

**ประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๕๕**
**Assessment, project management, master Buddhist
villages. Mahachulalongkornrajvidhyala University.**

ดร.เรียงดาว ทวะชาลี^๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิป ๒) หาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ เพื่อสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มตัวอย่างของการประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ประกอบด้วย (๑) คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๐ คน (๒) ชุมชนและประชาชนในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๒๗ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๓๖๗ คน โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

๑. การประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ทั้ง ๔ ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลผลิตอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ด้านผลกระทบ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาพฤติกรรมการลด ละ เลิก อบายมุข

^๑ อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



๒. ควรกำหนดปฏิทินกิจกรรมให้ชัดเจน และดำเนินตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มตัวแทนจากชุมชน ภาครัฐ ร่วมเป็นกรรมการดำเนินงาน และควรมีเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเข้าไปชี้แจงโครงการให้กับประชาชนในหมู่บ้าน มากกว่าการชี้แจงเป็นเอกสาร เพราะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน รวมทั้งควรมีการบันทึกข้อมูล เหตุการณ์ ภาพถ่ายทั้งก่อน และหลังการเข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เห็นเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถพัฒนาต่อยอดผลการดำเนินโครงการได้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน

ABSTRACT

This research aims to 1) evaluate project management Buddhist master. Evaluation model by applying the CIPP model 2) find ways to improve the management of the village Buddhist master. To establish the continuity and sustainability of the underlying Buddhist villages. The sample used in this research are: (1) the working group responsible for a total of 40 people (2) community and the people in the villages participating 327 people total population of 367 people. Instruments used in the study was a questionnaire and a structured interview. The statistics used are the mean and standard deviation.

The results were as follows :

1. Assessment project management, master Buddhist villages of Mahachula long-kornrajvityala University Khon Kaen Campus and 4 in the overall level. By considering each aspect of descending. Found that the context is more. Input is moderate. The process is moderate And the yield is moderate by the impact that the project participants have developed the habit of reducing and quitting vices.

2. Should define clearly activities Calendar, and action steps consistently, add the committee of representatives from the community, government operations. and should have informed the authorities of the University to the people in the village. Statement is a document rather than Because the participants had misunderstandings. Should be recorded, including both pre-event photos and after participating to illustrate the empirical data and can further develop the project with a clear goal.



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยนับถือพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติมาเป็นเวลานาน ความเป็นพุทธมีความผูกพันกับคนไทยตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวไทยได้รับการหล่อหลอมมาจากคำสอนทางพระพุทธศาสนา มาตั้งแต่ครั้งสร้างชาติไทย กล่าวได้ว่า วิถีพุทธคือวิถีวัฒนธรรมของชาวไทยส่วนใหญ่ จนมีความเป็นเอกลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก พุทธธรรมเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นให้เข้าใจธรรมชาติของโลกและชีวิต ให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม คือการกิน อยู่ ดู ฟัง และการมีชีวิตที่บริสุทธิ์ ทำให้ผู้ศึกษาและปฏิบัติตามพุทธธรรมมีความสุข ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยให้คนรอบข้าง และสังคมมีความสุขไปพร้อมกันด้วย แต่เนื่องจากสภาพของสังคมไทยในปัจจุบันนี้มีปัญหาเกิดขึ้นกับสังคมไทยในหลายด้านด้วยกัน ซึ่งมีสาเหตุเกิดจากสภาพแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของกระแสการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งต่างมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อสร้างความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนมีความเป็นวัตถุนิยมมาก ขาดคุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ ละเลยการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีพุทธ อีกทั้งยังละเลยการดำเนินชีวิตตามหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นวิถีที่คนไทยในอดีตยึดถือกันมา คำว่า “พุทธ” จึงเป็นเพียงสัญลักษณ์ของกลุ่มชนเท่านั้น

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น^๒ มีพันธกิจให้การศึกษ วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน คือ ๑. พัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถปฏิบัติการหลักทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การพัฒนาวิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชนและการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อนำสถาบันพระพุทธศาสนา สังคม และประเทศไทยไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ ๒. พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา ค้นคว้า วิจัย ให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการศึกษาวิจัยพุทธธรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม ๓. พัฒนาสถานภาพ ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารของมหาวิทยาลัยให้กระทัดรัด มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย ๔. พัฒนาคุณภาพนิสิตและบุคลากรในมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่องานตนเอง มหาวิทยาลัย พระพุทธศาสนาและสังคม

^๒ รายงานการประเมินตนเองวิทยาเขตขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๕๕



โดยส่วนรวม และ๕.พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น ศูนย์บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาและศิลป วัฒนธรรม

จากการดำเนินงานด้านพันธกิจหลัก คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตให้คุณภาพ แล้ว มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น มีพันธกิจในการบริการ วิชาการและการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อ เผยแผ่หลักธรรมให้พุทธศาสนิกชนได้นำไป ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์และความสุขแก่ตนเอง ครอบครัว และสังคม อย่างไรก็ตาม การที่ พุทธศาสนิกชนจะได้รับประโยชน์และมีความสุข จากการเป็นชาวพุทธอย่างแท้จริงนั้น จะต้อง ศึกษาและทำความเข้าใจหลักธรรมให้ได้ อย่าง ถ่องแท้ รวมถึงมีความสามารถในการประยุกต์ ใช้หลักธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตด้วย เพราะการ ปฏิบัติเท่านั้นจะเป็นประตูและมรรควิธีนำชาว พุทธไปสู่ความสำเร็จโดยมีการศึกษาภาคปรีชาติ เป็นฐาน และกรอบแนวทางให้ดำเนินไปอย่างมี ทิศทาง ด้วยความตระหนักในพันธกิจในด้านการ ด้านการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ ชุมชน สังคม ให้มีวิถีชีวิตอยู่เย็นด้วยศีล และเป็นสุขด้วยธรรม คำว่า ชุมชนวิถีพุทธ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ทุกคน มองเห็นว่าน่าจะเป็นทางออกหนึ่งของสังคม ไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น จึงจัดทำโครงการสร้างเครือข่าย หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ เพื่อเป็นแหล่งศึกษา เรียนรู้ของชุมชน อันเป็นการสร้างชุมชนต้นแบบ ตามหลักพระพุทธศาสนา

การที่จะทราบว่าโครงการที่ได้ดำเนิน การไปแล้ว บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียง ไหร่หรือการจะตัดสินใจดำเนินโครงการต่อไปใน งบประมาณหน้าอีกหรือไม่สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ คำตอบได้คือ การประเมินโครงการ เพราะการ ประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบโครงการที่ ดำเนินงานทั้งหมดในทุกขั้นตอนของการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกระบวนการและผลผลิต ที่เกิดขึ้น ซึ่งมีรูปแบบของโมเดลการประเมินที่ หลากหลาย

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็ง เห็นความสำคัญของการรักษาวิถีพุทธ ซึ่งเป็นวิถี วัฒนธรรมของไทยตามโครงการหมู่บ้านชาวพุทธ ต้นแบบ ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วและยังไม่ ได้ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ใน การประเมินโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ใน ครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการ หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ โดยเลือกใช้รูปแบบการ ประเมินแบบจำลองชิป (CIPP Model) ตามแนว คิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพราะเป็น รูปแบบที่ยอมรับโดยทั่วไปว่ามีความเหมาะสมใน การประเมินโครงการ เนื่องจากการประเมินผล ครอบคลุมทุกส่วนของโครงการ ทั้งด้านบริบท หรือสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ทำให้ทราบผลการดำเนินโครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงไรและช่วย ให้ทราบถึงข้อบกพร่องของโครงการ เพื่อให้ได้ แนวทางในการพัฒนาที่ดีและประกอบการตัดสินใจ ที่จะดำเนินโครงการต่อไป



วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิป (CIPP Model)

เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ เพื่อสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเชิงประเมินครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ตามรูปแบบจำลองซิป (CIPP Model) โดยมุ่งประเมินส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑. การประเมินด้านบริบท (context evaluation) ได้แก่ นโยบายมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น วัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการ ความจำเป็นและความคาดหวังต่อโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

๒. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (input evaluation) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และรูปแบบของกิจกรรมโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

๓. การประเมินด้านกระบวนการ (process evaluation) ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน ตามกิจกรรมของโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ การนิเทศ ติดตามผลการประเมิน และ

ปรับปรุงแก้ไข

๔. การประเมินด้านผลผลิต (product evaluation) ประกอบด้วยการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๔.๑ การประเมินผลการดำเนินงาน (output evaluation) ได้แก่ ผลการดำเนินงานตามโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ โดยเน้นความคงอยู่และความต่อเนื่องของหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

๔.๒ การประเมินผลกระทบ (impact evaluation) ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินงานตามโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบต่อชุมชน

ตอนที่ ๒ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ และสร้างความต่อเนื่องของหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการ การสนทนากลุ่ม (focus group) สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ และประชาชนในหมู่บ้าน

ขอบเขตของการประเมิน

ในการวิจัยเชิงประเมินในครั้งนี้ เป็นการประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ประจำปี ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธ



ต้นแบบ ครั้งนี้ คือ ๑) คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๐ คน ๒) ชุมชนและประชาชนในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒,๑๘๐ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๒,๒๒๐ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการประเมินการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านชาวพุทธ ต้นแบบ ประกอบด้วย ๑) คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๔๐ คน ๒) ชุมชนและประชาชนในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๒๗ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๓๖๗ คน โดยใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, ๑๙๗๐, p. ๖๐๘) ใช้วิธีเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างในการสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของหมู่บ้านชาวพุทธ ต้นแบบ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากชุมชนที่ได้รับรางวัล ๕ ชุมชน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจงเพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ประกอบด้วย ๑) ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๕ คน ๒) ผู้นำชุมชนและประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน ๆ ละ จำนวน ๑๐ คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๕๕ คน

๒. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

๒.๑ ตัวแปรพื้นฐาน คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒ กลุ่ม ได้แก่

๒.๑.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ

๒.๑.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการ

๒.๒ ตัวแปรศึกษา ได้แก่ ผลการประเมิน ๔ ด้าน ดังนี้

๒.๒.๑ การประเมินด้านบริบท (context evaluation)

๒.๒.๒ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (input evaluation)

๒.๒.๓ การประเมินด้านกระบวนการ (process evaluation)

๒.๒.๔ การประเมินด้านผลผลิต (product evaluation) ประกอบด้วย การประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๑) การประเมินผลการดำเนินงาน (outputs evaluation)

๒) การประเมินผลกระทบ (impact evaluation)

ตัวแปรที่ต้องศึกษา

ผลการประเมิน ๔ ด้าน

การประเมินด้านบริบท (context evaluation)

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (input evaluation)

การประเมินด้านกระบวนการ (process evaluation)

การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการด้านผลผลิต (product evaluation)

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. โครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ หมายถึง โดยการสร้างเครือข่ายหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของชุมชน อันเป็นการสร้างชุมชนต้นแบบตามหลัก



พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๒. หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ หมายถึง
หมู่บ้านและชุมชนที่จัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม
ตามวิถีพุทธและเกิดความตระหนักในการส่งเสริม
อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีพุทธ และดำเนินชีวิต
ตามหลักพระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืน

๓. การประเมินโครงการ หมายถึง
กระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ แปรผล และการ
ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจว่าการดำเนินงานตาม
โครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
บรรลุตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด โดย
ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิป
(CIPP Model) ประกอบด้วยการประเมิน ๔ ด้าน
ดังนี้

๓.๑ การประเมินด้านบริบท (con-
text evaluation) หมายถึง การประเมิน
ความสอดคล้องของนโยบายของโครงการ
วัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการ ความ
จำเป็นและความคาดหวังต่อโครงการหมู่บ้านชาว
พุทธต้นแบบ

๓.๒ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า
(input evaluation) หมายถึง บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และรูปแบบของกิจกรรม
โครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

๓.๓ การประเมินด้านกระบวนการ
(process evaluation) หมายถึง การวางแผน
การดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการหมู่บ้าน
ชาวพุทธต้นแบบ การนิเทศ ติดตามผล การ
ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข

๓.๔ การประเมินด้านผลผลิต (pro-
duct evaluation) ประกอบด้วยการประเมิน
๒ ด้าน ดังนี้

๑) การประเมินผลการดำเนินงาน
(outputs evaluation) ได้แก่ ผลการดำเนินงาน
ตามโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ โดยเน้น
ความคงอยู่และความต่อเนื่องของหมู่บ้าน
ชาวพุทธต้นแบบ

๒) การประเมินผลกระทบ (impact
evaluation) ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินการ
ตามโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบต่อชุมชน

๔. คณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ
หมายถึง ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน
กิจกรรมของโครงการหมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง ชุมชน
และประชาชนในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ
หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปกำหนดนโยบาย
และวางแผน รวมทั้งการจัดกิจกรรมโครงการ
หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. สถาบันวิทยุกระจายเสียงพระพุทธ
ศาสนา ศูนย์บริการวิชาการฯ มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ
หมู่บ้านชาวพุทธต้นแบบ ที่จะเป็นประโยชน์
ต่อการกำหนดนโยบาย ปรับปรุงและวางแผน
การดำเนินงานพัฒนาโครงการหมู่บ้านชาวพุทธ
ต้นแบบ



บรรณานุกรม

- กฤษดา กรุดทอง. (๒๕๕๑). การประเมินโครงการ.ราชบุรี :ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง.
- จำเนียร สุขหลายและคณะ. (๒๕๕๐). แบบจำลอง CIPP. รวมบทความทางการประเมินโครงการ.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตา ชูโต. (๒๕๕๔). การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เพมโปรดักชั่น.ประชุม รอดประเสริฐ.
(๒๕๕๕). การบริหารโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ ๖) กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- วิรัช วิรัชนิภาวรรณ, การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและ
หน่วยงานของรัฐ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิติธรรม, 2548), หน้า 5.)
- สมพงศ์ เกษมสิน, (๒๕๑๔). การบริหาร พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เกษมสุวรรณ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (๒๕๕๔). รวมบทความทางการประเมินโครงการชุดรวมบทความ
เล่มที่ ๔ (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (๒๕๕๖). บทความทางการประเมินโครงการ เล่ม ๓ (พิมพ์ครั้งที่ ๕).
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (๒๕๕๓). หลักและแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร
: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.