

**ปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา
ของนักศึกษาในระดับปริญญาโท คณะพุทธศาสนาและปรัชญา
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
Problems in Class of English for Buddhist Academic
Purpose a Case Study of Master Degree Students,
Master of Arts Program in Buddhism and Philosophy
Mahamakut Buddhist University Lanna Campus Thailand**

ดร.อุกุน ลาพิงค์ และคณะ*

บทคัดย่อ

บทความเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ๒) เพื่อศึกษาสาเหตุต่างๆ ที่เป็นปัญหาต่อการเรียน ๓) เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตั้งสมมติฐานว่า ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เนื้อหา วิธีการสอน ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน มีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนโดยกลุ่มประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาโท รหัส ๕๖, ๕๗, ๕๘, ๕๙ จำนวน ๓๓ รูปหรือคน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้สถิติร้อยละค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบไคว์สแคว์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ปัจจัยด้านเนื้อหาวิธีการสอนผู้สอนผู้เรียนสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีผลสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ๒) ปัจจัยดังกล่าวไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการเรียนการสอน และ ๓) นักศึกษาได้เสนอแนะว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันจึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียน

* อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, ผศ.ดร. โพน นามณี อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสนาและปรัชญา, ดร.ทรงศักดิ์ พรหมดี อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสนาและปรัชญา, พระครูสมุทฺธนโชติ จิรธโม, ดร. อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสนาและปรัชญา และรศ.วิรัตน์ กางทอง อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



การสอน ดังนั้นควรมีการปูพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษก่อน และควรเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาด้วย

คำสำคัญ: พุทธศาสนาปรัชญา, ปัญหาการเรียนการสอน

Abstract

The purposes of this research are 1) to investigate factors affecting the instructional process 2) to find out causes of problems in the instructional process and 3) to recommend solutions for improving the instructional process. The study is conducted to test the hypothesis that there is a relationship between the instructional process and factors including subject content, instructional method, lecturers, students and class environment. Thirty-three samples include master degree students who have enrolled in the university in the year of 2013, 2014, 2015 and 2016. The respondents answered questionnaires and data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and chi-square test.

A result of this research was found: 1) Factors like subject content, teaching method, lecturers, students and class environment have relationship with the instructional process. 2) These factors do not cause any problems in the instructional process. 3) Students have recommended that since students' English skills are quite different, it may cause difficulties in the instructional process. Therefore, before starting the class, students should be taught basic English grammar. Lecturers should promote student-centered learning and students must have an opportunity to practice their skills with native English-speaking lecturers.

Keywords: Buddhist Philosophy, Problems in instructional process

๑. บทนำ

หลักสูตรพระพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ได้เปิดการเรียนการสอนในระดับมหาบัณฑิตศึกษา

โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและปรัชญา ศึกษาทั้งด้านปริยัติและปฏิบัติ ๒) สามารถบูรณาการความรู้ความสามารถไปสู่กระบวนการการปฏิบัติตามกฎหมาย



ประเพณี วัฒนธรรมทางสังคมได้ ๓) มีความมุ่งมั่นพากเพียรพยายามในหน้าที่ที่ได้รับมอบ ๔) มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม ๕) มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ๒ ด้านความรู้สามารถตอบโจทย์วิจัยตามหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ได้ พัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานของการดำรงชีวิต มีความรู้ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนาและปรัชญาทั้งระบบ มีความรู้ทางภาษาอังกฤษทางพระพุทธศาสนา ซึ่งที่ผ่านมาได้พบปัญหาในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ยังขาดทักษะในการเรียนและใช้ภาษาอังกฤษในการแปลเอกสาร การเขียนภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการโดยนักศึกษาจะเรียนแบบท่องจำและการแปลเอกสารจาก Google จึงทำให้เกิดปัญหาทางการศึกษาในวิชานี้เป็นอย่างมาก จึงต้องมีการให้ความสำคัญต่อการยกระดับของนักศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร ๒๕๕๔ ที่มหาวิทยาลัยได้วางยุทธศาสตร์ไว้ว่า บัณฑิตต้องมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นมหาวิทยาลัยมีความจำเป็นจะต้องมีการกำหนด และมุ่งพัฒนาผู้เรียนสามารถอ่านเขียนบทความภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาได้

ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทาง

พระพุทธศาสนา จึงมีความสนใจที่จะมุ่งค้นหาคำตอบที่สำคัญ ๓ ประการได้แก่ นักศึกษาที่ลงเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ว่าเป็นตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หรือไม่ เพียงใด ประการที่สอง มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้ นักศึกษามีปัญหาทางเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ประการที่สาม มหาวิทยาลัยควรจะออกแบบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาของนักศึกษาในปัจจุบัน

๒. เพื่อศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาของนักศึกษา

๓. เพื่อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาให้ดีขึ้นในอนาคตต่อไป

๓. วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อ



การวิจัยในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รวมจำนวน ๓๓ รูป/คน ประกอบไปด้วยนักศึกษา รหัส ๕๖ จำนวน ๘ รูป/คน รหัส ๕๗ จำนวน ๘ รูป/คน รหัส ๕๘ จำนวน ๙ รูป/คน รหัส ๕๙ จำนวน ๘ รูป/คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ถูกสร้างขึ้นมา เพื่อทำการสอบถามความจริงกับปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวិชาการทางพระพุทธศาสนาและปัจจัยต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัย ประกอบด้วยคำถาม ๔ ส่วน มีรายละเอียดดังนี้ ส่วนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนที่ ๒ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่เป็นปัญหาทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ส่วนที่ ๓ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนการสอนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา และส่วนที่ ๔ เป็นคำถามปลายเปิด ที่เป็นหัวข้อเสนอแนะทั่วไปทั้งหมดสามารถแสดงโครงสร้างแบบสอบถามได้ดังภาพ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลจะแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนที่สำคัญ คือ

๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จะกำหนดหลักเกณฑ์ของการกำหนดช่วงของคะแนน ในการแปลผล

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สูตรในการคำนวณหาช่วงห่าง ดังนี้

$$\begin{aligned}\text{ช่วงห่าง} &= \frac{\text{Max} - \text{Min}}{5} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8\end{aligned}$$

จากช่วงห่างดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมากำหนดเกณฑ์ในการแปลผลความคิดเห็นของผู้ตอบได้ ดังนี้

๔.๒๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

๓.๔๐ - ๔.๑๙ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

๒.๖๐ - ๓.๓๙ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๘๐ - ๒.๕๙ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๗๙ หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Average) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยความถี่และร้อยละจะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ ๑ ที่เป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และจะนำค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓



ของแบบสอบถาม

๓.๒ สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) การทดสอบไคส์สแควร์ (X^2 - Test) เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง ๒ ตัวแปร โดยตั้งนัยสำคัญทางสถิติไว้ที่ ๐.๐๕

๔. ขอบเขตการวิจัย ประกอบด้วย ด้านหน่วยงานหรือพื้นที่ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้จะครอบคลุมเฉพาะนักศึกษาคณะพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนาในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ เท่านั้น ด้านเนื้อหาการศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาของนักศึกษาในระดับปริญญาโท คณะพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนา ด้านตัวแปร ตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษาวิจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านเนื้อหา ปัจจัยด้านวิธีการเรียนการสอน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านผู้เรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา และด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ศึกษาวิจัยคือนักศึกษารหัส ๕๖-๕๙ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา มีจำนวน ๓๓ รูป/คน

๔. สรุปผลการวิจัย

๑. นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายร้อยละ ๘๘.๒ เป็นเพศหญิงร้อยละ ๑๑.๘ มีอายุไม่เกิน ๓๕ ปี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระหว่าง ๓๖-

๔๕ ปี จำนวน ๓๓ รูป/คน ร้อยละ ๕๑.๕๒ อายุมากกว่า ๔๕ ปี ๕ รูป/คน ร้อยละ ๑๕.๑๕ ผลการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี ระหว่าง ๓.๐๑-๓.๕๐ จำนวนร้อยละ ๕๗.๕๘ ระหว่าง ๒.๐๐-๓.๐๐ ร้อยละ ๓๐.๓๐ มากกว่า ๓.๕๐ เท่ากับร้อยละ ๖.๐๖ และอื่นๆ จำนวนร้อยละ ๖.๐๖

๒. ปัจจัยด้านเนื้อหา ที่มีต่อผลการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาพบว่าระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = ๓.๖๘) ซึ่งมีค่าระดับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเขียนบทความภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาเป็นสิ่งที่ยาก

๓. ปัจจัยด้านการเรียนการสอน มีผลต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา เป็นสิ่งที่ยากอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = ๓.๘๘) ซึ่งมีระดับความเห็น ด้านปัจจัยการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นวิธีการที่น่าสนใจ

๔. ปัจจัยตัวผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x}$ = ๔.๔๘) ซึ่งมีระดับความเห็น ด้านปัจจัยการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีความรู้ในเนื้อหาดี

๕. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก



โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 3.77$) ซึ่งมีระดับความเห็นด้านปัจจัยการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือในชั่วโมงภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนานักศึกษามีความกระตือรือร้นอยากเรียน

๖. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 3.43$) ซึ่งมีระดับความเห็นด้านปัจจัยการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้ะ เก้าอี้มีจำนวนเพียงพอ

๗. ปัญหาการเรียนการสอน เป็นปัญหาที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{x} = 3.66$) ซึ่งมีระดับความเห็นด้านปัจจัยการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการอ่านค้นคว้าวิชาการ ทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ปัจจัยด้านรวมทั้งห้าด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการเรียนการสอนซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถสรุปได้เป็นด้านๆ ได้ดังนี้

๑. ปัจจัยด้านเนื้อหาไม่มีความสัมพันธ์กันกับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา คือปัจจัยด้านการเรียนการสอน ไม่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่กำหนด

๒. ปัจจัยด้านวิธีการสอนไม่มีความสัมพันธ์กันกับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา คือ ปัจจัยด้านวิธีการสอนไม่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐาน

๓. ปัจจัยด้านผู้สอนไม่มีความสัมพันธ์กันกับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา คือปัจจัยด้านผู้สอน ไม่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐาน

๔. ปัจจัยด้านผู้เรียนไม่มีความสัมพันธ์กันกับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา คือปัจจัยด้านผู้เรียน ไม่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐาน

๕. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา คือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ไม่มีผลต่อปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านเนื้อหา ปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับศาสตร์อื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคม เพื่อบูรณาการเรียนการสอนเนื้อหาควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษา เรียน



แบบสองภาษาอังกฤษ - ไทยควรมีการสร้างทักษะในศัพท์ภาษาอังกฤษในทางวิชาการพระพุทธศาสนา

ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ควรเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ ควรจะมีการเดินทาง หรือศึกษานอกสถานที่ และบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นด้วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะเข้าใจภาษาได้ดีที่สุด คือมีโอกาสได้เรียนกับเจ้าของภาษาเป็นบางครั้ง

ปัจจัยด้านผู้สอนมีความรู้ความสามารถดีมากควรปรับตามสภาพกับสังคมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้สอนควรให้ความสนใจกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่อ่อน กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ ใฝ่รู้

ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จึงทำให้การเรียนรู้ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน จึงมีอุปสรรคในด้านการเรียนการสอน ควรมีการปูพื้นฐานทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษก่อนผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในสถานที่ท่องเที่ยวเหมาะแก่การฝึกภาษาอังกฤษสื่อเทคโนโลยีครบถ้วนดีห้องเรียนมีเสียงรบกวน เป็นบางครั้งเพราะว่าห้องเรียนใกล้กันเกินไป

๕. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า

๑. ปัจจัยด้านเนื้อหา มีผลต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าระดับความคิดเห็น ๓ อันดับแรกคือ การเขียนบทความเป็นภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวិชาการทางพระพุทธศาสนา เป็นสิ่งที่ยากการอ่าน บทความเป็นภาษาอังกฤษ มีผลต่อการเรียนพระพุทธศาสนาผ่านบทความ เป็นสิ่งที่ยากการนำเสนอ อภิปราย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาผ่านบทความ ข้อเขียน เป็นสิ่งที่ยากดังปรากฏในรายงานของทัศนีย์ สัตยมาศ^๑ การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ตามลำดับ แนวทางแก้ปัญหการสอนภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร ควรจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง ด้านการสื่อการเรียนการสอนควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดย

^๑ ทัศนีย์ สัตยมาศ, “การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา), ๒๕๕๗.



เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อและมีส่วนร่วมในการประเมินผลสื่อด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนควรประเมินผลให้ครอบคลุมเป็นเป้าหมาย ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความหลากหลายโดยประเมิน ๓ ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

๒. ปัจจัยด้านวิธีการสอนมีผลต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าระดับความคิดเห็นวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน วิธีการสอนแบบทำกิจกรรมกลุ่ม วิธีการแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการที่น่าสนใจซึ่งตรงกับงานวิจัยของสิษฐ์เกษมทรัพย์^๒ กล่าวว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น มีแนวทางการสอนสวนทางกับกระบวนการเรียนรู้ธรรมชาติ ช้าการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงและปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนหลายต่อหลายครั้ง กลับสร้างความสับสนให้กับผู้เรียนผู้สอนเสมอมา ซึ่งสาเหตุมาจากหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ ปัญหาจากตัวผู้เรียน ผู้สอน ปัญหาจากหลักสูตร ตำรา ปัญหาจากสิ่งแวดล้อมโดยแต่ละฝ่ายมีส่วนเสริมให้เกิดปัญหาในส่วนอื่นๆ ทวีความรุนแรงขึ้น ในระดับมหาวิทยาลัยผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะตำราบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ แต่อาจารย์จะไม่อธิบายและสอนมากนัก แต่จะสั่งให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเอง การอ่านหนังสือแปลจึงง่ายกว่าเป็นทางเลือกที่ยังคงใช้ภาษาไทยเช่นเดิม เมื่อผู้เรียนภาษาอังกฤษยังไม่เห็นว่าการเรียนรู้ภาษา มีประโยชน์ที่จะทำให้อ

เขาสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้แล้วนั้น การเรียนภาษาโดยการถูกบังคับ ผิดให้ท่องจำจะไม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ระยะยาวเลย ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นส่งผลให้ผู้สอนหมดกำลังใจที่จะสอนตามมา

วิธีการสอนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ได้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ วิธีการสอนตลอดมาก็เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าวมาแล้ว ทำให้มีพัฒนาวิธีการสอนภาษาต่างประเทศขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน บางวิธีนิยมใช้กันชั่วระยะเวลาหนึ่ง แล้วก็เปลี่ยนความนิยมไปตามการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีได้มีวิวัฒนาการตามยุคสมัยจนถึงปัจจุบัน

๓. ปัจจัยด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความรู้ในเนื้อหาดีมีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดเนื้อหา มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในระหว่างการบรรยายซึ่งผู้เรียนมีเลออร์ ได้บอกเกี่ยวกับลักษณะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ดีว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

๓.๑ มีความกระตือรือร้นในการสอน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการสอนคือตัวครูและวิธีการสอนของครูจะทำให้ผู้เรียนมีปฏิริยาโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ

^๒ วิสิษฐ์ เกษมทรัพย์, “ภาษาอังกฤษสำหรับครู (ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษ)”, วารสารวงการครู, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒๐ (สิงหาคม ๒๕๔๘) : หน้า ๘๔.



๓.๒ มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะการสอนจะต้องมีมากกว่าการใช้หนังสือ ทำแบบฝึกหัดและปฏิบัติตามคู่มือครูที่เขียนโดยคนอื่น นักเรียนจะรู้สึกเบื่อที่จะต้องทำแบบฝึกหัดที่เขาไม่สนใจ ครูควรหากิจกรรมมาช่วยให้ผู้เรียนสนใจทำแบบฝึกหัด มีวิธีการมากมายที่ครูจะนำไปใช้ได้ เช่น เกม เพลง กิจกรรม แก้ปัญหาหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะที่เขาเรียนรู้มาแล้ว

๓.๓ มีอารมณ์ขัน จะช่วยให้นักเรียนผ่อนคลายความตึงเครียด และลดความกังวลใจให้กับนักเรียน ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์กันเพิ่มขึ้น เพราะว่าได้หัวเราะด้วยกัน นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน การเรียนการสอนก้าวหน้ายิ่งขึ้น เพราะนักเรียนไม่กลัวที่จะตอบผิดหรือพูดน้อยลง

๓.๔ ทักทายนักเรียน การพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และท้าทายให้นักเรียนโต้ตอบกันด้วยภาษาอังกฤษเช่นกัน

สรุปว่าบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนที่ดีนั้น อาจารย์ควรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วันแรกที่พบกันในภาพของอาจารย์ผู้มีอารมณ์ขัน สอนสนุก เป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อให้คลายความกังวลตลอดระยะเวลาที่เรียน กล่าวพูด กล่าวซักถาม กล่าวแสดงออก อันจะส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรูที่ดี

๔. ปัจจัยด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรกในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นักศึกษามี

ความกระตือรือร้นอยากเรียนเมื่ออาจารย์สอนไม่ เข้าใจนักศึกษารับสอบถามอาจารย์ทันที นักศึกษามีความสนใจและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ

๕. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรกได้แก่ แก้อี้ มีจำนวนเพียงพอห้องเรียน มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนทันสมัย และใช้งานได้จริงอากาศในห้องเรียนถ่ายเทได้ดี

ปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ปัญหาที่ทำให้การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวิชาการทางพระพุทธศาสนา ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ตอบแบบสอบถามว่าสาเหตุส่วนใหญ่เกี่ยวข้อง กับตัวผู้เรียนเอง การเขียนบทความทางพุทธศาสนา การอ่านค้นคว้าวิชาการทางพระพุทธศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ การอภิปรายเป็นภาษาอังกฤษเป็นต้น เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษอ่อน และแตกต่างกัน ผู้เรียนไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนไม่เตรียมตัวก่อนมาเรียน ไม่ได้ อ่านหนังสือ ไม่ได้ศึกษาก่อนมาเรียนผู้เรียนไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร ไม่ได้ตั้งคำถามเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับพวงเพ็ญ อินทรประวัตี^๓ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษว่า นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยมาก นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่อ่อนเกินไป นักเรียนไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง

^๓ พวงเพ็ญ อินทรประวัตี, วิธีการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, (สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๖), หน้า ๖๖-๗๓.



๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - ๑.๑ ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เข้ากับศาสตร์อื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคม เพื่อบูรณาการการสอนเนื้อหา
 - ๑.๒ ควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนแบบสองภาษา อังกฤษ - ไทย
 - ๑.๓ ควรเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๔ ควรจะมีการเดินทาง หรือศึกษานอกสถานที่และ บูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นด้วย
 - ๑.๕ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะเข้าใจภาษาได้ดีที่สุด คือมีโอกาสได้เรียนกับ

เจ้าของภาษา เป็นบางครั้ง

- ๑.๖ ผู้สอนควรให้ความสนใจกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่อ่อน กระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ ใฝ่รู้
- ๑.๗ ผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน จึงมีอุปสรรคในด้านการเรียนการสอน ควรมีการปูพื้นฐานทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษก่อน
๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - ๒.๑ ควรวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษในการเขียนบทความเชิงพุทธ
 - ๒.๒ ควรวิจัยกับผลลัพธ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาวិชาการทางพระพุทธศาสนา

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

(๑) หนังสือ :

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สงขลา :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๖.

(๒) วารสาร :

วิสิษฐ์ เกษมทรัพย์. “ภาษาอังกฤษสำหรับครู (ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ)”. *วารสารวงการครู*, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒๐ (สิงหาคม ๒๕๔๘).

(๓) วิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/สารนิพนธ์/รายงานการวิจัย :

ทัศนีย์ สัตยมาศ. “การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ ของโรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง”. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๗.