

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*

Development of a Learning Activity Set Using the CIRC Technique to Improve the Reading and Spelling Skills of Prathomsuksa 1 Students

อาทิตยา เปรมปรีดี, อัญชลี แสงอาวุธ และปารณีย์ ศรีสวัสดิ์
Arthittaya Prempre, Anchalee Sangarwut and Paranee Srisawad
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, ประเทศไทย
Suratthani Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, E-mail: xathityapermpri322@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมดังกล่าว 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ ภาควิชาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 15 คน โดยวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 20 ข้อ 4) แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ 20 ข้อ 5) แบบวัดความพึงพอใจ 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยรวม 83.60/81.25 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

*ได้รับบทความ: 8 กันยายน 2568; แก้ไขบทความ: 4 มิถุนายน 2569; ตอรับตีพิมพ์: 8 มิถุนายน 2569
Received: September 8, 2025; Revised: June 4, 2026; Accepted: June 8, 2026



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำหลังเรียน ($\mu = 17.60$, $\sigma = 1.24$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 7.47$, $\sigma = 1.68$)
3. ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำหลังเรียน ($\mu = 17.27$, $\sigma = 1.16$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\mu = 8.40$, $\sigma = 1.24$)
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.63$)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; เทคนิค CIRC; ทักษะการอ่านสะกดคำ; ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop learning activity packages based on the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) instructional method to enhance students' word reading and spelling skills, with an efficiency criterion of 80/80 and an effectiveness index of 0.50 or higher; 2) to compare students' learning achievement in word reading and spelling before and after instruction; 3) to compare students' word reading and spelling skills before and after instruction; and 4) to examine students' satisfaction with the learning management. This study employed a quasi-experimental research design. The target group consisted of 15 first-grade students from Ban Mae Mok School during the first semester of the 2025 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) three sets of learning activity packages, 2) ten lesson plans, 3) a 20-item learning achievement test, 4) a 20-item word reading and spelling skills test, and 5) a 10-item student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, percentage, and standard deviation.

The results of the research found that:

1. The CIRC-based cooperative learning activity packages developed for Grade 1 student demonstrated an overall efficiency of 83.60 / 81.25 and an effectiveness index of 0.68, exceeding the prescribed standard.



2. Student' post-instruction reading-achievement scores ($\mu = 17.60$, $\sigma = 1.24$) were significantly higher than their pre-instruction scores ($\mu = 7.47$, $\sigma = 1.68$).

3. Student' reading-and-spelling skills after instruction ($\mu = 17.27$, $\sigma = 1.16$) likewise surpassed their pre-instruction skills ($\mu = 8.40$, $\sigma = 1.24$).

4. Learner satisfaction with the CIRC-based activities was rated at a high level ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.63$). These results confirm that the cooperative CIRC technique is highly effective in enhancing first-grade student' reading and spelling proficiency while fostering strong learner satisfaction

Keywords: learning activity package; CIRC technique; reading and spelling skills; learner satisfaction

1. บทนำ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการร่วมมือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่เน้น 3Rs ได้แก่ Reading, Writing และ Arithmetic (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ด้านภาษาไทยไว้ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยทักษะการอ่านและการเขียนเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องมักประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกิดความเบื่อหน่าย และส่งผลต่อวิชาอื่น (วรณีย์ โสมประยูร, 2553) โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังไม่เข้าใจหลักการประสมคำและการสะกดคำ (กรมวิชาการ, 2551) ปัญหานี้สะท้อนจากงานวิจัยที่พบว่านักเรียนไทยมีผลสัมฤทธิ์ต่ำด้านการอ่านสะกดคำ สาเหตุจากพื้นฐานภาษาอ่อน การสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นท่องจำ (พิมลพร พงษ์ประเสริฐ, 2563)

ข้อมูลจากโรงเรียนบ้านแม่โมกข์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ป.1 ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ทั้งจากการประเมินผลการเรียนภายในและการทดสอบ Reading Test (RT) ของ สพฐ. ในปี 2566-2567 คะแนนการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยเพียงร้อยละ 70-79 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องปรับรูปแบบการสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หนึ่งในนั้นคือการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading



and Composition) ซึ่งเน้นการอ่านและเขียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการฝึกฝนทั้งรายบุคคลและทีม มีการประเมินและให้รางวัลเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจ (Slavin, 1987) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องชี้ว่าการใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ (นภาพัญ แสนสามารถ, 2562)

การนำเทคนิค CIRC มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะมีสมาธิจดจ่อในการเรียนค่อนข้างน้อย เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนจะไม่กล้าถามครู ซึ่งในรายวิชาภาษาไทยที่มีเนื้อหาแบบบรรยายทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนส่งผลกระทบต่อ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ครูจะต้องมีเทคนิคการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียน เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง ซึ่งจากที่กล่าวมาเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ใช้ในด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อนช่วยเพื่อนเด็กเก่ง ช่วยเหลือเด็กอ่อน (สุริรัตน์ แยมศรี, 2554) เป็นเทคนิคที่ออกแบบเพื่อให้อ่านและเขียน และการ สะกดคำโดยเฉพาะตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้นไป (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2552)

ผู้วิจัยจึงได้ใช้ชุดกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ โดยสร้างชุดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฉบับปรับปรุงในการทดลองใช้ครั้งที่ 1 โดยใช้วิธีทดลองรายบุคคล (One-to-One Tryout) ผลจากการทดลองพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.57/73.35 ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จึงได้มีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งที่ 2 แบบ กลุ่มย่อย (Small Group Tryout) มีระดับประสิทธิภาพเท่ากับ 81.46/79.45 ซึ่งเกือบถึงเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และได้ทดลองใช้ครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม (Field Tryout) ต่อ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพของชุด กิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 83.60/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงให้เห็นถึงความพร้อมใน การนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านสะกดคำก่อน-หลังเรียน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อ เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมี ประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80



2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest Design) เพื่อประเมินประสิทธิผลของชุดกิจกรรม CIRC ต่อทักษะการอ่านสะกดคำ (Slavin, 1987) ประชากร คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ ภาคเรียนที่ 1/2568 ทั้งห้อง 1 ห้อง จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดจากผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย 4.64 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย 4.52 จากคะแนนเต็ม 5 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ แบบปรนัยชนิดข้อสอบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ที่ 0.46-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.79 (2) แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ที่ 0.46-0.75 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.85 (3) แบบวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 1.00ทุกข้อ

การสร้างและตรวจคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ชุดกิจกรรมและแผนการสอน: ทบทวนเอกสารแนวคิด CIRC และหลักสูตร สร้างต้นแบบ ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้วยแบบประเมิน 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ



Best ปรับปรุง ทดลองใช้แบบทีละคน ($n = 3$), กลุ่มเล็ก ($n = 9$) และภาคสนาม ($n = 24$) จนได้ประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ $E1/E2 \geq 80/80$ (บุญชม ศรีสะอาด, 2559) 2) แบบทดสอบ/แบบวัด ผู้เชี่ยวชาญตรวจความตรงเชิงเนื้อหา คำนวณ $IOC \geq .50$ (นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์, 2553) วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ ค่าความยาก (p) $0.20-0.80$, อำนาจจำแนก (r) $\geq .20$, ความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วย KR-20 $\geq .60$ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

กระบวนการทดลอง มีดังนี้ 1) ขั้นตอนเตรียมการก่อนทดลอง อธิบายหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการศึกษาให้กับนักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน พร้อมชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนเรียนด้วยเครื่องมือ 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ 3) การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค CIRC รวมทั้งหมด 10 แผน ใช้เวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง 4) การทดสอบหลังเรียน (Post-test) ภายหลังการเรียนรู้ครบตามแผน นักเรียนจะเข้าสู่วิธีการทดสอบหลังเรียนด้วยเครื่องมือชุดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน 5) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ด้วยสถิติที่เหมาะสม 6) การเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ข้อมูลจากแบบสอบถามจะถูกนำมาวิเคราะห์เพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาความเหมาะสมและความน่าสนใจของสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) 2) การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ $80/80$ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสูตร $E1/E2$ และ 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบผล ค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และการทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่โมกข์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ $83.60/81.25$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ $80/80$ และมี



ค่าประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.68 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 0.5 ขึ้นไป

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลของการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีผลของความพึงพอใจสูงสุดมีค่าเฉลี่ย 4.73 คะแนน คือ ข้อที่ 5 นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูจัดและการเรียนแบบกลุ่ม ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.63$)

5. อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลโดยแยกประเด็นดังนี้

1. จากผลของการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/81.25 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีค่าประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.68 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 0.5 ขึ้นไป เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยออกแบบสร้างพัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ หาค่าประสิทธิภาพตามขั้นตอน ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีการแก้ไข และปรับปรุงชุดฝึกทักษะตามคำแนะนำ โดยแบ่งออกเป็น 3 ชุด ในแต่ละชุดจะประกอบด้วยใบความรู้ ใบกิจกรรม ซึ่งช่วยฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวิธีการอ่านแบบ CIRC ทั้ง 5 ขั้นตอน มีการทดลองที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาตามผลการเรียนรู้ในทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทดลองนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก กลุ่มกลาง แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเนื้อหา และกิจกรรมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนทำให้ค่าเฉลี่ยของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มใหญ่ มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดก่อนนำใช้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของสุจิต เหมวัล (2555) กล่าวถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ฝึกให้ผู้เรียน คิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และเผชิญสถานการณ์ รวมถึงส่งเสริมให้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการลงมือปฏิบัติ ช่วย



สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นเครื่องมือที่ใช้ได้ทั้งสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน/ช้า รวมถึงใช้ในการทบทวนและฝึกซ้ำ ให้เกิดความชำนาญ สอดคล้องกับงานวิจัยของของสุภาพร มีอาษา (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 75.93/77.04 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (75/75) และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริภาณี แพรทอง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.84/85.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสะกดคำผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นลำดับขั้นชัดเจน โดยทุกๆ ชุดกิจกรรมจะมีการเฝ้าความสนใจ คำอธิบาย ตลอดจนการแนะนำ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรม อีกทั้งวิธีการสอนแบบ CIRC มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจำนวน 4-6 คน โดยในกลุ่มจะละนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ซึ่งเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ออกแบบมาสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันช่วยเหลือกัน และได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดความความสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจผู้เรียนจึงส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการอ่านและการเขียน จึงทำให้มีผลการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพัญญ์ แสนสามารถ (2562) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ พบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชนก อยู่ศรี (2565) ที่ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียน ที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



3. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับขั้น โดยนักเรียนเริ่ม 1) ขั้นเตรียม ผู้สอนจะแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนและแนะนำคำศัพท์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน 2) ขั้นสอน ผู้สอนจะนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียน ผู้สอนจะสอนการอ่านและเขียนสะกดคำ 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มหรือจับคู่ตามความสามารถในการอ่าน คละเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนให้ได้อยู่กลุ่มเดียวกัน และแจกคำศัพท์ใหม่ให้ผู้เรียนได้จับคู่กับสมาชิกในทีมฝึกอ่านออกเสียง จากนั้นสมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันทำชุดกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้และร่วมกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน โดยสมาชิกในกลุ่มจะร่วมกันตรวจสอบชุดกิจกรรมและช่วยกันแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง 5) ขั้นสรุปบทเรียน ผู้สอนจะตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรมและตรวจสอบความรู้การอ่านและการเขียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1987) ว่าเทคนิค CIRC เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ อีกทั้งการทำใบกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ชุด โดยที่ใน 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีใบความรู้และใบกิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านสะกดคำ จากการออกแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อนักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยออกแบบทำให้ตอบแบบทดสอบได้ และพบว่าทักษะการอ่านสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของนพพร เทพมณี (2565) ได้ศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC พบว่า ทักษะการอ่านสะกดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมญา คำเก็ง (2564) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลของการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความน่าสนใจ แตกต่างกันในแต่ละขั้นตอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีสื่อ มีใบความรู้ ใบกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ได้ร่วมทำกิจกรรมแบบกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันของสมาชิกในกลุ่ม ได้ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายจนสามารถทำกิจกรรมได้จนครบกระบวนการ ส่งผลให้การอ่านบรรลุตามวัตถุประสงค์ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเบญจวรรณ วรรณบุตร (2563) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกเพื่อ



ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่ค่าเฉลี่ย 4.50 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยมีหัวข้อดังนี้ 1) นักเรียนมีความเข้าใจในการทำกิจกรรม 2) นักเรียนได้รับความรู้คำศัพท์ใหม่ 3) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนจากครู 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม 5) นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูจัดและการเรียนแบบกลุ่ม 6) นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มอีก 7) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น 8) การร่วมกันตรวจสอบผลงานของสมาชิกในกลุ่มทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านสะกดคำมากขึ้น 9) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มการประเมินสมาชิกในกลุ่ม 10) การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง ผลการวิเคราะห์แสดงความพึงพอใจของนักเรียนพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 5 นักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูจัดและการเรียนแบบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.73 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ข้อที่ 6 นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนแบบกลุ่มอีก มีค่าเฉลี่ยคือ 4.67 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ส่วนข้อที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 4.13 ซึ่งมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.63$)

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ครูผู้สอนควรเน้นย้ำถึงคำอธิบายก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้

1.2 ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความพร้อมของห้องเรียนว่ามีเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้

1.3 ครูผู้สอนที่นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ควรออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายจะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและสนุกสนาน ไม่เบื่อในการเรียนซึ่งจะส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนดีขึ้น



1.4 ครูผู้สอนควรวางแผนเรื่องของเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา จะช่วยให้แก่นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรเดินดูนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะสังเกตพฤติกรรม สอบถาม และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

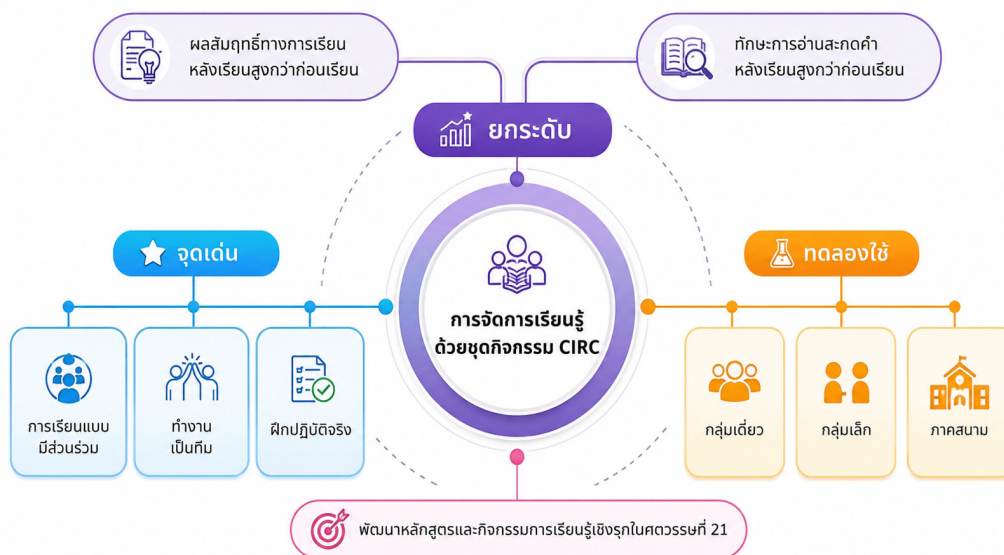
2.1 ควรมีการบูรณาการเทคนิคการสอนอื่นๆ ร่วมกับวิธีการสอนแบบ CIRC ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านสะกดคำให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ CIRC ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ หรือในรายวิชา อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาสังคมศึกษา หรือวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

จากการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้รู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม และการช่วยเหลือกันระหว่างผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้มีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกมากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึก อ่าน ฝึกเขียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน สะกดคำดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้ง การใช้เทคนิค CIRC ยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยมากขึ้น ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจใน การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น องค์ความรู้สำคัญจากงานวิจัยนี้คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเทคนิค CIRC เป็น นวัตกรรมการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างแรงจูงใจใน การเรียน และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยและวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านและการเขียนได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. นนทบุรี: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. นนทบุรี: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นภาพิณ แสนสามารถ. (2562). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นภาพิณ เทพมณี. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กม แม่กง แม่กน แม่เกว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา*. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์. (2553). *การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- บุญชม ศรีสะอาด. (2559). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ วรรณบุตร. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผัง กราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการสร้างแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). *การสอนอ่านในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2552). *ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจิต เหมวัล. (2555). *ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม*. ขอนแก่น: ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.
- สุภาพร มีอาษา. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุรรัตน์ แยมศรี. (2554). *กลยุทธ์การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2567). *รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- Slavin, R. E. (1987). *Cooperative intergrated and composition*. Menlo Park CA: Addison-Weasley.

