



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้
ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of an English Reading Comprehension Instructional
Model based on Scaffolding Reading Experience Strategies
for 6th Graders

ARTICLE INFO

Article history:

Received 21 August 2020

Revised 26 November 2020

Accepted 12 December 2020

Available Online 12 December 2020

จุฑาทิพย์ จันทิชัย^{1,*}, สมาน เอกพิมพ์²

และ ทิพาพร สุจารย์³

Jutatip Jantichai^{1,*}, Smarn Ekkapim²

and Tippaporn Sujaree³

ABSTRACT

The purposes of this research were; 1) to study of associated problems and needs of instructional organization development in English reading; 2) Instructional model development enhances English reading; 3) Study the effectiveness of the instructional model. The sample group was 93 primary school teachers under the Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 2. The research instruments were the behavior observation model and the reading test. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample).

The research revealed that; 1) Learners have three problems in reading which were (1) Reading problems and obstacles; (2) Reading behavior; (3) Strategies for reading, whom teachers wanted to develop the teaching and learning process which consists of activities that encourage learners to have persistence in memory and know how to apply various tactics in English reading for comprehension; 2) The model consists of (1) the planning stage (needs and interests of learners, selection of reading chapters, setting the purpose of reading), (2) Implementation as follows as the reading steps of before, middle, and after with the quality at the highest level, and 3) after studied in reading ability was significantly higher than before at .01 levels.

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL MODEL / SCAFFOLDING READING EXPERIENCE STRATEGIES /
DEVELOPMENT OF AN ENGLISH READING COMPREHENSION

¹ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Ed.D. (Curriculum and Instruction Program), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรการเรียนและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Assistant Professor, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรการเรียนและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

* Corresponding author; **E-mail address:** jutatipjantawong1@gmail.com

doi: 10.14456/joe.2020.88

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 93 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบการอ่าน สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่าน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาและอุปสรรคในการอ่าน (2) พฤติกรรมการอ่าน และ (3) กลวิธีในการอ่าน โดยครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการจำและรู้จักนำยุทธวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) รูปแบบประกอบไปด้วย (1) ขั้นวางแผน ประกอบด้วย ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การเลือกสรรบทอ่าน การตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน (2) การนำไปใช้ ประกอบด้วย ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน / ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน / ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนจะต้องเรียนตลอดหลักสูตร มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งการเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่ยังเรียนภาษาเพื่อสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่พึ่งตนเองได้ (Learner –independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แต่ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ผู้เรียนและปัญหาความไม่เหมาะสมของบทอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู คือ ครูอ่านให้ผู้เรียนฟัง แล้วอธิบายคำศัพท์ โครงสร้างที่ยากไปเรื่อย ๆ จนจบ จากนั้น จึงถามคำถามให้ผู้เรียนตอบหรือให้ผู้เรียนอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วแปลทีละประโยค ทีละตอน จัดได้ว่าเป็นการเรียนการสอนอ่านที่น่าเบื่อหน่าย ไม่จูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนและไม่ใช่วิธีสอนที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น นอกจากนั้น ครูผู้สอนยังจัด หรือเตรียมบทอ่านไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งบทเรียนอาจจะยากหรือง่ายเกินไป รวมทั้งยังเป็นเนื้อหาที่ไม่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน



จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-Net) ปีการศึกษา 2561 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ จำนวน 724,336 คน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 37.50 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไขประกอบกับจากการรายงานผลของสำนักทดสอบการศึกษาแห่งชาติ NT (National Test) วัดความรู้ความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ ทุกครั้งที่ผ่านมา ยังพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั่วประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 32 ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16 จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น วิธีหนึ่งที่จะพัฒนาการเรียนการสอนอ่านคือ การส่งเสริมและสนับสนุนการอ่านในห้องเรียน โดยการจัดหาแบบการสอน และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่าน (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16, 2561)

นักวิจัยหลายท่านได้เสนอแนวคิดในการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น วิธีการสอนอ่านตามแนวการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน (Scaffolding Reading Experience : SRE) เป็นหนึ่งในกระบวนการสอนอ่านที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพที่สุด การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน (Scaffolding Reading Experience, SRE) คือ กิจกรรมที่ผู้สอนจัดเตรียมให้ผู้เรียนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ระหว่างการอ่าน (While-reading) และหลังการอ่าน (Post-reading) ที่ได้ออกแบบเป็นพิเศษเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดผลสำเร็จในการอ่าน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมในการสอนอ่านเพื่อไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน ในขั้นก่อนการอ่านมีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน การสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน การสอนนิมิตก่อนการอ่านบทอ่าน การตั้งคำถาม การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า และการกำหนดทิศทางในการอ่านตลอดจนการแนะนำยุทธศาสตร์การอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน มีกิจกรรมให้เลือกหลากหลาย อาทิเช่น การอ่านในใจ เพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านให้ผู้เรียนฟังเพื่อเป็นการให้รูปแบบที่ถูกต้อง การชี้แนะวิธีการอ่าน และขั้นสุดท้าย คือขั้นหลังการอ่าน ส่วนมากกิจกรรมที่ใช้ จะเป็นการสรุปความในเรื่องที่อ่าน และการตรวจสอบความเข้าใจว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้หรือไม่ ได้เรียนรู้อะไรบ้างและสนุกกับบทอ่านที่ตัวเองเลือกเอง ดังนั้น กิจกรรมที่เลือกจึงประกอบไปด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อภิปราย การเขียนสรุป การทำแผนผังความคิด การแสดงละคร และการทบทวนการสอน รวมทั้งการประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์การอ่านกับบทอ่านอื่น ๆ ซึ่งมาจากแนวคิดพื้นฐานทางทฤษฎีของ ไวโกตสกี (Vygotsky, 1934) ในเรื่อง พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) หรือ ZPD ซึ่งเป็นขอบเขตระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำหรือเรียนรู้ได้อย่างอิสระ และสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำได้หากไม่ได้รับการช่วยเหลือ (Clark & Graves, 2005) กระบวนการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สามารถใช้ในการพัฒนาภายใน ZPD ของผู้เรียน (Rosenshine & Meister, 1992) และนอกจากนี้การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ยังหมายถึง บทบาทเชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ที่ให้การช่วยเหลือด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามสภาพปัญหาที่เผชิญอยู่ในขณะนั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้ (Wood, Bruner & Ross, 1976) SRE มีขั้นตอน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Planning Phase) ผู้สอนจะต้องพิจารณาปัจจัยที่สำคัญ 3 ประการคือ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนต่อการเลือกสรรบทอ่านซึ่งขึ้นอยู่กับความยากง่ายของบทอ่านและจุดประสงค์การอ่าน ขั้นการนำไปใช้ (Implementation Phase) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน 2) ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน และ 3) ขั้นกิจกรรม

หลังการอ่านโดยทั้ง 3 องค์ประกอบ จะเน้นกลุ่มของผู้เรียนอย่างจำเพาะเจาะจง เพื่อให้บรรลุในการอ่านผู้สอนจะเลือกกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของผู้อ่าน เนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและสาเหตุของปัญหา อีกประการหนึ่งมาจากวิธีการสอนของครู ซึ่งขาดการนำเอาเทคนิคการสอนมาใช้ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ฝึกและไม่ได้รับการช่วยเหลือในด้านการอ่านอย่างแท้จริง ทำให้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน จะช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

จากเอกสารและข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงได้มีความสนใจจะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 125 คน โดยเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 169 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 169 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด และเก็บข้อมูลจากการทดสอบความรู้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 โดยใช้ตารางเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้ จำนวน 93 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) แบบสัมภาษณ์ สำหรับครูและผู้บริหาร โดยใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ร้อยละ

2) วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้การบรรยายเชิงพรรณนา

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55

2) แบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ได้แก่

1) ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 คน

2) นักเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16 จำนวน 19 คน ในการทดลองใช้ (Try Out) รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ค่าความยากอยู่ระหว่าง .48-.77 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง .47-.82 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 0.88

3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

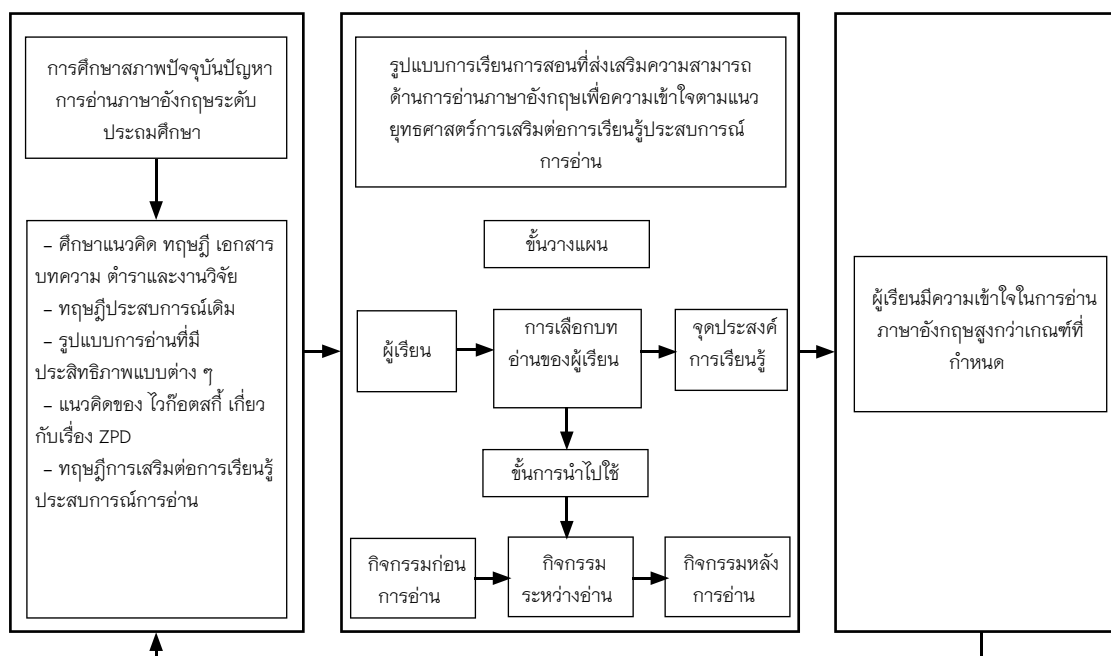
การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ได้แก่

กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 15 คน ซึ่งมีเกณฑ์การเลือกโรงเรียน ได้แก่ 1) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอนาโพธิ์ จังหวัดมหาสารคาม 2) จำนวนนักเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3) ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และ 4) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ t-test
- 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรอบแนวคิด



ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผู้เรียนมีปัญหาและอุปสรรคทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ไม่เข้าใจประโยคที่ยาว ๆ และซับซ้อน คิดเป็นร้อยละ 90 2) ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ และคำศัพท์ยาก คิดเป็นร้อยละ 85 3) ไม่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 63 ด้านพฤติกรรมในการอ่าน 1) เมื่อพบคำศัพท์ใหม่หรือไม่ทราบความหมายจะเปิดดิกชันนารีเกือบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80 2) ขณะที่จะอ่านจะแปลไปด้วยทีละประโยคหรือคำต่อคำ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 3) เมื่ออ่านไม่เข้าใจกลับมาอ่านใหม่อีกครั้งโดยอ่านทีละคำอย่างช้า ๆ คิดเป็นร้อยละ 62 และด้านยุทธวิธีในการอ่าน 1) สรุปใจความสำคัญ และหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 45 2) เดาความหมายของคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 35 และ 3) ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20



2) สารสำคัญจากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนอ่านในปัจจุบัน ครูทั้ง 5 คน ยังคงใช้วิธีสอนแบบเดิม คือ อ่านแล้วแปลให้ผู้เรียนฟัง และเมื่อพบคำศัพท์ยากก็จะอธิบายความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทย รวมทั้งการอธิบายโครงสร้างประโยคที่ยากและซับซ้อน แล้ววิเคราะห์ประโยคให้นักเรียนฟัง แต่เนื่องจากเนื้อหาที่เรียนมีเป็นจำนวนมาก กับมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ ผู้สอนจึงต้องใช้วิธีการสอนแบบบรรยายและอธิบายเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ขั้นตอนการสอนไม่เป็นระบบที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนทั้ง 5 คน มีความต้องการตรงกัน คือ ต้องการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการจำและรู้จักนำยุทธวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความต้องการตรงกันคือ ต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากความสามารถในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

จากผลการสัมภาษณ์ดังกล่าว จึงสามารถนำมาเป็นข้อมูลขั้นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ระดับ คือ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับต้นที่อ่านตามที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรง เช่น การบอกความหมายของคำ การหารายละเอียดจากข้อมูลที่ปรากฏ 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ละเอียดและลึกซึ้งกว่าระดับแรก สามารถหาใจความสำคัญ สรุป อ้างอิง และลงความเห็น ซึ่งคำตอบไม่ได้ปรากฏโดยตรงในบทอ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยการตีความจากข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านรวมทั้งการทำความเข้าใจถึงสิ่งที่เกิดขึ้นตามมาได้

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) รูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกิจกรรมในรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผลอย่างชัดเจนหลังสิ้นสุดการทดลอง ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 ระยะดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning Phase) ผู้สอนต้องพิจารณาปัจจัย 3 ประการ

- 1.1 ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
- 1.2 การเลือกสรรบทอ่าน
- 1.3 การตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน

2. การนำไปใช้ (Implementation Phase) ประกอบไปด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ 2.1 ขั้นก่อนการอ่าน 2.2 ขั้นการอ่าน 2.3 ขั้นหลังการอ่าน โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

2.1 ขั้นก่อนการอ่าน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจและกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ประเมินความรู้พื้นฐาน ทบทวนความรู้เดิม สร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการอ่านเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่จะอ่านเข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน กิจกรรมย่อยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ (1) การสร้างแรงจูงใจ (2) การกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน (3) การกระตุ้นความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานในการอ่าน (ด้านภาษาศาสตร์และความรู้ทั่วไป) (4) การแนะนำยุทธวิธีในการอ่าน

2.2 ขั้นระหว่างอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนเริ่มอ่านและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองขณะที่อ่าน มีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้นโดยมีผู้สอนคอยสังเกต ประเมิน แนะนำ สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเพียงพอ

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้ดี กิจกรรมย่อยในขั้นตอนนี้ได้แก่ (1) การอ่านออกเสียงโดยผู้สอน (2) การอ่านในใจ (3) การอ่านตามคำแนะนำ (4) การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

2.3 ขั้นหลังการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนสะท้อนความเข้าใจจากการอ่านด้วยคำพูดและการเขียน ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความรู้ความเข้าใจบทอ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ จัดการความรู้ที่ได้จากการอ่าน ประเมินข้อความ แนวคิดและประโยชน์ของบทอ่านที่ผู้เขียนนำเสนอ ผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสประเมินความเข้าใจเนื้อเรื่องร่วมกัน กิจกรรมย่อย ได้แก่ (1) การตั้งคำถามหลังการอ่าน (2) การอภิปราย (3) การสรุปและทำแผนภูมิความคิด (4) การประยุกต์ใช้

2) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน			
1.1 ความชัดเจนในการบรรยายถึงความเป็นมา และความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
1.2 ความเหมาะสมของความจำเป็นและเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องเหมาะสม ทำให้มองเห็นภาพรวมและจุดเน้นของรูปแบบการเรียนการสอน	4.20	0.45	มาก
2. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)			
2.1 หลักการแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน			
1) ความชัดเจนในการบรรยายแนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก
2) ความเหมาะสมในการนำแนวคิดมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3) ความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
4) แสดงให้เห็นจุดเน้นของการสอน	4.00	0.00	มาก
5) การใช้ภาษาในการอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดต่างๆ	4.00	0.00	มาก
2.2 วัตถุประสงค์			
1) วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการ / แนวคิด	4.20	0.45	มาก
2) วัตถุประสงค์มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3) วัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก
4) วัตถุประสงค์มีความสำคัญ และจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
5) การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสมสละสลวย เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด



ตารางที่ 1 คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์
การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
2.3 เนื้อหา			
1) เนื้อหาสอดคล้องสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ขอบเขตของเนื้อหา มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
1) การกำหนดขั้นตอนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ และสอดคล้องต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
2) การจัดลำดับขั้นตอนการสอนสอดคล้องสัมพันธ์ และส่งเสริมซึ่งกัน และกัน เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
3) กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนจัดอย่างเป็นลำดับ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตาม จุดมุ่งหมายการใช้ภาษาสละสลวยเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5 การวัดและประเมินผล และกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ			
1) การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักการ และจุดมุ่งหมายของรูปแบบ การเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
2) ความเหมาะสมของหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมิน			
3) การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	4.80	0.45	มากที่สุด
4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์และกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระยะที่ 3 การยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขาดฝางหัวเรือ ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนการพัฒนา	15	30	12.87	1.55	31.134**
หลังการพัฒนา	15	30	23.33	1.05	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 การแจกแจงคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียน

แผนการสอนที่	วิธีการ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	%
2	ทดสอบ	15	11.60	1.18	77.33
4	ทดสอบ	15	11.87	1.33	79.11
6	ทดสอบ	15	12.20	0.86	81.33

หมายเหตุ: ทดสอบหลังสิ้นสุดการสอนทุก ๆ 2 แผน

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปแบบการสอนของครูทำให้ฉันเข้าใจง่าย	4.40	0.51	มาก
2. รูปแบบการสอนของครูทำให้ฉันและเพื่อน ๆ มีความสามัคคี และกระตือรือร้นในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3. ความคิดเห็นและคำอธิบายจากเพื่อนทำให้ฉันเข้าใจ เนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.67	0.49	มากที่สุด
4. ฉันชอบศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมใน	4.33	0.49	มาก
5. หลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จ ฉันอยากทำชุดต่อไปในทันที	4.67	0.49	มากที่สุด
6. ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนภาษาอังกฤษ	4.60	0.51	มากที่สุด
7. ฉันรู้สึกชอบในสภาพแวดล้อมการเรียน เช่น ครู เพื่อน และบรรยากาศในการเรียน	4.60	0.51	มากที่สุด
8. ฉันรู้สึกชอบและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนครู	4.47	0.52	มาก
9. ฉันชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.53	0.52	มากที่สุด
10. ในขณะที่เรียนฉันชอบจะถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ เสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด
11. ฉันได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จากสื่อการเรียนจนมีความเข้าใจเนื้อหา	4.67	0.49	มากที่สุด
12. ฉันสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้ด้วยตนเอง	4.40	0.51	มาก
13. วิชาภาษาอังกฤษทำให้ฉันมีเหตุผลและมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น	4.47	0.52	มาก



ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
14. ฉันมีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และมั่นใจในผลงานของตนเอง	4.33	0.49	มาก
15. หลังจากเรียนจบแต่ละครั้งฉันชอบให้ครูถามและมีการสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน	4.60	0.51	มากที่สุด
16. ฉันมีความสุขเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษเสร็จทันเวลา	4.67	0.49	มากที่สุด
17. ฉันอยากให้ถึงชั่วโมงภาษาอังกฤษเร็ว ๆ จะได้ทำกิจกรรมที่สนุก	4.60	0.51	มากที่สุด
18. ฉันรู้สึกชอบ พอใจ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครู นำมาประกอบการสอน	4.60	0.51	มากที่สุด
19. ฉันชอบและมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียน	4.47	0.52	มาก
20. คุณครูมีวิธีการทดสอบระหว่างเรียนเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.53	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ

สรุปและอภิปรายผล

1. การวิจัยเพื่อศึกษาบริบท เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและกรอบแนวคิด เพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างต้นร่างรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาและอุปสรรคทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ไม่เข้าใจประโยคที่ยาว ๆ และซับซ้อน คิดเป็นร้อยละ 90 2) ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์และคำศัพท์ยาก คิดเป็นร้อยละ 85 3) ไม่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 63 ส่วนทางด้านพฤติกรรมในการอ่าน ผู้เรียนส่วนมากเห็นว่า 1) เมื่อพบคำศัพท์ใหม่หรือไม่ทราบความหมายของคำศัพท์จะเปิดดิกชันนารีเกือบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80 2) ขณะที่อ่านจะแปลทีละประโยคหรือคำต่อคำ คิดเป็นร้อยละ 70 และ 3) เมื่ออ่านไม่เข้าใจ จะกลับมาอ่านใหม่อีกครั้งโดยอ่านทีละคำอย่างช้า ๆ คิดเป็นร้อยละ 62 และด้านยุทธวิธีในการอ่าน 1) สรุปใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 45 2) เดาความหมายของคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 35 และ 3) ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20 จากผลการศึกษาดังกล่าว พบว่า นักเรียนมีปัญหาทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านยุทธวิธีในการอ่านและสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทางด้านผู้สอน ประสบปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในการอ่าน และการทำให้ผู้เรียนเกิดความคงทนในการจำเกี่ยวกับความรู้ทางด้านภาษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับ สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ ผู้เรียนอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียนผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนการอ่านที่ถูกวิธี ขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่เหมาะสม อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านด้วยความเข้าใจมากขึ้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกิจกรรมในรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งผล อย่างชัดเจนหลังสิ้นสุดการทดลอง ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม 2 ระยะ ได้แก่ 1) ขั้นวางแผน (Planning Phase) ผู้สอนต้องพิจารณาปัจจัย 3 ประการ ประกอบด้วย 1.1) ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน 1.2) การเลือกสรรบทอ่าน 1.3) การตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน และ 2) การนำไปใช้ (Implementation Phase) ประกอบไปด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ 2.1) ขั้นก่อนการอ่าน 2.2) ขั้นการอ่าน 2.3) ขั้นหลังการอ่าน โดยคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริม ต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบ การเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์ การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการ ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเพื่อเป็นพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบ พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลลดา เรืองฤทธิ์ราวี (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ จำนวนมาก และจดจำคำเหล่านั้นให้ได้มากด้วย การที่ผู้เรียนจะสามารถจำคำศัพท์ได้จำเป็นต้องใช้กลวิธี ช่วยจำ (Memory Strategies) หลาย ๆ วิธี การสร้างเสริมความจำโดยใช้การสร้างเครือข่าย ความรู้ทางสมอง (Creating Mental Linkage) การเสริมสร้างความรู้จำโดยใช้ภาพและเสียง (Applying Images and Sounds) และการเสริมสร้างความรู้จำโดยใช้ท่าทาง (Employing Action) จะสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ ประเทือง ทาอามาตย์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริม ต่อการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) หลักการแนวคิดทฤษฎี 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) เนื้อหา 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 5) การวัด และประเมินผล

3. ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบสามารถส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากหลักฐานดังกล่าวแสดงว่ารูปแบบการเรียน การสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเทือง ทาอามาตย์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย โดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7453 หรือ ร้อยละ 74.53 2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การเตรียมตัวของผู้สอน ผู้สอนต้องศึกษาเนื้อหาล่วงหน้ามาเป็นอย่างดีเพื่อเตรียมการเสริมต่อการเรียนรู้ เนื่องจากขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากผู้สอนจะต้องเตรียมการเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแล้วยังต้องเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยวาจา ซึ่งเป็นการเสริมต่อการเรียนรู้เฉพาะหน้าและจะต้องใช้ทุกขั้นตอนการสอนรวมทั้งการใช้อย่างเหมาะสมกับ ZPD และความต้องการของผู้เรียน การเสริมต่อการเรียนรู้ในช่วงแรกผู้สอนอาจใช้ภาษาอังกฤษร่วมกับภาษาไทยบ้าง จากนั้นเมื่อผู้เรียนเริ่มเข้าใจเนื้อหาผู้สอนจึงค่อย ๆ ลดการใช้ภาษาไทยลง และเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

2. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือผู้สอนต้องมีบทบาทในการจัดกลุ่มผู้เรียนโดยการลดความสามารถของผู้เรียนและต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยกระตุ้นผู้เรียนบางคนที่มีความสามารถไม่เท่าเพื่อน หากปล่อยให้ผู้เรียนดำเนินการของทั้งหมดจะเกิดปัญหาสำหรับผู้เรียนบางคน ซึ่งบางครั้งจะปล่อยให้เพื่อนทำกิจกรรม จนสำเร็จโดยที่ตนเองไม่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

3. การประเมินผู้เรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งทั้งการประเมินก่อนเรียน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมและการประเมินระหว่างเรียน เพื่อให้การเสริมต่อการเรียนรู้หรือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและการประเมินเมื่อเรียนจบบทเรียน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษา เกี่ยวกับการตรวจสอบบริเวณพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (ZPD) ของผู้เรียน และวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน

2. ควรมีการศึกษาดูผลการใช้รูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ควรมีการศึกษา ตัวแปรตามด้านทักษะการคิดระดับสูง และทักษะการคิดด้านอื่น ๆ

4. ควรมีการศึกษาดูผลการใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่านว่ามีผลต่อผู้เรียนกลุ่มใดมากที่สุด เช่น กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.

ชลลดา เรืองฤทธิ์ราวี. (2553). *ผลการใช้กลวิธีช่วยจำ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ*

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไม่ได้ตีพิมพ์].

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประเทือง ทาอามาตย์. (2559). *รูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญา

ดุขุฎิบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2559/M119153/>

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16. (2561). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National*

Education Test : O - Net) ปีการศึกษา 2561. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16.



- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ* (พิมพ์ครั้งที่ 4).
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Clark, K. F., and Graves, M. F. (2005). Scaffolding students' comprehension of text.
The Reading Teacher, 58(6), 570 – 580.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- Rosenshine, B., and Meister, C. (1992). The use of scaffolding for teaching higher – order cognitive
strategies. *Educational Leadership*, 49(7), 26–33.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Mind in society*. Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., and Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem-solving.
Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89–100.