



บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ
ในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

The Role of School Administrators in Promoting the English Teaching
and Learning, Under the Kalasin Vocational Education

อรอนงค์ ชมก้อน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทและศึกษาปัญหา
แนวทางการแก้ปัญหาของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๗ คน และครูผู้สอน จำนวน ๑๑๙ คน ด้วยวิธีการสุ่ม
แบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕
ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อย
ละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ
การทดสอบค่าที (Independent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ๑) ด้านการ
วางแผนการจัดการเรียนการสอน ๒) ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ๓) ด้านสื่อการ
เรียนการสอน ๔) ด้านงบประมาณ และ ๕) ด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน บทบาทของ
ผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำแนกตามสถานภาพ
โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เห็นว่าด้านที่มีการปฏิบัติ
สูงที่สุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรองลงมา ด้านการจัดบรรยากาศและ
สิ่งแวดล้อมและด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ส่วน
ครูผู้สอน เห็นว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
รองลงมา ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด คือด้าน
งบประมาณ

๒. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
รายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็กและ

* ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคระนอง



สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

๓. ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ คือแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดงบประมาณและสื่อการเรียนการสอน และไม่มีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในต่างประเทศส่วนแนวทางการแก้ปัญหา คือ หลักสูตรควรมียึดโครงสร้างหลักที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จัดหางบประมาณและสื่อการเรียนการสอน และจัดโครงการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในต่างประเทศ

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร, การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were to study and compare the role of school administrators in promoting the English teaching and learning under the Kalasin Vocational Education. The samples of this study were 77 school administrators, and 119 teachers. The were selected by Stratified Random Sampling. The research instruments for data collection was the 5 level Rating Scale. The statistic using for data analysis included the Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Independent Samples t-test.

The research found that:

1. The role of school administrators in promoting the English teaching and learning, in overall, was in “High” level. The Mean Values were ranked in order from high to low as follows : 1) the instructional planning, 2) the atmosphere and environment, 3) the instruction media, 4) the budget, and 5) the potential development of teachers. The role in promoting English teaching and learning of administrators as classified by status, in overall and each aspect, were in “High” level. The school administrators viewed that the aspect with highest level of practice, was the instructional planning. The second order was the atmosphere and environment, and the lowest order was that of the instruction media. The teachers viewed that the aspect with highest level of practice, was the instructional planning. The second order was the atmosphere and environment, and the lowest order was that of the budget.



2. There were no significant differences in opinion on the role of school administrators in promoting the English teaching and learning between the school administrators and teachers in different sized schools.

3. The problems in school promoting the English teaching and learning were : 1) The lesson plans and teaching English curriculum. 2) The lack of budget and instruction media, and 3) Don't have project for educational or cultural exchange abroad. The solution should be based curriculum is structured to support learning and teaching English, budget and instruction media, a seminar about project for educational and culture exchange programs abroad.

Keyword; The Role of School Administrators, Promoting the English Teaching and Learning

๑. บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น^๑ ซึ่งสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น มีการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย มีระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานที่กำหนด^๒ ภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงไม่เพียงแต่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ต้องส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ในชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ซึ่งการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

^๑ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔, (กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๑).

^๒ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, มาตรฐานการอาชีวศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : บริษัท ราไพเพอร์จำกัด, ๒๕๔๙).



มีเทคนิค กระบวนการ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยจะกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
๓. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

๓.๑ พื้นที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และความต้องการของครูผู้สอนด้านการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๒ ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์จำนวนทั้งสิ้น จำนวน ๒๖๙ คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙๖ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๗๓ คนจากสถานศึกษา ๖ แห่ง คือ ๑) วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ๒) วิทยาลัยเทคนิคเขาวง ๓) วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ๔) วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี ๕) วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง ๖) วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้งประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



๓.๓ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนวิทยาลัยสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ R.V.Krejcie and Morgan^๓ ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนขนาดสถานศึกษา (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๗ คน และครูผู้สอน จำนวน ๑๑๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๑๙๖ คน

๔. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาบบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษา วางแผนจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ มีการวางแผนจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใน สถานศึกษา สรุปผลการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมา ได้แก่ มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ร่วมมือกับชุมชน และศิษย์เก่าในการจัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

๓. ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดหาหนังสือ ตำราเกี่ยวกับรายวิชา ภาษาอังกฤษให้เพียงพอต่อการค้นคว้าของผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ มีการจัดทำระบบ อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่มีการจัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) ใน สถานศึกษา

๔. ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับเมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดสภาพอาคารประกอบใน สถานศึกษาให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม รองลงมา ได้แก่ มีการจัดสภาพห้องเรียนในสถานศึกษา ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริหาร ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

^๓ทิพยา กิจวิจารณ์, วิจัยวิทยากรวิจัยทางการศึกษา, เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๒๕๕๒).



๕. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายช้อย พบว่าช้อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ รองลงมา ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่วนช้อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ มีการจัดโครงการศึกษาดูงานในสถาบันการสอนภาษาอังกฤษนอกประเทศ

๕. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

๑. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจะทำให้ครูผู้สอนมีทักษะ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ควรส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษา สรุปผลการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจะนำผลไปปรับปรุงแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

๓. ควรมีการร่วมมือกับชุมชนและศิษย์เก่าในการจัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. ควรมีการจัดครูที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) ในสถานศึกษา เพื่อผู้เรียนจะได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง

๕. ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

๖. ควรมีการจัดโครงการศึกษาดูงานในสถาบันการสอนภาษาอังกฤษนอกประเทศ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาในกระบวนการสอนภาษาอังกฤษแบบใหม่ๆ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

๑) หนังสือ :

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔.**

กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๑.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. **มาตรฐานการอาชีวศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : บริษัททำไพเพรสจำกัด, ๒๕๕๙.

๒) เอกสาร :

ทิพยา กิจวิจารณ์. **วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา.** บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๒๕๕๒.