



สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดนครพนม

The Educational Administrators' Administrative Competency affecting
Child Development Centers' Operational Effectiveness
under Local Administrative Organizations
in Nakhon Phanom Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 September 2020

Revised 7 October 2020

Accepted 26 October 2020

Available Online 28 October 2020

วรารณ ทัพสุข^{1,*}, วสันิกา ฉลากบาง²

และ วาโร เฟ่งสวัสดิ์³

Waraporn Topsook^{1,*}, Wannika Chalabang²

and Waro Phengsawat³

ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) educational administrators' administrative competency level; 2) child development centers' operational effectiveness levels; 3) relationship between educational administrators' administrative competency with child development centers' operational effectiveness; 4) the educational administrators' predictive power of administrative competency who affects the child development centers' operational effectiveness; 5) an approaches on administrative competency development to educational administrators under local administrative organizations in Nakhon Phanom Province. The sample group was 236 caregivers who used Yamane Formula and the stratified sampling technique. The research instrument was a questionnaire. Statistics applied in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson product-moment correlation coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The research revealed that the overall administrative competency and child development centers' operational effectiveness of under local administrative organizations in Nakhon Phanom province at a high level with there was the overall positive relationship at a high level; child development centers' operational effectiveness was significant at .01 levels which the 6 aforementioned variables' predictive power at 71.80%

KEYWORDS: ADMINISTRATION COMPETENCY / OPERATIONAL EFFECTIVENESS / CHILD DEVELOPMENT CENTRE / LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
M.Ed. (Educational Administration and Development Program), Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

³ รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
Association Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

* Corresponding author; **E-mail address:** educator.wung@gmail.com

doi: 10.14456/joe.2020.83

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา 2) ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาและประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 5) แนวทางพัฒนาสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 236 คน โดยใช้สูตรของ Yamane และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า ระดับสมรรถนะการบริหารงานและระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากกับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรทั้ง 6 ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 71.80

คำสำคัญ: สมรรถนะการบริหาร / ประสิทธิผลการดำเนินงาน / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บทนำ

ในปัจจุบันสมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารถือเป็นทักษะ ความรู้ และความสามารถที่สำคัญ จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ (วิมลรัตน์ ศรีสำอาง และรชฏ สุวรรณภูมิ, 2558) องค์การใดไม่สามารถเรียนรู้และบริหารความรู้จากบุคลากรที่อยู่ในองค์กรเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นย่อมอยู่รอดยาก (พิชิต เทพวรรณ, 2555) สมรรถนะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานและความสำเร็จขององค์การ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์ เช่น ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การพัฒนาฝึกอบรม การเลื่อนระดับปรับตำแหน่งงาน การโยกย้าย ตำแหน่งหน้าที่งานการประเมินผลการปฏิบัติงานและการบริหารผลตอบแทน เป็นต้น ดังนั้น นักบริหารงานการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา รวมถึงเป็นผู้ปกครอง บังคับบัญชาในฐานะหัวหน้าส่วนราชการทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักด้านการบริหารงาน ควบคุมดูแล นิเทศและติดตามงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่ออำนวยความสะดวกให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเจริญก้าวหน้าและสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ปาริฉัตร ช่อขิต, 2559)

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบปี พ.ศ. 2559-2562 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าอุเทน พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประเมินผลการพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของปีการศึกษาต่อไปตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2562) จากรายงานข้างต้นนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพพร้อมก่อให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อาจกล่าวได้ว่าเป็นผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็น ประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวบ่งชี้ ความสำเร็จในการดำเนินงาน



ที่ผ่านมา เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้ต่อไปในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำเนา เสมสิกสาม และจิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย, 2560) ดังนั้น จึงทำให้เห็นถึงประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งอยู่ในกำกับดูแลของกอง/สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีนักบริหารงานการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาเปรียบเสมือนหัวเรือใหญ่ในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยสะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะทางการบริหารได้อย่างชัดเจน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดสมรรถนะทางการบริหารไว้ดังนี้ สมรรถนะประจำผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่กำหนดเป็นคุณลักษณะสำหรับข้าราชการท้องถิ่นตำแหน่งบริหารที่ต้องมีในฐานะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำทีมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์การปกครองท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2557) สมรรถนะดังกล่าว ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ 2) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ด้านทักษะเชิงกลยุทธ์ 4) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง และ 6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดย สายสมร ชื้อทัศนประสิทธิ์ (2559) ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี พบว่า บุคลากรทางการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษาและมีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ตรงกับสายงาน ไม่ได้รับรู้เฉพาะทางที่จะช่วยให้การบริหารการศึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงทำให้เกิดปัญหาด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการบริหารด้านวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะทางการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งอยู่ในกำกับดูแลของกอง/สำนักการศึกษาโดยตรง

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ทั้งนี้ เพื่อจะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อ นักบริหารงานการศึกษาในการพัฒนาตนเอง และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำแนวทางไปพัฒนานักบริหารงานการศึกษาให้มีสมรรถนะที่จะส่งผลให้การบริหารงานการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษากับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม

สมมติฐาน

1. สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม

2. สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม

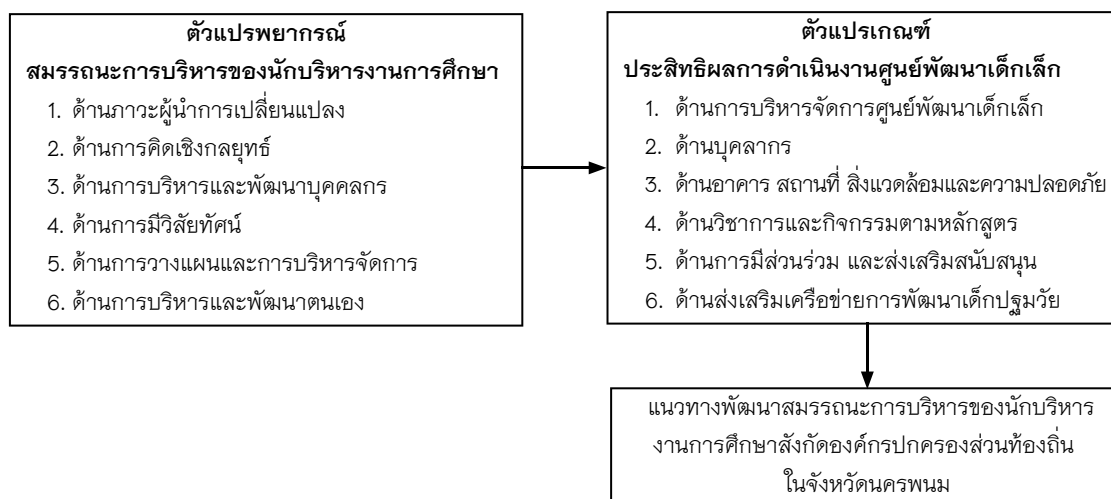
วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 572 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม, 2562)

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 236 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane (1973) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling) โดยการแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากนั้นสุ่มอย่างง่าย ด้วยการสุ่มในอัตราส่วนร้อยละ 35 ของประชากร

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สังกัดมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบ ตรวจสอบ และแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์โดยนำไปทดลองใช้กับคนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง



จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2563) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item-total correlation) และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551) แบบสอบถามตอนที่ 2 สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.44-0.77 และ ค่าความเชื่อมั่น 0.95 แบบสอบถามตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.34-0.75 และค่าความเชื่อมั่น 0.94 ภาพรวมทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนก 0.34-0.77 และ ค่าความเชื่อมั่น 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อออกหนังสือราชการขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 236 ชุด ให้ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและติดตามขอรับแบบสอบถามคืนได้ทั้งหมด 236 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยมีความถูกต้องสมบูรณ์ทุกฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา ตอนที่ 2 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน
3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษากับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยหาค่าสหสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation)
5. การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา	ผลการวิเคราะห์ (n = 236)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.99	.66	มาก
2	ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์	3.88	.59	มาก
3	ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร	4.03	.64	มาก
4	ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.96	.56	มาก
5	ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ	4.07	.60	มาก
6	ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง	4.16	.52	มาก
รวม		4.03	.54	มาก

จากตาราง 1 พบว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.16$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.07$) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 4.03$) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 3.99$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 3.96$) และด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม	ผลการวิเคราะห์ (n = 236)		การแปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.37	.55	มาก
2	ด้านบุคลากร	4.04	.55	มาก
3	ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.23	.54	มาก
4	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.33	.53	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน	4.17	.53	มาก
6	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.20	.60	มาก
รวม		4.23	.49	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{x} = 4.37$)



รองลงมาคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.33$) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.23$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.20$) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{x} = 4.17$) และด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.04$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงาน การศึกษากับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) ผลปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงาน

การศึกษากับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดนครพนม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y
X ₁	1.00													
X ₂	.775**	1.00												
X ₃	.745**	.846**	1.00											
X ₄	.705**	.821**	.886**	1.00										
X ₅	.485**	.739**	.781**	.832**	1.00									
X ₆	.671**	.765**	.836**	.765**	.701**	1.00								
X	.785**	.909**	.954**	.938**	.882**	.873**	1.00							
Y ₁	.605**	.692**	.716**	.586**	.639**	.755**	.748**	1.00						
Y ₂	.545**	.616**	.746**	.731**	.600**	.860**	.756**	.642**	1.00					
Y ₃	.664**	.638**	.755**	.665**	.587**	.624**	.738**	.727**	.594**	1.00				
Y ₄	.544**	.615**	.647**	.468**	.568**	.668**	.662**	.852**	.608**	.756**	1.00			
Y ₅	.619**	.679**	.682**	.533**	.488**	.701**	.675**	.774**	.686**	.788**	.833**	1.00		
Y ₆	.680**	.744**	.703**	.630**	.525**	.614**	.714**	.793**	.642**	.785**	.815**	.879**	1.00	
Y	.684**	.750**	.791**	.668**	.637**	.786**	.801**	.910**	.769**	.864**	.918**	.931**	.928**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_{xy}) เท่ากับ .801 โดยเป็นความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมคือ ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร ($r_{x3y} = .791$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ($r_{x6y} = .786$) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ($r_{x2y} = .750$) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ($r_{x1y} = .684$) ด้านการมีวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ($r_{x4y} = .668$) และด้านที่มีค่าความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผน

และการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ($r_{xy} = .637$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้สร้างสมการทำนายเพื่อวิเคราะห์ว่ามีตัวแปรใดร่วมกันทำนายตัวแปรเกณฑ์โดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม

สมรรถนะการบริหาร (ตัวแปรพยากรณ์)	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig
ค่าคงที่	–	–	0.711	1.238	0.152	–	8.146*	0.000
1. การบริหารและพัฒนาบุคคลกร (X ₃)	0.791	0.626	0.624	0.327	0.073	0.429	4.474*	0.000
2. การบริหารและพัฒนาตนเอง (X ₆)	0.823	0.678	0.675	0.337	0.062	0.358	5.440*	0.000
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X ₁)	0.831	0.691	0.687	0.146	0.048	0.197	3.073*	0.002
4. การมีวิสัยทัศน์ (X ₄)	0.838	0.702	0.697	-0.349	0.081	-0.394	-4.328*	0.000
5. การวางแผนและการบริหารจัดการ (X ₅)	0.844	0.713	0.707	0.133	0.060	0.161	2.238*	0.026
6. การคิดเชิงกลยุทธ์ (X ₂)	0.848	0.718	0.711	0.138	0.066	0.164	2.098*	0.037

$\alpha = 1.238$ $S.E._{est} = \pm 0.26439$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะการบริหาร ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₁) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (X₂) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคคลกร (X₃) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₄) ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ (X₅) และด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง (X₆) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้ง 6 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ได้ร้อยละ 71.80 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E._{est}) ± 0.26439 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₁) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (X₂) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคคลกร (X₃) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₄) ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ (X₅) และด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง (X₆) ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 1.238 + 0.327X_3 + 0.337X_6 + 0.146X_1 - 0.349X_4 + 0.133X_5 + 0.138X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = 0.429X_3 + 0.358X_6 + 0.197X_1 - 0.394X_4 + 0.161X_5 + 0.164X_2$$



5. ผู้วิจัยนำผลการศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยสรุปได้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของระดับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

ด้านที่	สมรรถนะการบริหาร ของนักบริหารงานการศึกษา	ผลการวิเคราะห์ (n = 236)		สรุปผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.99	0.66	ควรพัฒนา
2.	ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์	3.88	0.59	ควรพัฒนา
3.	ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร	4.03	0.64	-
4.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.96	0.56	ควรพัฒนา
5.	ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ	4.07	0.60	-
6.	ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง	4.16	0.52	-
ค่าเฉลี่ยรวม		4.03	0.54	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าสมรรถนะการบริหารด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์และด้านการมีวิสัยทัศน์ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาแนวทางที่เหมาะสม แล้วนำเสนอแนวทางพัฒนาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา

โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.1 เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมขององค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้บุคลากรในสังกัด

1.2 พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านอยู่ตลอดเวลาเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาในการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเอง

1.3 ต้องเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการเพิ่มพูนความรู้ของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เข้ากับบุคลากรในองค์กร

1.4 พัฒนาทักษะด้านประสิทธิภาพเชิงกระบวนการความเป็นผู้นำที่สามารถต่อยอดนวัตกรรม การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องไม่ให้หยุดอยู่กับที่

1.5 มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำปฏิบัติด้านเทคโนโลยี พร้อมทั้งเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมในการทำงาน และการบริหารงาน

2. ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์

2.1 เข้าใจพื้นฐานของแต่ละองค์กรและเป้าหมายของกอง สำนัก หรือองค์กรให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

2.2 นำเอาบริบทของพื้นที่และแนวนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นมาผสมผสานกับแนวคิดสมัยใหม่เพื่อวางแผนพัฒนาทางการศึกษาขององค์กร

2.3 รู้จักการวางแผนทางเลือกและการบริหารความเสี่ยงภายใต้ภาวะความผันผวนของสภาพแวดล้อมปัจจุบัน

2.4 ควรประเมินและเชื่อมโยงสถานการณ์ ประเด็นต่าง ๆ และปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมาย ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรมาใช้ในการกำหนดแผนกลยุทธ์องค์กรในระยะยาว

2.5 มีทัศนคติที่ดีในการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวง โดยปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน

3. ด้านการมีวิสัยทัศน์

3.1 พัฒนาทักษะของตนเองและฝึกฝนบ่อยครั้งในหลาย ๆ ด้าน

3.2 มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี

3.3 มองในทางบวกเพื่อสะท้อนสิ่งที่ดีกว่าอดีตและปัจจุบัน

3.4 นักบริหารงานการศึกษา ในยุคใหม่ควรมีลักษณะที่โดดเด่น เหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารอย่างเป็นมืออาชีพ เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จและมีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

3.5 รักในงานและภาคภูมิใจในองค์กรของตนเอง

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยขอเสนอสรุปและอภิปรายผล ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาจากผลการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ ด้านการบริหารและพัฒนาบุคคลกร ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์และด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักบริหารงานการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการและการวางแผน ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ทำให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชา มองเห็นสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ของนักบริหารงานการศึกษาที่มีภาระงานค่อนข้างมาก ไม่เพียงแต่เป็นผู้กำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ยังต้องบริหารงานด้านการศาสนาและวัฒนธรรม งบประมาณ การเงิน พัสดุและบุคลากร เป็นต้น ดังนั้น จึงต้องเป็นผู้ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ที่รอบด้าน เป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาให้ทันตามระเบียบ กฎหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาวานา หัตยานนท์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคใต้ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารที่ปฏิบัติอยู่จริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากทั้ง 6 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะในการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ 2) สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ 3) สมรรถนะในการสื่อสาร 4) สมรรถนะในการบริหารตนเอง 5) สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม และตรงกับแนวคิดของ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม (2559) ที่ว่าการวางแผนและการบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงาน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ และที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการทรัพยากรทั้ง 4M ประกอบไปด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัตถุดิบ (Material) โดยนำ M ที่ 4 คือกระบวนการบริหาร (Management) ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน



การจัดองค์กร การจัดหาบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน มาใช้เพื่อให้การดำเนินงานของกิจการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม จากผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน และด้านบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีระบบมีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยภายในท้องถิ่นมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งอรุณ เกื้อนใหญ่ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่เหมาะสม 2) พัฒนาการและการเรียนรู้ 3) ความปลอดภัย สถานที่และสภาพแวดล้อม 4) ความร่วมมือของชุมชน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทนงศักดิ์ ปักโคพานัง และจิรวัฒน์ เจริญสุข (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลแกดำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน 4) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ พรหมทองบุญ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา กับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เท่ากับ .801 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดกับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการวางแผน และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักบริหารงานการศึกษามีบุคคลที่มีความรู้ ทักษะความสามารถในการสร้างผลงานได้โดดเด่นในองค์กร โดยมีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุน

บุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ด้วยการไม่ใช้อิทธิพลบังคับกลุ่มหรือให้ทำตาม มีวิธีการหรือแผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบในการหาวิธีหรือทางเลือกที่ดีที่สุดภายใต้สภาวะต่าง ๆ มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรมาปฏิบัติงาน โดยใช้คนให้เหมาะสมกับงานตามวัตถุประสงค์และความต้องการของหน่วยงานพร้อมทั้งดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความชำนาญของบุคลากรให้เป็นไปทางที่ดีขึ้น มีการมองภาพอนาคตของบุคคล โดยกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่จะนำองค์กรให้บรรลุความต้องการ มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรในอนาคต โดยการนำปัจจัยทางการบริหารจัดการต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการมาใช้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ปัญหา โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นโดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินงาน มีการจัดลำดับความสำคัญของงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น จึงทำให้สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ รุ่งอรุณ เกื้อใหญ่ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอตลาดหลุมแกว จังหวัดปทุมธานี พบว่า กระบวนการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอตลาดหลุมแกว จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการจัดงบประมาณ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ .122 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพร จิตเชื้อ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจัยด้านนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในภาพรวม (r) เท่ากับ .821

4. สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (X_2) ด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร (X_3) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_4) ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ (X_5) และด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง (X_6) โดยร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนมได้ร้อยละ 71.80 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ($S.E._{est}$) ± 0.26439 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 1.238 + 0.327X_3 + 0.337X_6 + 0.146X_1 - 0.349X_4 + 0.133X_5 + 0.138X_2$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_Y = 0.429X_3 + 0.358X_6 + 0.197X_1 - 0.394X_4 + 0.161X_5 + 0.164X_2$$

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษามีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สมรรถนะการบริหาร คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมเฉพาะตำแหน่งของ



บุคลากรสายงานบริหารในการนำทักษะ ความรู้ ความชำนาญไปใช้ เพื่อการบริหารงานที่เหนือกว่าระดับปกติ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบริหารจัดการตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งและส่งผลให้เกิดผู้นำที่เป็นเลิศ ในหน่วยงานซึ่งมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ต่อองค์การ หน่วยงาน และต่อการบริหารงาน บุคคล ซึ่งตรงกับแนวคิดของ บรรลุ ชื่นน้ำพอง (2556) ได้กล่าวว่า “สมรรถนะการบริหาร เป็นการใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคล ซึ่งบุคคลนั้นจะแสดงออกเป็นวิธีคิดและพฤติกรรมที่สามารถ สังเกตได้ในการทำงานที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์การได้กำหนดเอาไว้” จะเห็นได้ว่า สมรรถนะการบริหารด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากร เป็นคุณลักษณะที่เด่นชัดเป็นตัวแรก รองลงมาคือ ด้านการบริหารและพัฒนาตนเอง ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ คุณลักษณะ ดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วสันต์ แก้วก่า (2561) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหาร สามารถพยากรณ์ระดับความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอ พรหมนิคม จังหวัดสกลนคร ได้ร้อยละ 16.80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริพร จิตเอื้อ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันสูง ในทางบวก ดังนั้น ในการเตรียม และพัฒนาบุคลากรเพื่อเป็นนักบริหารงานการศึกษา ควรนำสมรรถนะ การบริหารของนักบริหารงานการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งนักบริหารงานการศึกษา

2. นักบริหารงานการศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมและส่งเสริมเกี่ยวกับสมรรถนะในด้านดังกล่าว เพื่อผลดีต่อหน่วยงานและองค์กรในการพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นักบริหารงานการศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยไปอ้างอิงในการพัฒนา หรือสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของตนให้เกิดประสิทธิผล โดยพัฒนา ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและตรงกับความต้องการที่แท้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำสมรรถนะการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ซึ่งได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 3) ด้านการบริหารและพัฒนา บุคคลกร 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 5) ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการบริหารและ พัฒนาตนเอง นำไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการบริหารและปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาเพื่อให้ ทราบถึงสมรรถนะการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเชิงลึก

3. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของสมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาเพื่อให้ได้สารสนเทศที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2557). *กำหนดมาตรฐานกลางการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น การประชุมครั้งที่ 11/2557 เรื่อง ให้แก้ไขเพิ่มเติมประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน คณะกรรมการมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น*.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม. (2559). *การวางแผนบริหารจัดการองค์กร*. <https://bsc.dip.go.th/th/category/hr2/fs-manageplanbusiness>
- ดาวณา หัตถยานนท์. (2556). *การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคใต้ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ไม่ได้ตีพิมพ์.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองคำดี ปักโคทาหนัง และ จิรวัดณ์ เจริญสุข. (2557). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารการเมืองการปกครอง*, 4(2), 352.
- บรรลุ ชื่นน้ำพอง. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 7(1), 95-102.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). สุวีริยาสาส์น.
- พิชิต เทพวรรณ. (2555). *A-Z เครื่องมือการจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่*. ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- รุ่งอรุณ เกื้อนใหญ่. (2553). *ศึกษากระบวนการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. <http://www.repository.rmutt.ac.th/handle/123456789/980>
- วสันต์ แก้วท่า. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_dtail?r=56426423106
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2563). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 2). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมลรัตน์ ศรีสำอางค์ และ ธวัช สุวรรณบุญ. (2558). สมรรถนะหลักทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอโนนสูง จังหวัดนครพนม. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 5(2), 80-89.
- สายสมร ชื้อทัศนประสิทธิ์. (2559). *ปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดชลบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ]. มหาวิทยาลัยบูรพา. http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57920572.pdf



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2562). *ผลการประเมินคุณภาพภายนอก*.

<http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>

สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม. (2562, 15 ตุลาคม). *ข้อมูลบุคลากรท้องถิ่น*.

[เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์]. สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครพนม.

ลำภา เสมศักดิ์สาม และ จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2560). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพศูนย์พัฒนาเด็ก. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 9(2), 319–333.

สุริพร จิตเอื้อ. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนนทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต].

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. <http://libdoc.dpu.ac.th/thesis/157613.pdf>

Yamane, T. (1973). *Statistics : An introductory analysis* [3rd ed.]. Harper and Row Publication.