

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
ร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*

The Development of an Instructional Model of English for
Communication Based on Blended Learning and English for
Specific Purposes for Students at Thailand National Sports
University

วาสิณี ทิพย์ศร, นารท ศรีละโพธิ์ และอุดมลักษณ์ กูลศรีโรจน์
Wasinee Tipsorn, Nart Srilapo and Udomluk Koolsriroj
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย
Kasetsart University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: ts.wasinee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ และศึกษาพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบ การวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ดำเนินการ 2 ระยะ ได้แก่ การพัฒนารูปแบบ และการศึกษาผลการใช้รูปแบบ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคปลาย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 180 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาพลศึกษา 23 คน และสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 15 คน เครื่องมือ

*ได้รับบทความ: 4 กรกฎาคม 2568; แก้ไขบทความ: 7 กันยายน 2569; ตอรับตีพิมพ์: 26 กันยายน 2569

Received: July 4, 2025; Revised: September 7, 2026; Accepted: September 26, 2026



ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ในรูปแบบคู่มือแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ แผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 ส่วนเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน และค่าพัฒนาการสัมพัทธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นฝึกฝน ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมินผล
2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบของนักศึกษาทั้งสองสาขาสูงกว่า ก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยอยู่ในระดับสูง
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ บทบาทของผู้สอน ใ้งานกิจกรรม แบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้ และขั้นตอนกิจกรรม

คำสำคัญ: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; การเรียนรู้แบบผสมผสาน; ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

Abstract

This research aimed to: This research aimed to: (1) develop an English communication instructional model based on blended learning and English for Specific Purposes (ESP) for students at Thailand National Sports University; (2) compare students' learning achievement before and after the implementation of the model and examine their development in English communication skills; and (3) investigate students' satisfaction with the model. This study employed a Research and Development (R&D) approach consisting of two phases: model development and evaluation of the model's implementation. The population consisted of 180 first-year students at Thailand National Sports University, Bangkok Campus, who were enrolled in the English for Communication course in the second semester of the 2024 academic year. The sample comprised 38 students selected through cluster sampling, including 23 students from the Physical Education program and 15 students from the Sports Science and Exercise program. The research instruments included lesson plans, parallel-form pre-test and post-test achievement tests, an assessment of four English communication skills, and a student satisfaction questionnaire. The lesson plans were evaluated by nine experts, with a mean score of 4.89 and a standard deviation of



0.25, while the data collection instruments had an Index of Item-Objective Congruence (IOC) value of 1.00. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, a paired-samples t-test, and relative gain scores.

The findings revealed that:

1. The developed instructional model consisted of six principles and four instructional stages: Preparation, Practice, Application, and Assessment.
2. The mean post-test achievement scores of students in both programs were significantly higher than their mean pre-test scores at the .05 level, and their average relative gain scores were at a high level.
3. Students' satisfaction with the instructional model was at the highest level, particularly regarding the teacher's role, activity worksheets, assessment tests, learning materials, and instructional procedures.

Keywords: English for Communication; Blended Learning; English for Specific Purposes

1. บทนำ

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียน การดำเนินชีวิต และการทำงาน โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาที่ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการเข้าถึง องค์ความรู้และการสื่อสารในบริบทที่หลากหลาย (สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุด, และธนกร สุวรรณพฤติ, 2560, หน้า 175-186) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ขณะที่ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 กำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาไว้ที่ระดับ B2 ตามกรอบ CEFR (ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา, 2567)

สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาษาอังกฤษมีความเกี่ยวข้องทั้งการเรียนและ กิจกรรมด้านกีฬา นักศึกษาอาจต้องใช้ภาษาอังกฤษในช่วงการเก็บตัวฝึกซ้อม การเข้าร่วมการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันกีฬา การพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนกลุ่มนี้จึงควรครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเชื่อมการเรียนรู้กับสถานการณ์ที่ผู้เรียนมีโอกาสพบในบริบทด้านกีฬา ผล การทดสอบ TNSU English Test เพื่อสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2567 พบว่านักศึกษายังไม่สามารถสอบผ่านระดับ B2 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แม้ว่าจะ มีการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรแล้วก็ตาม ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนว่าการพัฒนาความสามารถด้าน



ภาษาอังกฤษของนักศึกษายังเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพิจารณา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กับบริบทที่นำภาษาไปใช้จริง ลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านนี้ยังต้องจัดสรรเวลาระหว่างการเรียน การฝึกซ้อม และการแข่งขัน การจัดการเรียนรู้ที่จำกัดเฉพาะเวลาในชั้นเรียนจึงอาจไม่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มนี้ การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning: BL) เป็นแนวทางที่เชื่อมการเรียนในชั้นเรียนกับการเรียนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา ฝึกฝน และทบทวนบทเรียนได้อย่างยืดหยุ่นทั้งด้านเวลาและสถานที่ การใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนยังช่วยเพิ่มโอกาสในการฝึกทักษะนอกชั้นเรียน (Liu & Li, 2024, pp. 351-366)

เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษควรสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียนด้วย แนวคิดการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP) มีความสำคัญกับการกำหนดเนื้อหา ภาษา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการใช้ภาษาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (Basturkmen, 2020; Hyland, 2022, pp. 202-220) สำหรับนักศึกษาด้านกีฬา การใช้สถานการณ์เกี่ยวกับการฝึกซ้อม การแข่งขัน และการจัดกิจกรรมกีฬาเป็นบริบทในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการนำไปใช้จริง งานของ Đorić (2020, pp. 103-108) และ Shih (2017, pp. 15-30) แสดงให้เห็นการนำแนวคิด ESP ไปใช้ในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ จึงนำแนวคิดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้แบบผสมผสาน และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะมาใช้ร่วมกัน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นฐานในการกำหนดทักษะที่ต้องการพัฒนา การเรียนรู้แบบผสมผสานใช้ในการจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ ส่วน ESP ใช้กำหนดเนื้อหาและสถานการณ์ให้สัมพันธ์กับบริบทด้านกีฬา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และระยะที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้แบบผสมผสาน และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อนำมาใช้กำหนดหลักการและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 2) การร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์แนวคิดทั้ง 3 แนวคิดมาจัดทำร่างรูปแบบ โดยกำหนดหลักการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นเสนอร่างรูปแบบต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ ก่อนนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบ 3) การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งออกแบบตามหลักการและขั้นตอนของรูปแบบ เนื้อหาที่ใช้สัมพันธ์กับบริบทด้านกีฬาที่ผู้เรียนอาจพบในการเก็บตัวฝึกซ้อม การเข้าร่วมการแข่งขัน และการจัดการแข่งขันกีฬา และ (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในรูปแบบคู่ขนาน ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (2) แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ ใช้ประเมินผลงานของผู้เรียนระหว่างการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ พร้อมส่วนสำหรับแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม และ 4) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 อยู่ในระดับสูงมาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การวัด มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

ระยะที่ 2 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้เบื้องต้น (try-out) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นศึกษาผลที่เกิดขึ้นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และความพึงพอใจของผู้เรียน ดังนี้ 1) ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาคปลาย ปีการศึกษา 2567 จำนวน 180 คน 2) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน จาก 2 คณะ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากแต่ละคณะมีกลุ่มเรียนหลายกลุ่ม ผู้วิจัย



สุ่มเลือกคณะละ 1 กลุ่มเรียนด้วยวิธีจับฉลากรายชื่อกลุ่มเรียนอย่างเป็นอิสระ ผลการสุ่มได้กลุ่มเรียนจากคณะศึกษาศาสตร์จำนวน 23 คน และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพจำนวน 15 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 38 คน 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเริ่มจากการเตรียมเครื่องมือ ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จัดการเรียนการสอนตามแผนพร้อมประเมินทักษะระหว่างกิจกรรม ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบคู่ขนาน ให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผล และ 4) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (paired samples t-test) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และวิเคราะห์พัฒนาการด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยค่าพัฒนาการสัมพัทธ์

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยหลักการ 6 ประการ ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และเครื่องมือให้สัมพันธ์กับบริบทของผู้เรียน 2) การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนและให้ผู้สอนทำหน้าที่สนับสนุน 3) การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและออนไลน์ในสัดส่วน 50:50 4) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา 5) การฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์ที่สัมพันธ์กับบริบทของผู้เรียน และ 6) การวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์และพัฒนาการของผู้เรียน ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมการผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมิน พร้อมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรม 2) ขั้นฝึกฝน ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์ต่างๆ ร่วมกับการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่จำเป็น โดยใช้กิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ 3) ขั้นนำไปใช้ ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ฝึกไปใช้ในการสื่อสารผ่านกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่กำหนด และ 4) ขั้นประเมินผล ผู้สอนประเมินผล การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ นักศึกษาศาขาพลศึกษามีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 44.61 คะแนน และหลังเรียน 83.00 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -28.326, p < .001$) นักศึกษาศาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 40.60 คะแนน และหลังเรียน 84.87 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -44.267, p < .001$) ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์



ของนักศึกษาสาขาพลศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 55.21 อยู่ในระดับสูง ส่วนนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายมีค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 60.53 อยู่ในระดับสูง

3. ผลการประเมินความพึงพอใจ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ บทบาทของผู้สอน ($\bar{X} = 4.80$) ใบงานกิจกรรม ($\bar{X} = 4.78$) แบบทดสอบ ($\bar{X} = 4.71$) สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$) และขั้นตอนกิจกรรม ($\bar{X} = 4.69$) ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนยังสะท้อนความพึงพอใจในด้านความเข้าใจง่าย ความยืดหยุ่นของกิจกรรม และความเหมาะสมของเนื้อหา อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนยังได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการเพิ่มสื่อภาษาไทยเพื่อช่วยอธิบายเนื้อหาที่ยาก และการจัดทำสื่อวิดีโอเพื่อใช้ทบทวนความรู้เพิ่มเติม

5. อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยหลักการ 6 ประการและขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นฝึกฝน ขั้นนำไปใช้ และขั้นประเมินผล การจัดลำดับดังกล่าวทำให้วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินมีความต่อเนื่อง ผู้เรียนเริ่มจากการทำความเข้าใจเป้าหมายและเตรียมความพร้อม จากนั้นฝึกใช้ภาษา นำสิ่งที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด และได้รับการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ลักษณะของรูปแบบสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (2000) ซึ่งให้ความสำคัญกับองค์ประกอบและกระบวนการของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีลักษณะใกล้เคียงกับ CALLA (Cruz Bernal, 2023, pp. 1-32) และ B-SLIM (มยุรี สวัสดิ์เมือง และคณะ, 2567, หน้า 16-31) ที่จัดกิจกรรมการเรียนภาษาเป็นลำดับขั้น การนำ BL มาใช้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกภาษาเพิ่มเติมจากกิจกรรมในชั้นเรียน ความยืดหยุ่นด้านเวลาและสถานที่ที่มีความเหมาะสมกับนักศึกษาด้านกีฬาที่ต้องแบ่งเวลาให้กับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทบทวนและจัดการเรียนของตนเอง ซึ่งสัมพันธ์กับแนวคิดการกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Panadero & Järvelä, 2021, pp. 1639-1662) และการนำ ESP มาใช้ช่วยให้เนื้อหาและสถานการณ์ที่ใช้ในการเรียนสัมพันธ์กับบริบทด้านกีฬา ผู้เรียนจึงได้ฝึกภาษาในเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนและกิจกรรมของตน ลักษณะนี้สอดคล้องกับ Basturkmen (2020) และ Hyland (2022) ที่ให้ความสำคัญกับการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมตามความต้องการในการใช้ภาษาของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาทั้งสองสาขาส่งกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยอยู่ในระดับสูง



ผลที่พบอาจเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกภาษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ฝึกฝน และนำไปใช้ รวมทั้งมีโอกาสรียนและทบทวนผ่านกิจกรรมออนไลน์ ผลการศึกษาสอดคล้องกับศิริินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์ (2567, หน้า 276-291) ซึ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนการใช้เนื้อหาเฉพาะด้านก็หาสอดคล้องกับ Dorić (2020) และ I-Hsin (2012, หน้า 117-146) ซึ่งศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านกีฬา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ บทบาทของผู้สอน ใบงานกิจกรรม แบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้ และขั้นตอนกิจกรรม ผลดังกล่าวอาจเกี่ยวข้องกับลักษณะกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและฝึกใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเลือกสถานการณ์ให้สัมพันธ์กับบริบทด้านกีฬา ผลการศึกษาสอดคล้องกับนิศราภรณ์ ชาติโสม, ทศนี วรรณทอง และพลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ (2566, หน้า 117-129) ซึ่งใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และ Kashaf, Khorasani, & Zahabi (2014, pp. 859-863) ซึ่งศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนทั้งเป้าหมาย วิธีการ และระยะเวลา
 - 1.2 ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ที่ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง
 - 1.3 ควรประเมินความพร้อมด้านเทคโนโลยีและทักษะการใช้โปรแกรมก่อนเริ่มกิจกรรม
2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรพัฒนารูปแบบให้เชื่อมโยงกับกรอบ CEFR เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับสากล
 - 2.2 ควรออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาข้ามศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ
 - 2.3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะภาษาเฉพาะด้าน โดยเน้นทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน เช่น การอ่านผ่านรูปแบบการสอนหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (BL) กับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ



วัตถุประสงค์เฉพาะ (ESP) สำหรับนักศึกษาสายกีฬา ซึ่งเป็นบริบทเฉพาะที่ยังไม่เคยมีการศึกษาในลักษณะนี้มาก่อน ซึ่งรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีโครงสร้างชัดเจน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมการ ฝึกฝน นำไปใช้ และประเมินผล โดยใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะทางร่วมกับเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงของผู้เรียน องค์ความรู้ที่ได้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านอย่างรอบด้าน เช่น เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีแรงจูงใจในการเรียน อีกทั้งยังสร้างความเข้าใจในภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทอาชีพ นอกจากนี้ ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางอื่นๆ ที่มีข้อจำกัดด้านเวลา หรือมีเป้าหมายการใช้ภาษาในวิชาชีพ และสามารถต่อยอดสู่การออกแบบหลักสูตรหรือกิจกรรมเชิงบริบทได้อย่างหลากหลาย ดังนั้น องค์ความรู้ที่ได้รับจึงเป็นแนวทางใหม่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงจากการสอนทั่วไป สู่การพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาเพื่อการทำงานจริงในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่แสดงความรู้ที่ได้รับ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

นิศราภรณ์ ชาติโสม, พัทธนี วรรณทอง และพลธาวิน วัชรพรธำรงค์. (2566). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน. *ครุศาสตร์สาร*, 17(2), 117-129.

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา. (2567). *ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567*. เข้าถึงได้จาก <https://www.ops.go.th/en/ches-downloads/edustandard/item/9625-2567>



- มยุรี สวัสดิ์เมือง, ขวัญฤทัย บุญยะเสนา, สุจิรา ไชยกุลสินธุ์, สุวีณา รุ่งโรจน์รัตนกร, Peter Ajonghakoh Foabeh และสุนทรา เฟื่องฟุ้ง. (2567). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการฝึกปฏิบัติจริง สำหรับนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.สุวรรณภูมิ*, 8(3), 16-31.
- ศิรินยา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์. (2567). การพัฒนารูปแบบวิทยาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามทฤษฎีความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันการศึกษาเอกชน. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 16(1), 276-291.
- สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุด, และธนกร สุวรรณพถมิ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค Thailand 4.0. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 175-186.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Basturkmen, H. (2020). *Developing courses in English for specific purposes*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Cruz Bernal, D. A. (2023). Analyzing ads under CALLA in an EFL classroom: A case study with middle school students in Colombia. *Enletawa Journal*, 16(1), 1-32.
- Dorić, V. (2020). The model of English language learning of the sport students. *TIMS Acta*, 14, 103-108.
- Hyland, K. (2022). English for Specific Purposes: What is it and where is it taking us? *ESP Today*, 10(2), 202-220.
- I-Hsin, K. (2012). The effect of ESP materials on college athlete students' English learning motivation. *Hwa Kang English Journal*, 18(1), 117-146.
- Joyce, B., & Weil, M. (2000). *Models of teaching*. (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Kashef, S. H., Khorasani, R., & Zahabi, A. (2014). Investigating the effect of a learning-centered instruction on non-English major students' attitudes toward English course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 98, 859-863. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.492>



- Lui, Z. & Li, C. (2024). An Integrating of Blended Learning Based on Superstar in Table Tennis General Course for Sports Majors. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 4(4), 351-366.
- Panadero, E., & Järvelä, S. (2021). The effects of self-regulated learning on academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1639-1662.
- Shih, R. (2017). The effect of English for specific purposes (ESP) learning–language lab versus mobile-assisted learning. *International Journal of Distance Education Technologies*, 15(3), 15-30.

