ยง (Risk Tasking) (PNI_{modified} = 0.73) และการส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) (PNI_{modified} = 0.70)

3. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

จากภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีชั่วโมงการพัฒนา 92 ชั่วโมง พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (จังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) ภายใต้กรอบเนื้อหาที่จัดทำเป็นชุดการเรียนรู้ (Module) จำนวน 4 Module ประกอบด้วย Module 1 วิสัยทัศน์ มีกิจกรรมการพัฒนาจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงอนาคต (2) การสร้างกลยุทธ์ (3) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง Module 2 ความเสี่ยง จำนวน 1 กิจกรรม

ได้แก่ (1) การจัดการความเสี่ยง Module 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ (1) เพื่อนคู่คิด (2) การสร้างสรรค์การบริหารที่ทรงพลัง และ Module 4 ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ (1) การสร้างแรงบันดาลใจ (2) ซึ่งมีการพัฒนา 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม โดยมีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และการประเมินภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการก่อนและหลังการพัฒนาจำนวน 3 ชั่วโมง ขั้นที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 10 ชั่วโมง และเมื่อผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วใน



ขั้นที่ 3 เรียนรู้จากการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลระหว่างการพัฒนา จำนวน 76 ชั่วโมง และขั้นที่ 4 การประเมินผล จำนวน 3 ชั่วโมง ซึ่งในทุกขั้นของการทำกิจกรรม

จะมีการประเมินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา โดยทำการสรุปปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมการพัฒนา

ตารางที่ 2 ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการแนวคิด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.71	0.48	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
3. วิธีดำเนินการ เนื้อหา (4 หน่วย)	4.61	0.54	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.61	0.62	มากที่สุด
4. การวัดผลและประเมินผล	4.61	0.53	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.70	0.4	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.70	0.46	มากที่สุด	4.69	0.45	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับระดับในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.45) และด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) สำหรับรายด้านมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเป็นอันดับท้ายในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม คือ หลักการแนวคิด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) ด้านความเป็น

ไปได้ คือ หลักการแนวคิด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) และด้านความเป็นประโยชน์ คือ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) ตามลำดับ

3. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินการ ซึ่งจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Module) จำนวน 4 Module ประกอบด้วย Module 1 วิสัยทัศน์ (Vision) Module 2 ความกล้าเสี่ยง (Risk Tasking) Module 3 ความ



คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) และ Module 4 ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ รูปแบบการพัฒนาที่มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นโยชน์มากที่สุด

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ การเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัดแล้วมีการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน และภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ จึงกล่าวได้ว่าเป็นองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สามารถนำมาพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ เป็นแนวทางการพัฒนาการมีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารเชิงประกอบการสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับองค์การได้ทุกประเภททั้งภาครัฐและภาคธุรกิจ (Kenney & Mujtaba, 2007, pp. 73-88) ซึ่งเจ้าของธุรกิจหรือผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทุกระบบงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของจุลวรรณ จันพลา (2559, หน้า 53-60) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการมี

องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบได้แก่ (1) การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม (2) การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3) การสร้างเครือข่ายและการจัดการความรู้ (4) การกำหนดโครงสร้างการทำงานแบบทีม (5) การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในเป้าหมายด้านนวัตกรรม และ (6) การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม และการศึกษาของบุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ (2565, หน้า 520-535) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้ประกอบการ ประกอบด้วย 1) นักวิสัยทัศน์ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2) ความกล้าเสี่ยง ได้แก่ การริเริ่มลงมือทำสิ่งใหม่ ตัดสินใจบนข้อมูลของความเป็นไปได้และการนำบทเรียนในอดีตประกอบการตัดสินใจ 3) ความคิดในเชิงนวัตกรรม (Innovativeness) ได้แก่ การสำรวจและเก็บข้อมูล การสร้างแนวคิดและออกแบบ และการนำแนวคิดไปทดสอบและปฏิบัติ 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity thinking) ได้แก่ มีความคิดริเริ่ม มีความคิดคล่องแคล่ว มีความคิดยืดหยุ่น และมีความคิดละเอียดลออ และ 5) การมีวิธีการเชิงรุก ได้แก่ การรู้จักตนเอง การมีจินตนาการ การมีความมุ่งมั่นที่เป็นอิสระและการมีวิจารณ์ญาณ

2. ภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการจำเป็นระดับ



มาก คือ การมีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางแผนกำหนดแนวทางการบริหาร ซึ่งเป็นกลไกสำคัญและมีพลังยิ่งที่ทำให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจหลักในการบริหารจัดการการศึกษา การจัดการความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเกิดความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาชีพจากแหล่งวิชาการที่มีอยู่มากมาย นำมาสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน์ จันทพล (2559, หน้า 53-60) ได้ศึกษาการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร พบว่า ค่าความแปรปรวนร้อยละ 61.273 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม องค์ประกอบที่ 2 การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายและการจัดการความรู้ องค์ประกอบที่ 4 การกำหนดโครงสร้างการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 5 การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจในเป้าหมายด้านนวัตกรรม และองค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

3. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประกอบด้วย หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีดำเนินการพัฒนาตามเนื้อหา ซึ่งจัดทำเป็นหน่วย

การเรียนรู้จำนวน 4 หน่วย ประกอบด้วย Module 1 วิสัยทัศน์ (Vision) Module 2 ความกล้าเสี่ยง (Risk Tasking) Module 3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) และ Module 4 ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) 4) การประเมินผล 5) เงื่อนไขความสำเร็จ มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี ขัมมณี (2551); อีระ ฤทธิเจริญ (2554); Keeves (1997) ได้เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและแนวคิด ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการ ส่วนที่ 4 แนวทางการนำไปใช้ ส่วนที่ 5 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ และส่วนที่ 6 การวัดและประเมินผล ซึ่งพบว่า มีงานวิจัยที่สอดคล้องของจุฬารัตน์ จันทพล (2559, หน้า 53-60) พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร มีรูปแบบประกอบด้วย 6 หมวด คือ 1) การพัฒนานวัตกรรม 2) สร้างเครือข่ายและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ 3) การจัดการกลยุทธ์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การสร้างแรงจูงใจ และการสื่อสาร และ 6) พัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (Vision) ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด



ด้านมีความกล้าเสี่ยง (Risk Tasking) ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด และด้านมีการส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจากผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดจะเป็นข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน นำมาเป็นองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำมาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ (Vision) และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารตระหนักถึงการพัฒนาผู้บริหาร ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร เช่น การจัดประชุมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในแต่ละภูมิภาค

1.3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อยู่ใน

ระดับมากที่สุด สามารถนำไปพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้ ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามบริบทเชิงพื้นที่ได้ และนำไปเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในภูมิภาคอื่นๆ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย การพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน มีความสำคัญช่วยเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองในด้านการมีวิสัยทัศน์ ความกล้าเสี่ยง การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ จะส่งผลต่อการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเสริมสร้างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ให้มีความยั่งยืน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ประกอบด้วย 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Module) เมื่อเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารมีการพัฒนาตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ (1) สร้างวิสัยทัศน์ มีกิจกรรมการพัฒนา 3 กิจกรรม จำนวนชั่วโมงพัฒนา 24 ชั่วโมง (2) มุ่งสู่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจกรรมการพัฒนา 4 กิจกรรม มีจำนวนชั่วโมงพัฒนา 23 ชั่วโมง (3) การส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจ มีกิจกรรมการพัฒนา 2



กิจกรรม มีจำนวนชั่วโมงพัฒนา 22 ชั่วโมง และ (4) ยอมรับความกล้าเสี่ยง กิจกรรมการพัฒนา 1 กิจกรรม มีจำนวนชั่วโมงพัฒนา 21 ชั่วโมง ซึ่งรูปแบบถูกประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเชิงพื้นที่ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ด้วยกระบวนการ

การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และประเมินประสิทธิผลของรูปแบบซ้ำอีกครั้ง โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม ทำให้รูปแบบการพัฒนาที่สร้างขึ้นสามารถนำมาพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ให้มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาธิป ศีลบุตร, รจิตพรรณ จันทราช และจิราพร ชมพิกุล. (2553). ปัจจัยของผู้นำวิสาหกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรชุมชนที่มีผลต่อความเข้มแข็งของวิสาหกิจผลิตภัณฑ์สมุนไพรชุมชน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 30(4), 30-43.
- จุฬารัตน จันทลา. (2559). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 9(1), 53-60.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). *รูปแบบการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พรินท์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.



- บุญจักรวาล รอดบำเรอ และคณะ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบประกอบการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน. *วารสารบริหารธุรกิจเทคโนโลยีมหานคร*, 16(45), 520-535.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- แพทองธาร ชินวัตร. (2567). คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา. เข้าถึงได้จาก <https://drive.google.com/drive/folders/1imuX7bW0bbjQTqLmS5yNVJDUHQFQtZbA>
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2561). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2549). ภาวะผู้นำของผู้ประกอบการไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 9(1), 1-12.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566-2570*. กรุงเทพฯ: นิติบุคคลเจียฮั่ว.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงตอนกลาง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)*. เข้าถึงได้จาก https://drive.google.com/file/d/1HaGAZwBMKLBZcAr_YslTL09Ppgjctd_J/view
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Keeves, P. J. (1997). *Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook*. Oxford, England: Pergamon Press.
- Kenney, M., & Mujtaba, B. G. G. (2007). Understanding Corporate Entrepreneurship and Development: A Practitioner View of Organizational Intrapreneurship. *Journal of Applied Management and Entrepreneurship*, 12(3), 73-88.