

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ ในยุคดิจิทัล*

Development of Prototype School Administration Model on Inclusive Learning of Efficient Promotion Network for Special Education in Digitized Era

จิโรจน์ สุพัฒน์, พฤตพิพล พฤตพิกุล และจารุณห์ ขวัญแน่น
Jirot Supat, Phrettipol Pruettikul and Jarunan Khwannan
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ประเทศไทย
Rajabhat Kamphaeng Phet University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: Jirotsupat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม 3) ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การสัมภาษณ์ประชาพิจารณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) ค่าดัชนีไคเซอร์ เมเยอร์ ออลคิน (KMO) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 126 โรงเรียน เป็นประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลประกอบด้วย 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) ด้านสภาพแวดล้อม 2) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ 3) ด้านงบประมาณ

*ได้รับบทความ: 12 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 23 กันยายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 28 กันยายน 2568
Received: March 12, 2025; Revised: September 23, 2025; Accepted: September 28, 2025



4) ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ 5) ด้านพัฒนาครูและบุคลากร 6) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. สภาพการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ขบวนการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม รองลงมาคือ ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสรรงบประมาณ

3. องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมประกอบด้วย 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ 7) ข้อมูลย้อนกลับ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ

4. ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ในภาพรวมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นประโยชน์ในภาพรวมของรูปแบบ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ; โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม; ศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the components, conditions, problems and guidelines for School Administration Model on Inclusive Learning of Efficient Promotion Network for Special Education in Digitized Era. 2) to Develop the Prototype School Administration Model on Inclusive Learning and 3) evaluate the inclusive school administration model. The research instruments were a questionnaire, workshop, connoisseurship, and public hearing. The data were analyzed using Index of Item-Objective Congruence (IOC), reliability, discrimination (r), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), Pearson's Correlation Coefficient (r), Kaiser-Meyer-Okin Measures of sampling adequacy (KMO), confirmatory factor analysis (CFA), and content analysis. The samples consisted of 126 inclusive schools.

The results revealed that:

1. The components of the Prototype School Administration on Inclusive Learning of Efficient Promotion Network for Special Education in Digitized Era consists of 6 components; 1) Context 2) Cooperation Network



3) Budget 4) Effective Administration 5) Teacher and Academic personnel development and 6) Learning management process.

2. The management conditions of the Prototype School Administration on Inclusive Learning of Efficient Promotion Network for Special Education in Digitized Era The most practiced aspect was the adjusting buildings and locations to be more suitable, followed by the aspects of Effective Administration and the least practiced aspect was the aspects of Budget.

3. The components of the Prototype School Administration on Inclusive Learning of Efficient Promotion Network for Special Education in Digitized Era from the results of the examination by experts consists of 8 components; 1) Principles and concepts 2) Objectives 3) Input 4) Process 5) Product, 6) Result 7) Feedback and Success Criteria.

4. The evaluation of inclusive school administration model of efficient promotion network for Special Education Center in digital era found that the correction, the appropriateness, and the possibility were at the highest levels. The utility of the model was at the highest levels.

Keywords: Development of Prototype; Inclusive Learning school; Special Education Center in Digitized Era

1. บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนพึงได้รับจากการจัดสวัสดิการแห่งรัฐ รวมถึงบุคคลพิการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ประชาชน การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเกิดขึ้นภายใต้การศึกษาเพื่อปวงชน ตามปฏิญญาสากลของประชาคมโลกของการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ในการประชุม World conference on Education for all ในปี พ.ศ. 2533 ที่หาดจอมเทียน ประเทศไทย โดยมีความเห็นว่าการศึกษาเป็นสิทธิที่ประชากรโลกทุกคนพึงได้รับ และต้องกำหนดนโยบายการศึกษาให้แก่ประชากรอย่างทั่วถึง และไม่คำนึงถึงความแตกต่าง หรือข้อจำกัดอื่นๆ ข้อตกลงดังกล่าวมีชื่อว่า “ปฏิญญาจอมเทียน” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า 1-8) สำหรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ระบุว่ารัฐต้องให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 กำหนดให้รัฐต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้มีสิทธิและโอกาสเสมอ



กันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้ได้รับสิทธิสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด และเลือกบริการการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น

การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน และเป็นวิธีการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่งจัดบริการให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยจัดการศึกษาในลักษณะที่ต่างจากรูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวสนองต่อหลักสิทธิมนุษยชน และเป็นรูปแบบที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้เป็นอย่างดี โดยจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนา และอยู่บนพื้นฐานที่สามารถเรียนรู้ และพัฒนาได้หากได้รับโอกาสในการศึกษาที่เหมาะสมกับความพิการ (เบญจา ชลธารนนท์, 2545)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษในลักษณะเรียนร่วมกับเด็กปกติมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2529 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566, หน้า 23-27) และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ จากสถิติรายงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 394,465 คน ดังนั้น การสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพจะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (ศิวิสันต์ สิงห์หล้า และคณะ, 2565, หน้า 231-249) ที่สำคัญได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2555 ขึ้นมาเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม และเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 23-27)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และบริบทเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับสิทธิมนุษยชนอย่างทัดเทียม ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานเรียนรวมที่กำหนดเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนการจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพต่อไป



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหาร โรงเรียนต้นแบบการจัด การเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ สภาพ ปัญหา และแนวทางปฏิบัติที่ดีการบริหารโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

ขั้นที่ 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบของบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลมีขั้นตอนดังนี้ 1) กลุ่มประชากรที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 756 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 500 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตามแนวคิดของคอมเลย์และลี (Comrey, & Lee, 1992) จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลเป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบลิเคิร์ต (Likert, 1961) โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนของภาษา และประเมินดัชนีความสอดคล้องใน 3 ระดับ คือ เหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 3) นำไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (Cronbach, 1971) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.991 และนำไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.991 และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) คะแนนรายข้อกับคะแนนรวมแต่ละตัวแปรของไวร์สมาและจัวร์ส (Wiersma, & Jurs, 1990) เลือกว่า



ที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (QR-Code) และใช้วิธีการส่งแบบสอบถามผ่านระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ถึงหน่วยงานการศึกษา และขอความอนุเคราะห์ให้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบจำนวนข้อมูลตามแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 4) วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson, 1920, pp. 25-45) และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นที่ 1.2 ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล มีขั้นตอนดังนี้ 1) กลุ่มประชากรที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 756 คน โดยเปิดตารางสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งสิ้น 260 คน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบลิเคิร์ต (Likert, 1961) โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนของภาษา และประเมินดัชนีความสอดคล้องใน 3 ระดับ คือ เหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 3 และนำไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.991 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (QR-Code) และใช้วิธีการส่งแบบสอบถามผ่านระบบสารบัญอิเล็กทรอนิกส์ถึงหน่วยงานการศึกษา และขอความอนุเคราะห์ให้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังรายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบจำนวนข้อมูลตามแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน 4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการจัดลำดับ

ขั้นที่ 1.3 ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล มีขั้นตอนดังนี้ 1) แหล่งข้อมูลในการวิจัย คือโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) โดยได้รับรางวัลด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม และต้องมีหน่วยบริการทางวิชาการ (SSSU: Student Support Services



Unit) จำนวน 3 แห่ง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยโดยศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามประเด็นที่เกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วมนำเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนัดหมายผู้วิจัยติดต่อผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ จากนั้นส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ล่วงหน้า และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์ และจดบันทึกบันทึกเสียงด้วยตนเอง 4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบและคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิทัล

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิทัล โดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) 1) แหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นร่างรูปแบบและคู่มือ แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิทัล โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือซึ่งผู้วิจัยนำผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการจัดทำร่างรูปแบบ คู่มือ และแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบแนวคิดของร่างรูปแบบ และคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษา พิเศษในยุคดีจิทัล 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 ต่อที่ประชุมเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพิจารณาการยกร่างรูปแบบ ผู้ทำหน้าที่บันทึกการประชุมจดบันทึกข้อคิดเห็นจากนั้นผู้วิจัยสรุปร่างรูปแบบและคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิทัล เสนอให้ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2.2 ตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิทัล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 1) แหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อใช้ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมรูปแบบและคู่มือการบริหาร



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล โดยใช้มาตราวัดแบบลิเคิร์ต (Likert, 1964) 5 ระดับ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบ และคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขในรายละเอียด และนำฉบับสมบูรณ์สำหรับนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพในขั้นตอนต่อไป 4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากประเด็นคำถาม โดยข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ และวิเคราะห์ความถูกต้องและความเหมาะสมโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล โดยวิธีการสัมมนาประชาพิจารณ์ (Public Hearing) 1) แหล่งข้อมูล คือผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นเนื้อหา ความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมรับฟังประชาพิจารณ์ (Public Hearing) และนำเสนอรายละเอียด จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ เสนอแนะ และแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ เพิ่มเติม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล รูปแบบของ QR-Code จัดเก็บแบบประเมิน ที่ได้จากผู้เข้าร่วมประชุมและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป 4) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล สามารถสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาค้นคว้าประกอบ สภาพ ปัญหา และแนวทางปฏิบัติที่ดีการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

ขั้นที่ 1.1 ผลวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม



ของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการยืนยันองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2) ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม 3) ด้านการอบรมพัฒนาครู 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ 6) ด้านการจัดสรรงบประมาณ พบว่าในภาพรวม 6 องค์ประกอบ มีการปฏิบัติในระดับมากดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ความเบ้ และความโด่งขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	Factor Loading	Skewness	Kurtosis	แปลผล
1. ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.43	0.70	0.953	-1.878	4.216	มาก
2. ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม	4.43	0.73	0.961	-1.768	3.661	มาก
3. ด้านการอบรมพัฒนาครู	4.41	0.77	0.994	-1.964	4.468	มาก
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.42	0.76	0.988	-2.143	5.406	มาก
5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ	4.33	0.81	0.935	-1.619	2.767	มาก
6. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.32	0.83	0.917	-1.683	3.020	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	0.77	-	-	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล 6 องค์ประกอบ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่าองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.70) และด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.76) และด้านการอบรมพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ ทุกองค์ประกอบมีความเบ้น้อยกว่า 2.00 และมีความโด่งน้อยกว่า 7.00 ทุกตัวแปร แสดงว่าลักษณะการแจกแจงข้อมูลเป็นแบบปกติ

ขั้นที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพ และปัญหาการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัด การเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล



โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพ และความถี่ ร้อยละ ปัญหาของรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ดังตารางที่ 2

องค์ประกอบ	สภาพการบริหารฯ			ปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับ
1. ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.36	0.74	มาก	31	12.70	5
2. ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม	4.37	0.74	มาก	24	9.83	6
3. ด้านการอบรมพัฒนาครู	4.35	0.82	มาก	49	20.08	2
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.36	0.81	มาก	38	15.57	4
5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ	4.27	0.86	มาก	39	15.98	3
6. ด้านการจัดสรรงบประมาณ	4.24	0.89	มาก	63	25.81	1
รวมเฉลี่ย	4.33	0.77	มาก	-	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพการบริหารโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณา รายองค์ประกอบพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.74) และด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.81) และด้านการอบรมพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ และปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดสรรงบประมาณ มีค่าร้อยละเท่ากับ 25.81 รองลงมา คือ ด้านการอบรมพัฒนาครู มีค่าร้อยละเท่ากับ 20.08 และด้านเครือข่ายความร่วมมือ มีค่าร้อยละ เท่ากับ 15.98 ตามลำดับ

ขั้นที่ 1.3 แนวทางปฏิบัติที่ดีการบริหารโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวมของกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล พบว่ามีประเด็นการบริหารโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรวม 9 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2) ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม 3) ด้านการอบรมพัฒนาครู 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านมีเครือข่าย ความร่วมมือ 6) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 7) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทบทวนหลังปฏิบัติการ จัดกิจกรรมต่างๆ 8) ด้านการปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 9) การจัดทำรายงานการ



พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จัดแสดงผลงานความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิต พบว่า รูปแบบมี 8 ขั้นตอน คือ (1) หลักการและแนวคิด (2) วัตถุประสงค์ (3) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 1) ด้านกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2) ด้านปรัชญา แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3) ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรวม 4) ด้านสภาพแวดล้อม 5) ด้านงบประมาณ และ 6) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ (4) กระบวนการใช้การวางแผน การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินผล และการสะท้อนผล ขับเคลื่อนองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมในการขับเคลื่อน ได้แก่ 1) ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2) ด้านการพัฒนาครู และบุคลากร และ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (5) ผลผลิต ได้แก่ 1) คุณภาพครู และบุคลากร 2) คุณภาพผู้บริหาร 3) คุณภาพโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม (6) ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1) คุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 2) นวัตกรรมต้นแบบ (7) ข้อมูลย้อนกลับ และ (8) เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) เงื่อนไขภายใน คือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2) เงื่อนไขภายนอก คือ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิต ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความถูกต้องและความเหมาะสมของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีจิต

รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ความถี่	ร้อยละ	แปลผล
1. หลักการและแนวคิด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.88	0.33	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. ปัจจัยนำเข้า	4.66	0.50	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
4. กระบวนการ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
5. ผลผลิต	4.55	0.52	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
6. ผลลัพธ์	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
7. ข้อมูลย้อนกลับ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด



รายการประเมิน	ความถูกต้อง			ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ความถี่	ร้อยละ	แปลผล
8. เจื่อนใจความสำเร็จ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	0.10	มากที่สุด	4.74	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความถูกต้องและความเหมาะสมของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.10) และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.11)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และศึกษานิเทศก์ พบว่าความความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ ของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ความถี่	ร้อยละ	แปลผล
1. หลักการและแนวคิด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก
2. วัตถุประสงค์	4.80	0.40	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
3. ปัจจัยนำเข้า	4.70	0.46	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
4. กระบวนการ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
5. ผลผลิต	4.56	0.50	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
6. ผลลัพธ์	4.86	0.34	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
7. ข้อมูลย้อนกลับ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด



รายการประเมิน	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ความถี่	ร้อยละ	แปลผล
8. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	0.11	มากที่สุด	4.75	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ของการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ในภาพรวมพบว่า ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.11) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.11)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย ผู้วิจัยสามารถพบประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ สภาพ ปัญหา และแนวทางปฏิบัติที่ดีการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล จากการยืนยันองค์ประกอบ (CFA) 6 องค์ประกอบ และประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ จึงกล่าวได้ว่าองค์ประกอบดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมในลักษณะของกลไกให้เกิดการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง และยั่งยืนได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ศรีสิง (2561, หน้า 198-215) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการ 2) การจัดสภาพแวดล้อม 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การประสานความร่วมมือ และสัญลักษณ์ จันทรศรี (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารการศึกษาพิเศษของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 พบว่า ด้านงบประมาณ และด้านพัฒนาครู และบุคลากร เป็นสิ่งในการสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ

ผลการศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล พบว่าภาพรวมด้านสภาพการบริหารฯ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด คือ ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม และด้านที่มีการปฏิบัติน้อย คือด้านการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งมีความ



สอดคล้องกับผลการศึกษาปัญหาพบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านงบประมาณเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าด้วยลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่สามารถใช้สื่อการจัดการเรียนรู้บางชนิดร่วมกันได้ เพราะความพิการมีความแตกต่างกันการเรียนรู้จึงแตกต่างกัน และงบประมาณในการบริหารจัดการการจัดหาสื่อการสอน มีเพียงคู่มือการศึกษาเพื่อรับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวนคนละไม่เกิน 2,000 บาทต่อปีการศึกษาที่ได้รับแต่ไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิวันต์ สิงห์หล้า และคณะ (2565, หน้า 231-249) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการนำนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการ พบว่า กระบวนการนำนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมของกลุ่มเด็กพิการไปปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบบนลงล่าง ซึ่งปัญหาที่พบจากการวิจัยมากที่สุด คือ ปัญหางบประมาณ เพราะส่งผลต่อการจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ หรืออุปกรณ์เฉพาะทางเพื่อใช้สำหรับพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นคุณภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจึงลดลงด้วย ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ทรุษฎี (2562, หน้า 86-90) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมต้องได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของตนเองจึงจะสามารถมีศักยภาพทางการเรียนรู้ และต้องมีการจัดผลิตสื่อ อุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดีดิจิทัล ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ 7) ข้อมูลย้อนกลับ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ พบว่ามีความถูกต้อง และเหมาะสม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐฐา แสงเซย (2564, หน้า 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในตามสถานการณ์วิถีใหม่ (New Normal) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ 5) ผลผลิต 6) ผลลัพธ์ และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการตรวจสอบยืนยัน ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาญ จารุกาจน์ (2564, หน้า 225-241) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า มีทั้งความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาหลายขั้นตอน ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ กรณีศึกษา และการเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบเชิงประจักษ์ ทำให้เป็นรูปแบบที่มีความถูกต้องเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์



ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ผลการประเมิน พบว่ารูปแบบดังกล่าว มีผลการประเมินความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผ่านกระบวนการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ ทำให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง นอกจากนี้รูปแบบฯ ได้ใช้กระบวนการที่ถูกจัดทำในวิธีเชิงระบบ (IPOO) ทำให้มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปปรับใช้ ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเป็นสิ่งที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และเสริมสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โครงสร้างซีท SEAT-Framework เบญจา ชลธารินทร์ (2545) ที่พบว่าการบริหารโรงเรียนการจัดการเรียนรวมเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่สนองตอบความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล ทำให้การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่บกพร่องที่เข้ามาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติทั่วไปมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของแววตา ไชยจันทร์, วิมลมาศ ปฐมวนิชกุล และพงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ (2565, หน้า 645-670) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการภาค 12 พบว่า มี 4 องค์ประกอบ และมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 1) ด้านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ 2) ด้านการปรับอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม 3) ด้านการอบรมพัฒนาครู 4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ 6) ด้านการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งจากผลการศึกษาองค์ประกอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมใช้เป็นองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 สภาพ ปัญหา และแนวทางปฏิบัติที่ดีการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล พบว่า ด้านสภาพการบริหารฯ อยู่ในระดับมาก และด้านปัญหาพบว่าด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ซึ่งจะเป็นแนวทางการบริหารงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม

1.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล มีความถูกต้อง เหมาะสม ในระดับมาก และความเป็นไปได้



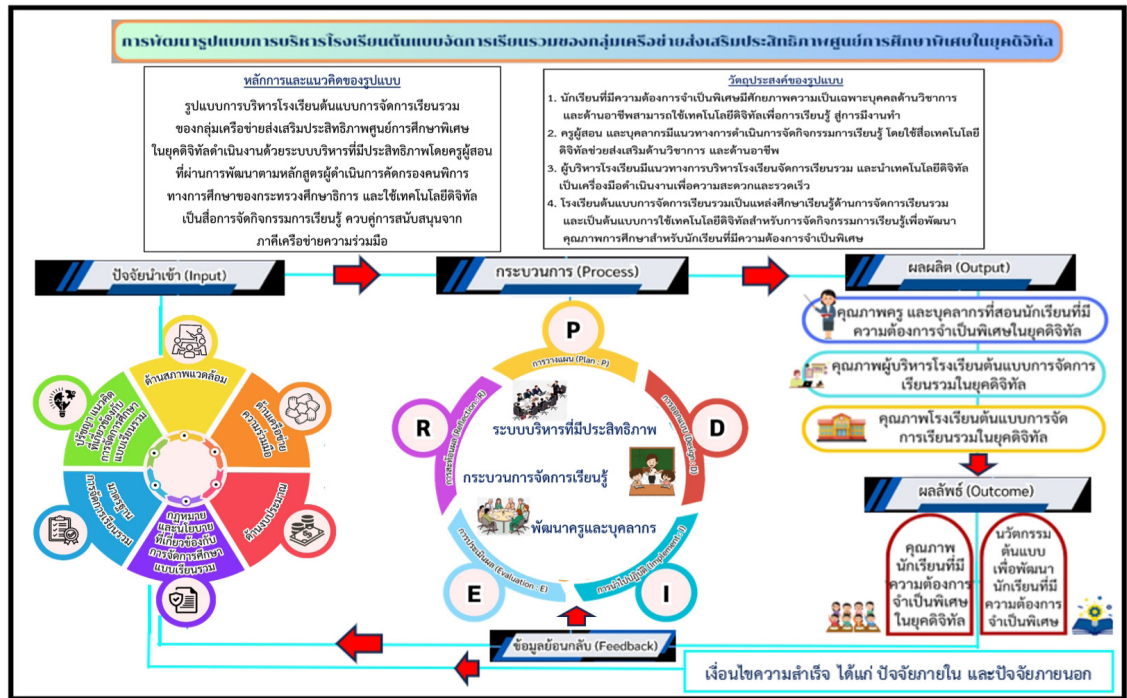
ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยนำรูปแบบใช้ตามบริบทเชิงพื้นที่ได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัลมีความสำคัญช่วยเป็นแนวทางในการพัฒนา งานวิจัยตามลักษณะของบริบทแต่ละพื้นที่ และสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ และควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพศูนย์ การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ด้านกฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านปรัชญา แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านมาตรฐานการจัดการเรียนรวม ด้านสภาพแวดล้อม ด้านงบประมาณ และด้านเครือข่ายความร่วมมือ 4) กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การออกแบบ การนำไปปฏิบัติ การประเมินผล และการสะท้อนผล และขับเคลื่อนผ่านระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาครู และบุคลากร และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) ผลผลิต ได้แก่ คุณภาพครู และบุคลากร คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม 6) ผลลัพธ์ ได้แก่ คุณภาพ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนวัตกรรมต้นแบบ 7) ข้อมูลย้อนกลับ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ เงื่อนไขภายใน และเงื่อนไขภายนอก ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- จริยา ตรุษฎี. (2562). แนวทางการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ณัฐฐา แสงเขย. (2564). รูปแบบการนิเทศภายในตามสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธัญลักษณ์ จันทรศรี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาพิเศษของโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วม สำนักงานศึกษาธิการภาค 14. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจา ชลธารนนท์. (2545). คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.
- วิชาญ จารุกาจน์. (2564). การบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 17(2), 225-241.



- แววตา ไชยจันทร์, วิมลมาศ ปฐมวณิชกุล และพงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการภาค 12. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 2(6), 645-670.
- คิวิสันต์ สิงห์หล้า, ปิยะนุช เงินคล้าย, ปรัชญา ชุ่มนาเสียว และนิพนธ์ โชะเฮง. (2565). การศึกษาการนำนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการไปปฏิบัติ. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(4), 231-249. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/WPSMS/article/view/260227/172741>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *มาตรฐานการเรียนรู้ร่วม*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2566). *แนวทางการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *รายงานการติดตามการศึกษาเพื่อปวงชนระดับโลก*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุมาลี ศรีผิง. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา*, 5(2), 198-215. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/download/162870/118416>
- Comrey, A. L., & Lee, H. B. (1992.) *A First Course in Factor Analysis*. (2nd ed). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associated.
- Cronbach, L. J. (1971). *Essential of psychology testing*. (3rd ed.). New York: University of Chicago.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Likert, R. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw Hill.
- Pearson, K. (1920). Notes on the history of correlation. *Biometrika*, 13(1), 25-45. <https://doi.org/10.2307/2331742>
- Wiersma, W., & Jurs, S. (1990). *Educational measurement and testing*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.