

รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา มัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก* The Excellence Administration Model of Secondary School Administrators in Eastern Economic Corridor (EEC)

ภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง

Paradee Anannawee and Sittiporn Prawatrungruang

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประเทศไทย

North Bangkok University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Paradee.an@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารความเป็นเลิศ 2) ศึกษาสภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง 375 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู 3) พัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน การสุ่มแบบเจาะจง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารความเป็นเลิศ มี 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบูรณาการ คุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู และภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. สภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. พัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การบริหารความเป็นเลิศ มี 7 ด้าน ได้แก่

*ได้รับบทความ: 31 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 28 พฤษภาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 7 มิถุนายน 2568



การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
เชิงบูรณาการ คุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู และภาวะผู้นำ
ของผู้บริหาร และ 2) กระบวนการบริหาร มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ
และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศ
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศ; ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา; พื้นที่เขตเศรษฐกิจภาค
ตะวันออก

Abstract

This research objectives were to: 1) study the components of the excellence administration; 2) study the state of the excellence administration of secondary school administrators, used to questionnaire, the sample was 375 secondary school administrators and teachers; 3) create an excellence administration model of secondary school administrators in Eastern Economic Corridor (EEC), by 9 experts interview; and 4) evaluate of a model from 5 experts by purposive sampling. The data was analyzed by mean, Standard Deviation and content analysis.

The research results found that:

1. The components of the excellence administration of secondary school administrators had 7 aspects: strategic management, participation management and network partners, school Integration curriculum development, learner quality, promotion and create learning innovation management, teacher quality and administrative leadership.

2. The state of the excellence administration of secondary school administrators in overall and each aspect were at a high level.

3. An excellence administration model of secondary school administrators in Eastern Economic Corridor (EEC) consisted of (1) the excellence administration: strategic management, participation management and network partners, school Integration curriculum development, learner quality, promotion and create learning innovation management, teacher quality and administrative leadership; (2) the administration process:



plan, do, check and continuously act.

4. A model evaluation results of an excellence administration in overall, possibility and usefulness were at the highest level.

Keywords: Model of excellence administration; Secondary school administrators; Eastern Economic Corridor (EEC)

1. บทนำ

การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) มีการดำเนินการในพื้นที่ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง พระราชบัญญัติเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จัดทำนโยบายและแผนภาพรวมเพื่อการพัฒนาโดยมีแผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรการศึกษารวบรวมและเทคโนโลยีถูกบรรจุในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แม้ว่าการพัฒนาการศึกษาจะมีภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาปรากฏให้เห็น แต่ส่วนใหญ่เป็นผลสำเร็จในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ

ภาพรวมระบบการศึกษายังมีปัญหาคือ 1) ด้านคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศพบว่า คุณภาพของคนและการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญมากในการพัฒนาประเทศและผลักดันให้เกิดนวัตกรรมทำให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ 2) ด้านคุณภาพการศึกษาต้องพัฒนาเร่งด่วน ปัญหาอุปสรรคในระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาคือ การรับรู้ยังไม่เพียงพอและครอบคลุมต้องเร่งสร้างการรับรู้ในทุกรูปแบบแก่นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครองและสถานประกอบการ (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ มีสถานศึกษา 80 โรงเรียน จากการสังเคราะห์ปัญหาการบริหารสถานศึกษา สรุปได้ 7 ประการ คือ 1) ขาดการนำแผนแม่บทและแผนพัฒนาจังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษมาใช้ในการกำหนดหลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษายังมีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเดิมใช้พื้นฐานจากรายวิชาอาเซียนศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่ 3) สถานศึกษาบางส่วนขาดแคลนผู้สอนที่เชี่ยวชาญวิชาเฉพาะด้าน 4) การสร้างการรับรู้แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครองในด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการยังไม่ครอบคลุม 5) การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจทิศทางการพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน 6) บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนยังขาดความชัดเจนด้านกระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กับนโยบายในเขตพื้นที่ 7) การจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา (จุรีพร รักสบาย, 2564) มีผลการประเมินการบริหารและการ



จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (10 ตัวชี้วัด) พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง บรรลุค่าเป้าหมาย 8 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุ 2 ตัวชี้วัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2563-2565) กำหนดพันธกิจข้อ 2 ไว้ว่าจัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรเชื่อมโยงทุกระดับ มุ่งองค์ความรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษาสนับสนุนทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มให้มีคุณภาพเท่าเทียมกันและมีสภาพปัญหาด้านบุคลากรคือ 1) โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดบุคลากรจำนวนมากทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง 2) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและแนวทางการปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่จะช่วยบริหารจัดการการทำงานให้สะดวก รวดเร็วและถูกต้อง 3) ขาดแคลนครูในสาขาขาดแคลนโดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีครูไม่ตรงสาขาวิชาเอกเนื่องจากครูที่ได้รับการบรรจุมีภูมิลำเนาต่างถิ่นมักขอย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมส่งผลให้สถานศึกษามีครูไม่ครบชั้น ครูขาดเกณฑ์ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2565)

สภาพปัญหาดังกล่าวจึงได้มีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมทั้งด้านการบริหารสถานศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพสูงสุด มุ่งเน้นการเป็นองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งเดิมทั้งรูปแบบวิธีการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นเลิศ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
2. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษามัธยมศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มีสำนักงานเขตเป็นชั้นภูมิและสถานศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน เครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สร้างโดยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมเนื้อหาตามนิยามศัพท์เฉพาะและให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา มีค่าทั้งฉบับเท่ากับ 1 นำไป Try-out กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้กลับมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้ง 375 ฉบับ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การพัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สัมภาษณ์การบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา กับผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร จากผู้ทรงวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารความเป็นเลิศและมีความรู้ความสามารถ จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากการศึกษาวិเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วารสาร งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาจากจรัพร รักสบาย (2564); พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2564); อารีย์ วีระเจริญ (2564); บัณฑิต ประสิทธิ์นอก (2562); Malcom Baldrige National Quality Award (2012) หทัยนิธ คำโอง, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ (2562, หน้า 92-100); สันวิธ แก้วมี (2561); สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561); ภาวินทร์ ณ พัทลุง (2560); OFSTED (2012) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) และได้กำหนดกรอบแนวคิด



ในการวิจัย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบูรณาการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ด้านคุณภาพครู และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

2. สภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .16) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .32) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .26) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .25) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .25) ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .31) ด้านคุณภาพครู ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .26) และด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .35) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา	การปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	4.21	0.35	มาก
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย	4.40	0.32	มาก
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ	4.35	0.26	มาก
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.29	0.25	มาก
5. ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	4.27	0.31	มาก
6. ด้านคุณภาพครู	4.26	0.26	มาก
7. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.29	0.25	มาก
รวม	4.29	0.16	มาก

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก พบว่า มี 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการความเป็นเลิศ มี 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ด้านคุณภาพครู และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร



ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (P) 2) การดำเนินการ (D) 3) การตรวจสอบ (C) 4) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (A)

4. ผลประเมินความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่าการบริหารความเป็นเลิศโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .43) และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .48) ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา

รูปแบบการบริหารการบริหารความเป็นเลิศ ของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
การบริหารความเป็นเลิศ						
1. ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	4.63	0.55	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ภาคีเครือข่าย	4.79	0.43	มากที่สุด	4.84	0.31	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ	4.78	0.41	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด	4.81	0.32	มากที่สุด
5. ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้	4.65	0.52	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด
6. ด้านคุณภาพครู	4.68	0.51	มากที่สุด	4.71	0.53	มากที่สุด
7. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.70	0.49	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
กระบวนการบริหารความเป็นเลิศ						
1. การวางแผน (Plan: P)	4.62	0.54	มากที่สุด	4.87	0.31	มากที่สุด
2. การดำเนินการ (Do: D)	4.57	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
3. การตรวจสอบ (Check: C)	4.58	0.42	มากที่สุด	4.81	0.43	มากที่สุด
4. การพัฒนาปรับปรุง (Act: A)	4.61	0.52	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
รวม	4.55	0.43	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด



5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วารสาร งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา ผลที่ได้ศึกษาพบว่า มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ คุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู และภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ที่มงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพอย่างมีระบบ หลักการแนวคิดวิธีการหรือสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่เดิมโดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ระดับสูงสุดสามารถเป็นต้นแบบที่ดีมีความเป็นเลิศเป็นแบบอย่างที่ดีแก่องค์กรอื่นได้ สามารถบริหารวิกฤตให้เป็นโอกาสได้ เช่น การพัฒนาผู้เรียนโดย มุ่งเน้นผลลัพธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม การพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษา (สันติชัย ใจชุ่มชื่น, ภารดี อนันต์นาวิ และเจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม, 2562, หน้า 13-26) สอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร รักสบาย (2564) พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีองค์ประกอบทั้งหมด 7 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน 4) การบริหารจัดการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย 5) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวก 6) จัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ และ 7) จัดระบบการบริหารจัดการงานบุคคล และ OFSTED (2012) ได้เสนอรูปแบบสถานศึกษาที่มีรูปแบบความเป็นเลิศเพื่อให้สถานศึกษาที่ต้องการปรับปรุงคุณภาพ นำไปเป็นแบบอย่าง โดยรูปแบบการแสดงความเป็นเลิศนี้ได้รับการปรับปรุงและถูกนำมาใช้โดยกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานจริง ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบด้วยกันคือ ภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ นโยบายและกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากร การปรับปรุงกระบวนการ ความคิดเห็นของสถานศึกษา ความคิดเห็นของพนักงานความคิดเห็นของชุมชนและผลลัพธ์การปฏิบัติงานที่สำคัญ และ Syofhi and Sulastri (2024, pp. 38-42) พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลและเป็นเลิศ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ดี ความคาดหวังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูง มีทักษะพื้นฐาน การควบคุมบรรยากาศ และการสั่งการ โยผู้บริหารต้องดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนทำให้เกิดผล



สำเร็จและประสิทธิผลของโรงเรียน

2. สภาพการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงบูรณาการ คุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารความเป็นเลิศในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้เท่าทัน มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมต้องมีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีกลยุทธ์และมีภาวะผู้นำเพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นการนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนโยบายในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital competency: Dc) สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะดิจิทัลที่จำเป็นใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2564, หน้า 10-21) สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยนิต คำโฮง, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ (2562, หน้า 92-100) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ: กรณีศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน พบว่า 1) การนำองค์กร โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ มีการกำหนดนโยบายและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักการของ PDCA โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการสำรวจ รับฟังความคิดเห็น และประเมินความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนทบทวนเพื่อประเมินความสามารถ ความท้าทายและนำไปสู่การพัฒนาการเปลี่ยนแปลง 5) การมุ่งเน้นบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้ สมรรถนะ จิตวิทยา คุณธรรมจริยธรรมและมีลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ KKW Model และกำหนดระบบปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA 7) ผลลัพธ์ โรงเรียนมีการพัฒนาทุกด้านสู่ความเป็นเลิศและใช้ระบบการบริหารที่มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน



3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มี 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ 4) ด้านคุณภาพผู้เรียน 5) ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 6) ด้านคุณภาพครู และ 7) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารความเป็นเลิศ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (P) 2) การดำเนินการ (D) 3) การตรวจสอบ (C) และ 4) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (A) ทั้งนี้เพราะว่าการบริหารความเป็นเลิศผู้บริหารจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการมีส่วนร่วมมีภาคีเครือข่าย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ครูต้องมีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเนื่องจากเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดด เพื่อให้ประสบความสำเร็จแบบผู้บริหารมืออาชีพ โดยเฉพาะการบริหารในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารต้องมีความสามารถ ทักษะ กระบวนการบริหารความเป็นเลิศการปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารกับผู้มีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา นวัตกรรมการบริหารจัดการใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ ปรับปรุง พัฒนาสิ่งใหม่ๆ ทำให้องค์กรบรรลุผล เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายขององค์กรที่เป็นเลิศ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและสังคม (ภารดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร ประวัตรุ่งเรือง, 2565, หน้า 487-504) สอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ วีระเจริญ (2564) พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการ 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และ 7) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งในองค์ประกอบแต่ละด้านมีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act) และ Wokadala (2016, pp. 141-154) ได้วิจัยการจัดการโรงเรียนและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในยุกันดา: การตรวจสอบการรับรู้ของผู้ปฏิบัติงาน พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจและการดำเนินการตามนโยบาย หลักสูตรการสอนการสอนแบบบูรณาการ และการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบ การติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ การปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง และภาวะผู้นำทางการสอนที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้มีการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก การยอมรับต่อนักเรียนที่แสดงความสำเร็จที่โดดเด่นและแนวทางพฤติกรรมที่เหมาะสมเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต่ำ เนื่องจากไม่คำนึงถึง



หลักการทางศีลธรรม ยิ่งไปกว่านั้นครูมักจะผิดหวังกับอิทธิพลเพียงเล็กน้อยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจแม้ในเรื่องที่พวกเขาสนใจในโรงเรียนทั้งสองแห่ง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียนยังคงเป็นบททดสอบที่สำคัญของการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาแบบมาจากผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ผ่านวิธีการดำเนินการวิจัยมาแล้ว จึงทำให้ได้รูปแบบที่ดีมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิพร ประวิตรุ่งเรือง และภาณี อนันต์นาวิ (2567, หน้า 517-534) พบว่า รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออก โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และอมลรดา พุทธินันท์ (2561) พบว่า (1) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ (2) ผลการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR พบว่า องค์ประกอบทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบ หลัก 114 ตัวบ่งชี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและ/หรือหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมทั้งหมดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกควรนำรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาการบริหารเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ

1.2 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนการนำรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษามัธยมศึกษาให้มีความเป็นเลิศ

1.3 สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ



สำเร็จในการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลร่วมกันอันจะนำสู่ประโยชน์ของสถานศึกษา
สู่ความเป็นเลิศและนักเรียนได้ประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถาน
ศึกษามัธยมศึกษาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา
ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2.3 ควรวิจัยการพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารความเป็นเลิศที่ประสบความสำเร็จของผู้บริหาร
สถานศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2.4 ควรวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารความเป็นเลิศผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ภูมิภาคอื่นๆ และตัวแปรอื่นๆ เช่น
ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง เป็นต้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการมากในการนำไปใช้ในการบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ คือ 1) การบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา
มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและ
ภาคีเครือข่าย (3) การพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ (4) คุณภาพผู้เรียน (5) การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ (6) คุณภาพครู และ (7) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) รูปแบบการบริหารความเป็นเลิศ
ของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มี 2 องค์ประกอบหลัก
ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย
7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและภาคีเครือข่าย (3)
การพัฒนาหลักสูตรเชิงบูรณาการ (4) คุณภาพผู้เรียน (5) การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการ
เรียนรู้ (6) คุณภาพครู และ (7) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารความเป็น
เลิศของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มี 4 ขั้นตอน คือ
(1) การวางแผน (P) (2) การดำเนินการ (D) (3) การตรวจสอบ (C) และ (4) การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
(A) รูปแบบมีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถสรุปได้
ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- จूरืพร รักสบาย. (2564). *การบริหารจัดการสถานศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก*. (วิทยานิพนธ์ ปรึชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บัณฑิต ประสัทธินอก. (2562). *รูปแบบการบริหารสการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27*. (วิทยานิพนธ์ปรึชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ. (2564). *รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. (วิทยานิพนธ์ปรึชญาดุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- การดี อนันต์นาวี, สัทธิพร ประวัตรุ่งเรือง. (2565). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ องค์กรนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน*. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(45), 487-504. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/256876/174028>



- การดี อนันต์นาวิ. (2564). องค์กรณวัตรกรรมทางการศึกษา: การบริหารจัดการ. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 10(2), 10-21. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/NBU/article/view/251946/169312>
- ภาวินทร์ พัทลุง. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สันติชัย ใจชุ่มชื่น, การดี อนันต์นาวิ และเจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม. (2562). รูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารการบริหารการศึกษา มศว*, 16(31), 13-26. <https://ejournals.swu.ac.th/index.php/EAJ/article/view/14760/11974>
- สันวิธ แก้วมี. (2561). *การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในทศวรรษหน้า*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2565*. ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *คู่มือการประเมิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. (2561). *แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). *มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สิทธิพร ประวัตรุ่งเรือง และการดี อนันต์นาวิ. (2567). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออก. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 9(5), 517-534.
- หทัยนิศ คำโฮง, กุหลาบ บุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2562). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ: กรณีศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 9(ฉบับพิเศษ), 92-100.
- อมลรดา พุทธินันท์. (2561). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.



- อารีย์ วีระเจริญ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. กรุงเทพฯ: โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Malcom Baldrige National Quality Award. (2012). *Education Criteria for Performance Excellence*. Retrieved from http://www.ns.mahidol.ac.th/english/th/QD/doc/TQA/2011_2012_Business_Nonprofit_Criteria.pdf
- OFSTED. (2012). *Provides links to school reports and official publications as well as a FAQ and contact details*. Retrieved from http://www.tameside.gov.uk/school_grid/selfassess/tramework.htm
- Syofhi, M., & Sulastri. (2024). Effective and Excellent School Management. *Student International Journal of Education*, 1(1), 38-42.
- Wokadala, J. (2016). School Management and its Effectiveness in Lower Secondary Education in Uganda: Examining Perceptions of the Practitioners. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 3(1), 141-154.

