

รูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น* Innovative Learning Management Model Based on the Four Iddhipada Principles for Personnel in Private Schools under the Office of Khon Kaen Provincial Education

ธีรรัตน์ กัปโก, ประจิดร มหาหิง และพระปลัดฮอนด้า วาทสพโท (เข็มมา)
Teedanai Kapko, Prachitr Mahahing and Phrapalad Honda Vadasuddo (Khemma)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, Thailand
Corresponding Author, E-mail: 12345.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน 2) สร้างรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 และ 3) ประเมินรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดังกล่าว การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณจำนวน 226 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพจำนวน 20 คน คัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) โดยด้านการสร้างเครือข่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความรู้ด้านเทคโนโลยี และการบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับความรู้ด้านเทคโนโลยี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{modified}) พบว่า ด้านการสร้างเครือข่ายมีความจำเป็น



เร่งด่วนสูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำ และการบริหารความเสี่ยง

2. รูปแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ โดยบูรณาการหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3. ผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างเครือข่าย ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำ และการบริหารความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: นวัตกรรม; การจัดการเรียนรู้หลักอิทธิบาท 4; รูปแบบ

Abstract

This study aimed to: (1) examine the current state, desired state, and priority needs of learning management innovators based on the Four Paths of Accomplishment (Iddhipāda 4) among personnel in private schools; (2) develop a learning management innovation model grounded in the Iddhipāda 4 principles; and (3) evaluate the proposed model. A mixed methods research design was employed, integrating quantitative and qualitative approaches. The quantitative sample consisted of 226 participants, while 20 key informants were purposively selected for the qualitative component. Research instruments were developed and validated for content validity and reliability. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, and qualitative data were examined through content analysis.

The findings revealed that:

1. The current state of learning management innovation based on the Iddhipāda 4 among private school personnel under the Khon Kaen Provincial Education Office was at a moderate level ($\bar{X} = 3.34$). Network building yielded the highest mean score, followed by technological knowledge, while risk management showed the lowest mean score. The desired state was at the highest level ($\bar{X} = 4.68$), with technological knowledge rated as the most important. The modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) indicated that network building was the most urgent need, followed by technological knowledge,



leadership, and risk management, respectively.

2. The developed learning management innovation model comprised four components: fostering instructional inspiration, goal setting and effective work practices, monitoring learning behaviors through technology, and systems thinking. The model integrates the Iddhipāda 4 principles Chanda (motivation and commitment), Viriya (perseverance and continuous development), Citta (attentiveness and reflective data use), and Vimamsa (reasoned inquiry and the application of technology, particularly artificial intelligence) to enhance the effectiveness of learning management.

3. The evaluation results indicated that the model was appropriate, feasible, and beneficial. It effectively enhanced network building, technological knowledge, leadership, and risk management, thereby supporting informed decision-making and improving the overall effectiveness of learning management.

Keywords: learning management innovation; Iddhipāda 4; learning management model; private school personnel

1. บทนำ

การขับเคลื่อนสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ และกรอบหลักของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยมีวิสัยทัศน์คือ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งมั่นสู่การเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 5 ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาส่วนที่ 1 การบริการและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 36 บัญญัติไว้ว่าให้สถานศึกษา ดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาและมาตรา 39 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาจึงมีบทบาทหน้าที่พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ถ้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกและเป็นบุคลากรที่ดีมีคุณภาพโดย สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข



ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 รวมทั้งเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มีการประเมินความสำเร็จของการนำองค์การ (Leadership) โดยให้ส่วนราชการ/ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดี (Organizational Governance) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลให้การดำเนินงานของส่วนราชการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บุคลากรในสังกัดทราบและนำไปสู่การปฏิบัติใน 4 ด้าน คือ ด้านรัฐ สังคม และสิ่งแวดล้อม ด้านผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านองค์การ และด้านผู้ปฏิบัติงาน (ฐาปนา นิมิไพศาล, 2559) ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับดูแลนำหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสู่การปฏิบัติการสร้างบรรยากาศที่ดีภายในองค์การและวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม พัฒนาองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จของสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษาเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานเกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนต่อไป (ราชกิจจานุเบกษา, 2562)

การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาถือว่ามีสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องมี ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะการแก้ปัญหา 3) ทักษะการสื่อสาร 4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5) ทักษะด้านการบริหารองค์การ 6) ทักษะการบริหารงานบุคคล 7) ทักษะทำงานเป็นทีม 8) ทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 9) ทักษะการกำหนดทิศทางการองค์กร 10) ทักษะการรับรู้ไว 11) ทักษะการตัดสินใจ 12) ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ 13) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 14) ทักษะคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารในสถานศึกษาสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหาร ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมเพื่อการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร



ซึ่งต้องอาศัยหลักธรรมในการประกอบควบคุมไปกับความรู้ความสามารถทั้งสิ้น เพื่อเป็นผู้บริหารที่มีทั้ง คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมอย่างแท้จริง (ประเวศน์ มหารัตน์สกุล, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึงมีการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุก ฉบับกฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ การศึกษาพุทธศักราช 2550 โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553) ทั้งนี้ประเด็นที่สำคัญ คือ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เป็น แนวคิดและวิธีการใหม่ที่มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง การนำนวัตกรรม เช่น การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบโครงงาน และการบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพการเรียนรู้ บทบาทของครูจึงเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอด ความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือโค้ชการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญในการยก ระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในปัจจุบันและอนาคต (Joyce, Weil, & Calhoun, 2015)

จากปัญหาโรงเรียนเอกชนประสบปัญหาขาดแคลนครู เนื่องจากครูย้ายไปทำงานในโรงเรียนของ รัฐที่มีความมั่นคงมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนต้องเผชิญกับความยากลำบากในการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานและคุณภาพการศึกษา ปัญหาหลักที่พบ ได้แก่ การขาดสภาพคล่องทางการเงิน การไม่ได้รับ เงินอุดหนุนที่เพียงพอจากภาครัฐ การขาดแคลนครู และการแข่งขันที่สูงขึ้นในตลาดการศึกษาจากการ วิเคราะห์พบว่า โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องมีการปรับตัวในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการ หลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้

ดังนั้น โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น สังกัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ มีนโยบายในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบเป็นการจัดประสบการณ์ เรียนรู้และกระบวนการบริหารหรือการทำงาน ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน การพัฒนารูปแบบ และการเสนอรูปแบบ หรือการตรวจสอบรูปแบบ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ 2 ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการ บริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกต้องอาศัยทักษะ



ภาวะผู้นำ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามารถในการแก้ไข ปัญหาที่ซับซ้อน มองเห็นภาพอนาคต และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด (ธีระ รุญเจริญ, 2559)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาต่อยอดสู่การ เป็นนวัตกรรม การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นนวัตกรรมได้นั้น บุคคลที่สำคัญ ที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ “ครู” ความเป็นนวัตกรรมของครูจึงเป็น ปัจจัยสำคัญที่สุดต่อคุณภาพการศึกษา รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมของครู ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการมีภาวะผู้นำ 2) ด้านการสร้างเครือข่าย 3) ด้านการมีความรู้ ด้านเทคโนโลยี 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง ต่อการจัดการเรียนรู้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กับกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลายทัศนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อสร้างรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อประเมินรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิง ปริมาณ (Quantitative research) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แล้วจึงนำมา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยใช้แบบ สัมภาษณ์ ซึ่งมี 3 ระยะ 10 ขั้นตอน ตามตารางดังนี้

ระยะที่	ขั้นตอนที่	เนื้อหา/กิจกรรมการวิจัย
	1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ
	2	นำองค์ประกอบและกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จากขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างร่าง เครื่องมือการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม



ระยะที่	ขั้นตอนที่	เนื้อหา/กิจกรรมการวิจัย
1	3	นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อตรวจสอบ ประเมินเพื่อหาคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่า ดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item-Objective Congruence Index) แล้วคัดเลือก ข้อคำถามที่มีค่าความเที่ยงตรงทางเนื้อหา มากกว่า 0.80 ขึ้นไป
	4	นำเครื่องมือที่ผ่านการ IOC หาคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยนำไป ทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha Coefficient Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยข้อคำถามที่จะนำไปใช้จะต้องมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.917 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงเพื่อเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์และนำ แบบสอบถามมาทำสำเนาเท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่เตรียมเก็บข้อมูล
	5	การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีประชากรจำนวน 561 คน ผู้วิจัยสามารถ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรที่ใช้ในการวิจัย โดยเปิดตารางคำนวณขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน และ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป และวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนที่เป็นข้อมูล สภาพปัจจุบันและส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น โดยคำนวณ ค่าดัชนี PNI _{Modified} เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Priority Identification) และกำหนดให้ค่าดัชนี PNI _{Modified} ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี PNI Modified เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละข้อ เป็นค่าที่แสดงถึงความ ต้องการจำเป็น ต้องพัฒนาและเรียงลำดับความสำคัญ ตามประเด็นความ ต้องการจำเป็นโดยการเปรียบเทียบค่าดัชนี PNI _{Modified} จากมากไปหาน้อย ซึ่ง ดัชนี PNI _{Modified} มีค่ามากแปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนา มากกว่าดัชนี PNI _{Modified} ที่มีค่าน้อย แต่อย่างไรก็ดี ผู้วิจัยจะพิจารณาข้อที่มีค่า ดัชนี PNI _{Modified} ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี PNI _{Modified} เฉลี่ยขึ้นไป (สุวิมล ว่อง วานิช, 2550)
	6	สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน เลือกแบบเจาะจงโดยสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง และใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ



ระยะที่	ขั้นตอนที่	เนื้อหา/กิจกรรมการวิจัย
2	7.	การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากร่างรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน
3	8.	ประเมินรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ประเมินตรวจสอบ ยืนยัน รับรองความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ จากผู้มีส่วนได้เสีย โดยการเลือกแบบเจาะจง 20 คน
	9.	ตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ประเมินตรวจสอบ ยืนยัน รับรองความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์
	10.	การส่งมอบเล่มสมบูรณ์ เรื่องรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม (n = 226)

ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				PNI modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ		
1. ด้านการมีภาวะผู้นำ	3.28	0.26	ปานกลาง	3	4.55	0.14	มากที่สุด	4	0.38	3
2. ด้านการสร้างเครือข่าย	3.26	0.24	ปานกลาง	4	4.72	0.16	มากที่สุด	2	0.44	1



ด้านวัตรการ จัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์				PNI modified	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ		
3. ด้านการมี ความรู้ด้าน เทคโนโลยี	3.44	0.25	ปานกลาง	1	4.79	0.26	มากที่สุด	1	0.39	2
4. ด้านการ บริหารความ เสี่ยง	3.42	0.16	ปานกลาง	2	4.67	0.17	มากที่สุด	3	0.36	4
ภาพรวม	3.34	0.07	ปานกลาง		4.68	0.13	มากที่สุด		0.40	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น วัตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34, S.D. = 0.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ การสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 3.44, S.D. = 0.25$) รองลงมาคือ การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.16$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารความเสี่ยง ($\bar{X} = 3.26, S.D. = 0.24$) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์วัตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นด้านวัตรการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68, S.D. = 0.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.26$) รองลงมาคือ การสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.16$)

เมื่อเรียงความสำคัญของความต้องการความจำเป็น โดยระบุความต้องการความจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน ซึ่งพิจารณาจากค่าดัชนี PNI_{modified} = 0.40 พบว่า การสร้างเครือข่ายมีความต้องการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด ค่า PNI_{modified} = 0.44 รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ข้อที่ 3 การมีภาวะผู้นำ ข้อที่ 4 การบริหารความเสี่ยง (PNI_{modified} = 0.44) ค่า PNI_{modified} เท่ากับ 0.44 0.39 0.38 และ 0.36 ตามลำดับ

2. รูปแบบวัตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้



2.1 องค์ประกอบที่ 1 ด้านการสร้างเครือข่ายบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 พบว่า 1) ด้านการสร้างเครือข่ายมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านฉันทะ หมายถึง การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัด Workshop และอบรมเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม เช่น STEAM Education และ Active Learning ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอผลงานวิจัยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกประสานงานกับมหาวิทยาลัยและศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาโครงการทดลองแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี จากโรงเรียนอื่นๆ และองค์กรที่เกี่ยวข้องการติดตามและประเมินผลติดตามผลลัพธ์ของกิจกรรมเครือข่ายผ่านแบบสอบถาม และรายงานผลการใช้จริงปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่องตามข้อมูลที่ได้รับ 2) ด้านการสร้างเครือข่ายมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิริยะ หมายถึง การพัฒนาทัศนคติและคุณลักษณะ บุคลากรมีความตั้งใจแน่วแน่ที่จะพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยต่อเนื่อง พัฒนาทักษะความอดทน สามารถเผชิญความท้าทายและข้อจำกัดในการสร้างเครือข่ายหรือดำเนินโครงการโดยไม่ย่อท้อการสร้างแรงบันดาลใจ การยกระดับประสิทธิภาพเครือข่ายการเรียนรู้เครือข่ายที่เข้มแข็ง (Strong Networking) มีระบบสนับสนุนที่มั่นคงสำหรับกาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทรัพยากรการเรียนรู้การพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานเป็นทีมและการทดลองใช้นวัตกรรมความต่อเนื่องของเครือข่ายมีการดำเนินงานต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงักแม้ต้องพบกับปัญหา 3) ด้านการสร้างเครือข่ายมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านจิตตะ หมายถึง สร้างกลุ่มความร่วมมือในสาขาวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและเวทีเสวนาเพื่อนำเสนอแนวคิดและนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงเครือข่ายพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Facebook Group, LINE Open Chat หรือระบบ LMS เพื่อสนับสนุนการสื่อสารและแบ่งปันความรู้จัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเนื้อหาและนวัตกรรม และ 4) ด้านการสร้างเครือข่ายมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิมังสา หมายถึง การบูรณาการส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บุคลากรฝึกตั้งคำถามกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองออกแบบและใช้สอน สนทนาหลังการนิเทศ โดยตั้งคำถามกระตุ้นให้ครูวิเคราะห์การสอนของตนเองอย่างละเอียดชี้ให้เห็นข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุง

2.2 องค์ประกอบที่ 2 การมีความรู้ด้านเทคโนโลยีบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 พบว่า 1) ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านฉันทะ หมายถึง การสร้างแรงจูงใจภายใน บุคลากรมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้พัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยความกระตือรือร้น โดยไม่ต้องมีแรงจูงใจภายนอก บุคลากรมีความสุขและรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีประสบความสำเร็จมองเห็นความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนอันเป็นผลมาจากการใช้เทคโนโลยี แสดงออกถึงความมั่นใจในการเป็นผู้นำทางนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาความตั้งใจในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีบุคลากรสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยี



ได้อย่างเป็นระบบมีความมุ่งมั่นในการทดลองและค้นหาแนวทางใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสื่อการสอน 2) ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิริยะ หมายถึง ความมุ่งมั่นและความขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้เทคโนโลยีบุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกและตั้งใจเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องมีความพยายามศึกษา ทดลอง และฝึกฝนการใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์การเรียนการสอนดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอกล้าเผชิญความท้าทายและอุปสรรคในการเรียนรู้เทคโนโลยี การฝึกฝนและทดลองใช้งานอย่างต่อเนื่องบุคลากรมีความพยายามในการฝึกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมมีการทดสอบและปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อสร้างบทเรียน Interactive หรือแบบทดสอบออนไลน์ใช้การเรียนรู้จากข้อผิดพลาดเพื่อนำไปปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยี ความอดทนต่ออุปสรรคและความท้าทายทางเทคโนโลยีบุคลากรสามารถแก้ไขปัญหาด้านเทคนิคและข้อจำกัดของระบบเทคโนโลยีได้อย่างอดทนมีความพยายามปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ 3) ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านจิตตะ หมายถึง การใช้งานเทคโนโลยีผลลัพธ์ที่คาดหวังบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบบทเรียน สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างละเอียดรอบคอบพัฒนาผลงานสื่อดิจิทัลหรือเนื้อหาออนไลน์ที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานทางการศึกษาการจัดลำดับความสำคัญและการบริหารเวลาในการพัฒนาทักษะบุคลากรมีการจัดตารางเวลาเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจัดสรรเวลาในการทดลองใช้นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัลใหม่ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้บริหารจัดการเวลาในการสร้างสื่อการสอนและวางแผนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 4) ด้านเทคโนโลยีมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิมังสา หมายถึง การคิดวิเคราะห์และวางแผนการใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบบุคลากรสามารถวิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือและซอฟต์แวร์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีเป้าหมายและเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้เลือกใช้เทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนการประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้บุคลากรมีความสามารถในการประเมินประสิทธิภาพของเทคโนโลยีผ่านการทดลองและใช้งานจริงสามารถระบุจุดแข็งและข้อจำกัดของเทคโนโลยีเพื่อนำไปปรับปรุงการใช้ต่อไปมีการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 ด้านการมีภาวะผู้นำบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 พบว่า 1) ด้านการมีภาวะผู้นำมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านฉันทะ หมายถึง บุคลากรความกระตือรือร้นและแรงบันดาลใจ ผู้นำที่มีความรักและหลงใหลในงาน สามารถกระตุ้นให้ผู้อื่นมีแรงจูงใจความเชื่อมั่นและความมุ่งมั่น การมีความเชื่อในศักยภาพของตนเองและทีมงาน พร้อมมุ่งมั่นเพื่อบรรลุเป้าหมายการสร้างพลังบวกและแรงจูงใจ สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้การ



รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ๆ และกระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมการตั้งเป้าหมายระยะยาวที่ท้าทายและมีคุณค่าสร้างภาพอนาคตที่ชัดเจน และสร้างความเชื่อมั่นให้ทีมงานเห็นความสำคัญของงานใช้เรื่องราวหรือกรณีศึกษาเพื่อกระตุ้นแรงบันดาลใจบุคลากรมีความเชื่อมั่นและทุ่มเทกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เกิดแรงบันดาลใจและความศรัทธาต่อบทบาทผู้นำ 2) ด้านการมีภาวะผู้นำมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิริยะ หมายถึง ความมุ่งมั่นและความพากเพียร การทุ่มเททำงานอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดยั้งความอดทนต่ออุปสรรค การเผชิญและแก้ไขปัญหอย่างมีสติและสร้างสรรค์ความสม่ำเสมอในการดำเนินงาน การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนา เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองตลอดเวลา การพัฒนาความอดทนต่ออุปสรรค สอนทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ส่งเสริมการเรียนรู้จากความผิดพลาด โดยใช้กระบวนการสะท้อนผล จัดกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Focus Group) เพื่อระดมสมองและแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์บุคลากรสามารถเผชิญและแก้ไขปัญหอย่างมีประสิทธิภาพมีทัศนคติเชิงบวกและความอดทนต่อความล้มเหลวจัดอบรมและ Workshop เพื่อเสริมทักษะใหม่ๆ 3) ด้านการมีภาวะผู้นำมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านจิตตะ หมายถึง การทำงานหรือการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ องค์กรประกอบของภาวะผู้นำด้านจิตตะการมีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนในการนำทีมและพัฒนานวัตกรรมจัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบและดูแลทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงานอย่างรอบคอบรักษาความสม่ำเสมอในการดำเนินงานและติดตามผล จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวสำหรับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือช่วยวางแผน เช่น Gantt Chart, SMART Goals บุคลากรมีแผนการทำงานที่เป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีทักษะในการจัดสรรเวลาและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลา และลดข้อผิดพลาด โรงเรียนมีผู้นำที่มีความมุ่งมั่นและมีแผนงานที่เป็นระบบส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจนเกิดวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณภาพและประสิทธิภาพ 4) ด้านการมีภาวะผู้นำมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิมังสา หมายถึง ทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านวิมังสาฝึกการตั้งคำถามและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกผ่านกิจกรรมอภิปรายและระดมความคิด ใช้กรณีศึกษาจริงเพื่อฝึกการแก้ปัญหาและการตัดสินใจการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น SWOT Analysis และ Mind Mapping การวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนงานและการจัดการโครงการใช้เครื่องมือบริหารจัดการ เช่น Gantt Chart และ OKRs กำหนดเป้าหมายและติดตามผลส่งเสริมการประเมินความเสี่ยงและการจัดทำแผนรับมือ บุคลากรสามารถวางแผนกลยุทธ์อย่างชัดเจนและเป็นขั้นตอนการประเมินผลและการสะท้อนผล สอนการประเมินผลการดำเนินงานด้วยเครื่องมือ เช่น การประเมินผลแบบฟอร์ม (Rubric)



และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม (Survey Tools) จัดกิจกรรมสะท้อนผล (Reflection Activities) เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์และนำไปปรับปรุงใช้เทคนิค Data Analytics เพื่อประเมินผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ฝึกการใช้เทคนิคการแก้ปัญหา เช่น Design Thinking และ SCAMPER

2.4 องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารความเสี่ยงบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 พบว่า 1) ด้านการบริหารความเสี่ยงมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านฉันทะ หมายถึง การบริหารความเสี่ยงบุคลากรมองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานเชิงรุกเพื่อป้องกันปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนมีบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางการแก้ไขปัญหาบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการนำเสนอแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงบุคลากรมีความภาคภูมิใจในผลงานและมีความผูกพันกับองค์กรเกิดความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการทำงาน เนื่องจากบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงลดอัตราการลาออกและสร้างความยั่งยืนในการดำเนินงานเกิดการริเริ่มนวัตกรรมด้านการจัดการความเสี่ยงมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบระบบหรือนวัตกรรมเพื่อลดความเสี่ยงโรงเรียนสามารถนำเครื่องมือหรือกระบวนการใหม่ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพการป้องกันและตอบสนองต่อความเสี่ยงเพิ่มขึ้นการตรวจสอบและพัฒนาระบบการป้องกันปัญหาอย่างสม่ำเสมอองค์กรสามารถลดความสูญเสีย ลดต้นทุน และจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉินได้ 2) ด้านการบริหารความเสี่ยงมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิริยะ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่เพื่อลดความเสี่ยงในทุกระดับขององค์กรมีการติดตามและประเมินความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นเกิดการดำเนินงานอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน เพื่อลดความผิดพลาดในการจัดการความเสี่ยง แสดงความรับผิดชอบต่ออย่างสูงสุด ในการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงมีการเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างละเอียด เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่รวดเร็วและแม่นยำอดทนต่อความกดดันและความท้าทายในการจัดการสถานการณ์เสี่ยงพัฒนาความสามารถในการคาดการณ์ความเสี่ยงล่วงหน้า และเตรียมพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดความร่วมมือและความสามัคคีในทีมงาน เพื่อแก้ไขปัญหาและจัดการกับความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพองค์กรมีการตรวจสอบข้อมูลความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความมั่นคงและปลอดภัยบุคลากรพยายามคิดค้นแนวทางใหม่ๆ ในการป้องกันและลดผลกระทบเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการจัดการความเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นมีการจัดทำรายงานความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการตัดสินใจและสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วมีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะ 3) ด้านการบริหารความเสี่ยงมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านจิตตะ หมายถึง การสร้างจิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบปลูก



ฝังให้บุคลากรมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในกระบวนการบริหารความเสี่ยงส่งเสริมการมีจิต
สาธารณะและความมุ่งมั่นในการป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นการพัฒนาระบบติดตามและเฝ้าระวัง
ความเสี่ยงอย่างต่อเนื่องใช้ระบบตรวจสอบและติดตามข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพจัดตั้งทีมงานเฉพาะกิจเพื่อ
สังเกตการณ์และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าการให้ความสำคัญกับรายละเอียดและความแม่นยำส่งเสริม
วัฒนธรรมการตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดใช้เทคนิคการประเมินความเสี่ยงที่มีความแม่นยำ เช่น Failure
Mode and Effects Analysis (FMEA) หรือการวิเคราะห์เหตุการณ์วิกฤตการสร้างแผนงานและการบริหาร
จัดการที่เป็นระบบจัดทำคู่มือแนวทางการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนสร้างตารางการติดตามผลอย่างเป็น
ระยะ เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าของแผนงานการสื่อสารและรายงานความเสี่ยงจัดช่องทางสื่อสาร
4) ด้านการบริหารความเสี่ยงมาบูรณาการกับหลักอิทธิบาท 4 ด้านวิมังสา หมายถึง การวิเคราะห์และ
ไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ เพื่อระบุและประเมินความเสี่ยงอย่างแม่นยำการตรวจสอบและประเมินผล
แผนบริหารความเสี่ยง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนบริหารความ
เสี่ยง จากการเรียนรู้ข้อผิดพลาดในอดีตสามารถในการประเมินทางเลือกต่างๆ เพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสม
ในการจัดการความเสี่ยงเกิดระบบการวิเคราะห์ข้อมูลและติดตามผลที่สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้
อย่างชัดเจนมีการบันทึกบทเรียนจากกรณีศึกษา และนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยงใน
อนาคตองค์กรมีการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีเหตุผลมีการ
ประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นล่วงหน้า และวางแผนป้องกันได้อย่างเหมาะสมเกิดการตรวจสอบและ
ประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงาน เพื่อวัดประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยงข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับ
ปัจจัยเสี่ยงต่าง

3. การประเมินรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียน
เอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สรุปได้ว่า (ซึ่งรูปแบบ วัตถุประสงค์ หลักการ /แนวคิด)
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการประเมินรูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.53) รองลงมา ความเหมาะสม
($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.42) และ ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ 1) ด้านการสร้าง
เครือข่าย พบว่า บุคลากรวิเคราะห์แนวโน้มและรูปแบบพฤติกรรมในเครือข่ายคาดการณ์พฤติกรรมเครือ
ข่ายในอนาคต มีการใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติข้อมูลเชิงลึก การจัดการจัดรูปแบบหมวด
หมู่และการแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ 2) ด้านการมีความรู้ด้านเทคโนโลยี
พบว่า บุคลากรศึกษาหาความรู้ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ AI ผ่านเว็บไซต์ หนังสือ หลักสูตรฝึกอบรม และ
สัมมนา ผู้บริหารการเรียนรู้ที่ได้ตอบสนองการแจ้งลองช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและ
จดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ให้เข้ากับการ



เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ AI ให้การประสบความสำเร็จ 3) ด้านการมีภาวะผู้นำ พบว่าการประเมินแบบจำลองเชิงสถิติหรือเพื่อคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตแนะนำแนวทางการดำเนินงานหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมจากผลวิเคราะห์ ผู้บริหารสามารถระบุความถี่ของการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือทรัพยากรในเครือข่ายและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรวิเคราะห์แนวโน้มและรูปแบบพฤติกรรมในเครือข่ายคาดการณ์พฤติกรรมเครือข่ายในอนาคต และ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง พบว่า บุคลากรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรสุภาพและจริงใจ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ต้องมีอิทธิพลต่อการจูงใจผู้เรียนให้มากที่สุดหรือมากกว่าที่เคยใช้มา ผู้บริหารมีการยอมรับการชื่นชมและกำลังใจพยายามสังเกตและหาจุดเด่นของผู้อื่นแล้วแสดงความชื่นชม

5. อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้นำประเด็นที่มีความสำคัญ รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี การบริหารความเสี่ยง การมีภาวะผู้นำ และการสร้างเครือข่าย ตามลำดับ สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด การสร้างเครือข่าย การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี การมีภาวะผู้นำ การบริหารความเสี่ยง ตามลำดับความรู้ด้านเทคโนโลยี รองลงมาคือ การสร้างเครือข่าย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีภาวะผู้นำในการวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนที่สุดคือ การสร้างเครือข่าย รองลงมาคือ การมีความรู้ด้านเทคโนโลยี ตามด้วยการมีภาวะผู้นำ และสุดท้ายคือ การบริหารความเสี่ยง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างเครือข่ายควบคู่กับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีและภาวะผู้นำ เพื่อเชื่อมโยงความพอใจ ความเพียร ความใส่ใจ และการใช้เหตุผล เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของโกศล ภูศรี (2564) ได้ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดริเริ่ม 5 ตัวบ่งชี้ 2) ทักษะการตั้งคำถาม 6 ตัวบ่งชี้ 3) ทักษะการสังเกต 6 ตัวบ่งชี้ 4) ทักษะการทดลอง 6 ตัวบ่งชี้ 5) ทักษะการสร้างเครือข่าย 5 ตัวบ่งชี้ ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมากที่สุด และโมเดลความ



เป็นนวัตกรรมของครูมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. การสร้างรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า การสร้างรูปแบบ 1) การสร้างแรงบันดาลใจในการสอน การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความพอใจในการทำงาน การให้รางวัลและการยอมรับในผลงาน รวมถึงการสนับสนุนการเติบโตในสายอาชีพ 2) การสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรมการสอนชัดเจน การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำงาน การจัดเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหาและเผชิญกับอุปสรรค 3) การสังเกตและติดตามพฤติกรรม การเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน การใส่ใจพัฒนาตนเองของครู และการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการติดตามผล 4) การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เหตุผลเชิงระบบ การทดสอบและประเมิน ผลกระบวนการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบอย่างมีเหตุผลที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เป็นกรอบแนวคิดที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนเอกชน โดยช่วยส่งเสริมการสร้างเครือข่าย การพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำ และการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกุลธิดา มะลิวัลย์, จุฬาพรธณภรณ์ ธนะแพทย์ และพระฮอนด้า วาทสโท (2564, หน้า 435-436) ได้ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด หนองบัวลำภู พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้านปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคนิควิธี รองลงมา คือ ด้านมนุษย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ สุด คือ ด้านด้านความคิดรวบยอด 2) หลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวมและรายด้าน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจิตตะรองลงมา คือ ด้านวิริยะ ด้านวิมังสา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านฉันทะ 3) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่งและระดับ การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นกับทักษะการบริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ 4) แนวทางทักษะการบริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีข้อเสนอแนะให้นำหลักธรรมเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท 4 บูรณาการเข้ากับทุกทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชิงประจักษ์

3. การประเมินสร้างรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียน เอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า การประเมินรูปแบบ ด้านการสร้างเครือข่าย การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการมีความรู้ด้าน เทคโนโลยี การความเข้าใจโลกยุคใหม่ AI และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมี



ประสิทธิภาพ ฝึกฝนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการมีภาวะผู้นำ การนำเสนอข้อมูลที่ชัดเจนน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ ด้านการบริหารความเสี่ยง การประมวลผล วิเคราะห์ และตีความข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาให้บรรลุเป้าหมาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยบูรณาการแรงจูงใจภายในและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพร อินทรธรรม, วิทร วิชาหัทธ และประหยัด ฤชากุล (2566, หน้า 63-72) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากดังนี้ 1) ด้านการศึกษาค้นคว้า ติดตามความรู้ข่าวสารใหม่ๆ ทางวิชาการ 2) ด้านการสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ 3) ด้านการสำรวจ และประเมินตนเองของครู 4) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นควรมีนโยบายสนับสนุนไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายระบุดูแลของ การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือทรัพยากรในเครือข่ายให้มีการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และมีประสิทธิภาพได้

1.2 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใช้นโยบายใช้แบบจำลองเชิงสถิติหรือเพื่อคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตแนะนำแนวทางการดำเนินงานหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมจากผลวิเคราะห์

2. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 บุคลากรสามารถนำเครื่องมือจากผลการวิจัย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงานและพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในบริบทต่างๆ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการช่วยตนเอง ให้มาตรฐานความ โดยความร่วมมือ เป็นวิธีการที่นำบริการของเพื่อยกระดับคุณภาพ

2.2 บุคลากรสามารถนำผลการวิจัยบูรณาการตั้งคำถามเพื่อค้นหาปัญหาที่แท้จริง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มุ่งมั่น มีความอดทน ช่างสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความรอบรู้หลากหลาย ทั้งจากประสบการณ์ของตนเองและเครือข่าย นำความรู้เหล่านั้นมาเชื่อมโยงเข้าด้วยกันเพื่อสร้างสรรค์กระบวนการแก้ปัญหา คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ



3. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

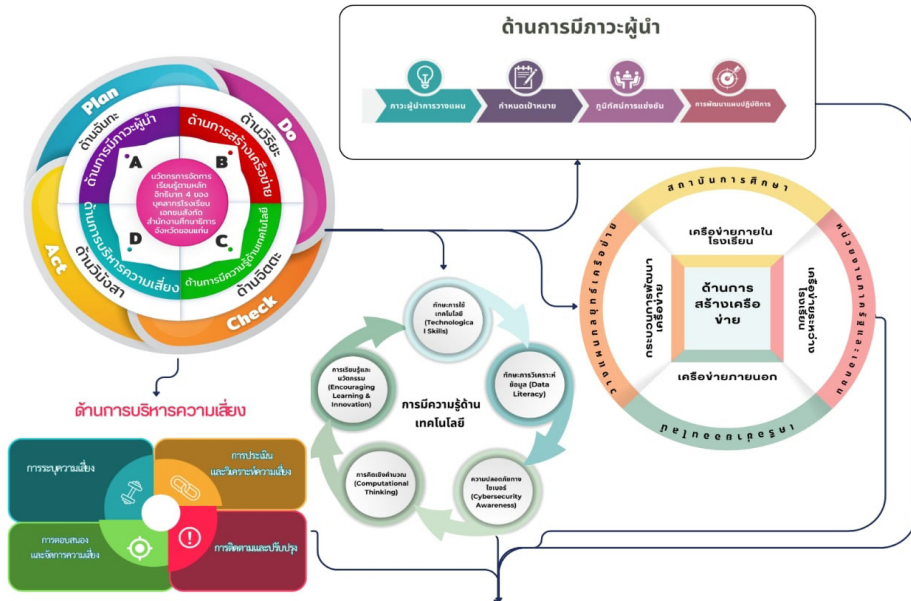
3.1 การพัฒนาและประเมินประสิทธิผลรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของครูโรงเรียนเอกชน

3.2 ผลลัพธ์การประเมินของการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ที่มีต่อความสามารถเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน

3.3 ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัย รูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่าย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก คาดการณ์แนวโน้มพฤติกรรมเครือข่าย ใช้แบบจำลองและสถิติในการตัดสินใจ วางกลยุทธ์ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ความรู้ด้านเทคโนโลยี มีความรู้และทักษะด้าน AI ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สมัยใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ AI มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ 3) ภาวะผู้นำ มีการสื่อสารชัดเจน น่าเชื่อถือ สร้างแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ที่ดี บรรยากาศเป็นมิตร เปิดใจเรียนรู้ ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น เน้นประโยชน์ร่วมกัน 4) การบริหารความเสี่ยง ใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติในการคาดการณ์แนวโน้ม วางแผน ปรับกลยุทธ์ และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ หลักอิทธิบาท 4 ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า 1) ฉันทะ สร้างแรงบันดาลใจ ความพึงพอใจ และความมุ่งมั่น ผ่านการให้ข้อมูลย้อนกลับ การยกย่อง และการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) วิริยะ ส่งเสริมความเพียรและวินัย ด้วยการตั้งเป้าหมายเป็นขั้นตอน เห็นความก้าวหน้า ทดลองนวัตกรรม และพัฒนาต่อเนื่อง 3) จิตตะ เน้นความใส่ใจ โดยจัดสรรเวลา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น ใช้ข้อมูลสะท้อนผล และสร้างวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) วิมังสา ใช้เหตุผล และการเรียนรู้จากเทคโนโลยี โดยเฉพาะ AI เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุง และยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 1



รูปแบบวัฏจักรการจัดการเรียนรู้ตามหลักอิทธิบาท 4 ของบุคลากรโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กุลธิดา มะลิวัลย์, จุฬารัตน์ภรณ์ ธนะแพทย์ และพระฮอนด้า วาทสพโท. (2564). ทักษะการบริหารตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 435-448. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249156>
- โกศล ภูศรี. (2564). *กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐานา นิยมไพศาล. (2559). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2559). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2560). *กลยุทธ์การวางแผนและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพรส 2989.
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562. (1 พฤษภาคม 2562). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 136 ตอน 57 ก หน้า 79.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริพร อินทรธรรม, วิทร วิภาหัส และประหยัด ฤชากุล. (2566). การศึกษาแนวทางสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 9(2), 63-72. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/scaj/article/view/263938>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching*. (9th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>