



การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน เทพศิรินทร์ร่มเกล้า

The Development of Academic Administration Model towards the Students Quality of Debsirinromklao School

ARTICLEINFO

Article history:

Received 25 June 2021

Revised 30 July 2021

Accepted 16 August 2021

พิทักษ์ เอ็นดู¹

Pitug Eandoo¹

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the problems of academic administration; 2) to create the model; 3) to evaluate the use of the model; 4) to evaluate the satisfaction of the participants in the model. The research and development proceeding in 6 steps: 1) analyzing and collecting data from documents to study current conditions and academic problems, 2) creating a model by interviews with experts and focus group, 3) The model was used for trial and evaluation by analyzing the learning achievement of desirable characteristics, satisfaction assessment used statistics, percentage mean, standard deviation, chi-square, and t-test, 4) This is the use of the evaluation results from Step 3 to improve and develop and use it in the next academic year, 5) Bring the developed model to try and evaluate according to Step 3, and 6) Publish the model. The research revealed that 1) The school has the current condition and problems driving the quality of academic work in organizing the learning process, educational Curriculum Development research and development of education and development of media, innovation, and technology; 2) the model has 6 components; chief, academic administration, teamwork, academic scope, digital for academic management, policy for education; 3) the results of the evaluation of the use: (1) the effectiveness of personnel development, budget utilization, above the target as for the achievement of academic administration, it was at the excellent level; (2) The student's achievement was significantly high era the .05 level; (3) The model towards learner quality affects the desirable characteristics, The level of significance. 05; (4) The results of the Ordinary National Educational Test average scores were higher than the overall level of the whole country; 4) Teachers, students, and parents had higher satisfaction after use than before, statistically significant at the .05 level.

Keywords : Academicadministration Model /Quality Of Students/Debrinromklaoschool

¹ผู้อำนวยการ (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ) โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ประเทศไทย

¹ School Director (Senior Professional Level Director) Thailand

Corresponding author ; E-mail address : Pitugeandoo@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ 2) สร้างรูปแบบ 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบ 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบ เป็นการวิจัยและพัฒนา 6 ขั้นตอน 1)การวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลจากเอกสารเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา งานวิชาการ 2) การสร้างรูปแบบโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การประชุมสนทนากลุ่ม 3) นำรูปแบบไปทดลองใช้และ ประเมินผล โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินความ พึงพอใจใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไคสแควร์และ t-test 4) นำผลจากขั้นตอนที่ 3 มาพัฒนา นำไปใช้ในการศึกษาถัดไป 5) นำรูปแบบที่พัฒนาแล้วมาทดลองใช้และประเมินผลตามขั้นตอนที่ 3 6) เผยแพร่รูปแบบผลการวิจัย พบว่า 1) โรงเรียนมีสภาพปัญหางานวิชาการด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการ มี 6 องค์ประกอบ ผู้นำการบริหารและวิชาการ กระบวนการบริหารงาน วิชาการ การทำงานเป็นทีม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และ นโยบายทางการศึกษา 3) ผลการประเมินผลการใช้ (1) ประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากรการใช้งบประมาณสูง กว่าเป้าหมาย ผลสำเร็จของบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (3) รูปแบบมีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (4) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับภาพรวมทั้งประเทศ และ 4) ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารงานวิชาการ/คุณภาพผู้เรียน/โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

บทนำ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ส่งเสริมสอดคล้องกับ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทยในมิติที่ส่งเสริมแก้ไขปัญหาคูณภาพและสมรรถนะแรงงานไทย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ กล่าวคือ ในภาคประชาชนการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบ สอนต่อการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดยการปรับเปลี่ยนระบบ การเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิตวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อ เป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีความมุ่งหมายจัดการศึกษาให้คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำหรับกระบวนการเรียน รู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องทั้งเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เรื่องการรู้จักรักชาติและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและ คำนึงถึงความเป็นมนุษย์ และสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศ ชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ตลอดจน จนวนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารการศึกษาทุกระดับและเป็นหัวใจของภารกิจ การบริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักแรกของการบริหารสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มประสิทธิภาพ (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2560) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็น เครื่องชี้วัดความสำเร็จการบริหารในด้านการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความ รู้ความสามารถและทักษะในการบริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถบริหารปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริม วิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น (อัศนีย์ สุกใจ, 2560) รวมถึงสามารถเลือกใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา รูปแบบ การบริหารงานวิชาการที่เหมาะสม มีเทคนิควิธีการจัดการ เข้าใจจุดเด่นจุดด้อยสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัยที่สำคัญพัฒนาจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความสำเร็จของการบริหารการศึกษาที่สำคัญการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในแต่ละระดับถือเป็น หัวใจของการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องให้ ความสำคัญและดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรเป็นหน่วยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีอิสระในการบริหารจัดการ (สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย, 2557)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการเรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการบริหารงานในโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ งาน วิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป สำหรับงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักใน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีขอบข่ายการบริหารวิชาการ 12 งาน จากผลการดำเนินงานและการประเมิน ตนเองของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีผลการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย และผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าในกลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาพรวมทั้งประเทศทุกรายการ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ และกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าในหลายรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มภาษาต่างประเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาด ใหญ่พิเศษ และกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าใน กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กลุ่มสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาพรวมทั้งประเทศ ทุกรายการ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าในทุกรายวิชา (โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า, 2561) และจากการศึกษาปัญหาและ แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2561 พบว่า ปัญหาการ บริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ ทั้ง 12 ด้าน พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า องค์ประกอบที่มีปัญหา 4 อันดับแรก คือ ปัญหาด้าน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา และปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (พิทักษ์ เอ็นดู, 2562)

จากสภาพดังกล่าว โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีเป้าหมายที่จะยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า เพื่อจะได้นำมาเป็น นวัตกรรมในการบริหารงานวิชาการอย่างยั่งยืน รวมถึงได้ทราบผลการดำเนินการและผลการประเมินที่มีต่อรูป แบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถนำนวัตกรรม ไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
3. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าเป็นการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากเอกสารการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2561 โดยมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคของการบริหารงานวิชาการและปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ จากนั้นวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการ เพื่อนำมากำหนดกรอบในการศึกษาวิจัยตลอดจนการนำมาใช้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ (Interview) ผู้เชี่ยวชาญ ระยะเวลาดำเนินการมกราคม 2562 – มีนาคม 2562

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562 เป็นการวิเคราะห์และการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัย แล้วนำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ จัดประชุมสนทนากลุ่ม แล้วนำผลการสัมภาษณ์และประชุมสนทนากลุ่ม มาสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ แล้วนำไปขับเคลื่อนโดยประกาศใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562 และตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าจำนวน 8 คณะ ในการดูแล กำกับติดตาม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) กลุ่มที่ 1 การสัมภาษณ์การบริหารงานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1) ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน เป็นผู้ที่ให้ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าระดับเชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน และครูสายงานการสอน จำนวน 3 คนในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา

1.2) กลุ่มตัวอย่าง เลือกเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน เป็นผู้ที่ให้ความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าระดับเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน และครูสายงานการสอน จำนวน 1 คน ในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา

- 2) กลุ่มที่ 2 การประชุมสนทนากลุ่ม

2.1) ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปีการศึกษา 2562 แยกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาภายในและนอกโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา จำนวน 3 คนครูในโรงเรียน จำนวน 161 คน

2.2) กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 33 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง แยกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาจากภายนอกโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า จำนวน 1 คน หัวหน้างานในกลุ่มบริหาร



วิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า จำนวน 10 คน และครูในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า จำนวน 11 คน
ระยะเวลาดำเนินการเมษายน 2562 – กันยายน 2562

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้สรุปและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) กลุ่มที่ 1 การประเมินผลผลิตจากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียน
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า เป็นการประเมินจากข้อมูลเอกสาร (1) รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2561–2562 และ (2) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์
ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2561 – 2562

2) กลุ่มที่ 2 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า

2.1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3,190 คน

2.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1–5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,741 คน

3) กลุ่มที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

3.1) ประชากร ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562
แยกเป็นครู จำนวน 161 คน นักเรียน จำนวน 2,741 คนผู้ปกครอง จำนวน 2,741คน

3.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562
จากการกำหนดขนาดตัวอย่างเปิดตาราง R.V.Krejcie and Mogan และวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 785 คน แยกเป็นครู จำนวน 113 คน นักเรียน จำนวน 336 คน ผู้ปกครอง จำนวน 336 คน
ระยะเวลาดำเนินการกันยายน 2562 – มีนาคม 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และใช้แบบสอบถาม
รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียนโดยใช้โปรแกรม SPSS จากนั้นนำผลที่ได้มาทำตารางการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่ออธิบาย
ความหมาย โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square Test) และวิเคราะห์ข้อมูลจาก
แบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติวิเคราะห์
เชิงอนุมาน เพื่อวิเคราะห์ถึงลักษณะของตัวแปรต้นที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยใช้ค่า t-test

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
ผู้วิจัยได้มอบหมายให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ปีการศึกษา 2562 กำกับ ติดตามและประเมินผล
การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์
ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562 โดยนำกระบวนการ PDCA มาเป็นฐานในการดำเนินการ นำผลดำเนินการไปปรับปรุง
จนได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2563 และได้
ประกาศใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2563
พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
ปีการศึกษา 2563จำนวน 9 คณะ เพื่อดูแล กำกับและขับเคลื่อน

ระยะเวลาดำเนินการเมษายน 2563 – พฤษภาคม 2563

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์
ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2563

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) กลุ่มที่ 1 การประเมินผลผลิตจากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียน
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า เป็นการประเมินจากข้อมูลเอกสาร (1) รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2562-2563 และ (2) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
ปีการศึกษา 2562 – 2563

2) กลุ่มที่ 2 การประเมินผลลัพธ์จากการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
เทพศิรินทร์ร่มเกล้า

2.1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
จำนวน 3,232 คน

2.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,741 คน

3) กลุ่มที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
สู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

3.1) ประชากร ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2563 แยกเป็นครู จำนวน 161 คน นักเรียน จำนวน 2,741 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2,741 คน

3.2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2563 จากการกำหนดขนาดตัวอย่างเปิดตาราง R.V.Krejcie and Mogan และวิธีการเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 785 คน แยกเป็นครู จำนวน 113 คน นักเรียน จำนวน 336 คน
ผู้ปกครอง จำนวน 341 คน โดยเจาะจงเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม 2563 – พฤศจิกายน 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
และใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้โปรแกรม SPSS จากนั้นนำผลที่ได้มาทำตารางการวิเคราะห์ทางสถิติ
เพื่ออธิบายความหมาย โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าไคสแควร์ (Chi-Square Test) และวิเคราะห์
ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน เพื่อวิเคราะห์ถึงลักษณะของตัวแปรต้นที่มีผลต่อตัวแปรตาม โดยใช้ค่า t-test

ขั้นตอนที่ 6 การเผยแพร่รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า
เป็นขั้นตอนการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ โดยผู้วิจัยดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ และ
เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ระยะเวลาดำเนินการธันวาคม 2563 – มีนาคม 2564



ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

1) สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่า องค์ประกอบที่มีปัญหาสูงสุด 4 อันดับ คือ 1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปัญหามากที่สุดคือ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ปัญหามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม รองลงมาการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา การพัฒนาการเรียนการสอน และการแสวงหาวิธีการ แนวทาง หรือนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ปัญหามากที่สุด คือ การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รองลงมาการจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C) จำนวน 10 ตัวชี้วัด 2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ (Academic administration: A) จำนวน 4 ตัวชี้วัด 3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork : T) จำนวน 5 ตัวชี้วัด 4) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ (Academic Scope : S) จำนวน 12 ตัวชี้วัด 5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ (Digital for Academic Management : D) จำนวน 5 ตัวชี้วัด และ 6) นโยบายทางการศึกษา (Policy for Education : P) จำนวน 5 ตัวชี้วัด

3. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

พบว่า

3.1 ประสิทธิภาพการพัฒนาศักยภาพเพื่อการขับเคลื่อนงานวิชาการ การใช้งบประมาณด้านงานวิชาการสูงกว่าเป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนงานวิชาการมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ส่วนผลสำเร็จของบริหารงานวิชาการตามวัตถุประสงค์โดยการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับดี ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	$\chi^2 = 17.388$, Sig. = .000	$\chi^2 = 21.452$, Sig. = .000
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	$\chi^2 = 42.313$, Sig. = .000	$\chi^2 = 119.865$, Sig. = .000
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	$\chi^2 = 147.763$, Sig. = .000	$\chi^2 = 23.588$, Sig. = .000
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	$\chi^2 = 23.815$, Sig. = .000	$\chi^2 = 107.917$, Sig. = .000
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	$\chi^2 = 74.763$, Sig. = .000	$\chi^2 = 8.646$, Sig. = .013
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	$\chi^2 = 78.583$, Sig. = .000	$\chi^2 = 15.155$, Sig. = .001
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	$\chi^2 = 78.583$, Sig. = .000	$\chi^2 = 48.218$, Sig. = .000
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	$\chi^2 = 37.351$, Sig. = .000	$\chi^2 = 48.588$, Sig. = .000

3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 99.78 และปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 0.22 เมื่อนำไปทดสอบค่าสถิติ ด้วยไคสแควร์ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (χ^2 -Test = 7.301, Sig. = .026) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ระดับผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ดีเยี่ยม	99.60 (2,730)	99.93 (2,739)
ดี	0.18 (5)	0.07 (2)
ผ่าน	0.22 (6)	0.00 (0)
ไม่ผ่าน	0.00 (0)	0.00 (0)
รวม	100.00 (2,741)	100.00 (2,741)
χ^2 - Test	$\chi^2 = 24.458$, Sig. = .000	$\chi^2 = 7.301$, Sig. = .026

3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศ



4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

ที่	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก่อนใช้รูปแบบ			หลังใช้รูปแบบ			t
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	
1	ครู	4.13	.36	มาก	4.70	.41	มากที่สุด	6.63*
2	นักเรียน	4.16	.43	มาก	4.65	.34	มากที่สุด	15.78*
3	ผู้ปกครอง	4.19	.24	มาก	4.64	.33	มากที่สุด	35.17*

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

1) จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ พบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีจุดแข็งด้านปัจจัยภายในคือ มีกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนในพัฒนานักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณธรรม มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากล มีโครงสร้างสายงานบริหาร มีการพรณนา งานและคำสั่งมอบหมายงานพร้อมหน้าที่ที่ชัดเจน มีระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนในการบริหารงาน ครูมีทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียน ยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียนให้มีความสามัคคีของหมู่คณะ (6) ด้านอัตรากำลังคน โรงเรียนมีการจัดครูสอนให้ตรงตามวิชาเอกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำให้มีพลัง ในการขับเคลื่อนงานบริหารวิชาการไปสู่เป้าหมายได้ชัดเจน มีจุดอ่อนที่ควรนำไปปรับปรุงพัฒนา คือ ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพมีโครงสร้างสาย งานบริหารขาดการแนะนำและกำกับกับการดำเนินงานวิชาการ ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและขาดการนำ กระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการสอนใหม่ ๆ

2) จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ด้านอุปสรรค พบว่า มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเชื่อม ต่อกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เสถียรและรองรับผู้ใช้บริการได้ไม่เพียงพอด้านโอกาส พบว่า ผู้ปกครอง ให้การยอมรับและชื่นชมโรงเรียนที่สามารถทำให้นักเรียนได้รับรางวัล ฝ่ายบริหารมีนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนที่ชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอในทุกโครงการ ได้รับการ สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยและมีคุณภาพเพียงพอสำหรับจัดการเรียนการสอน

3) ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่าปัญหา การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ ทั้ง 12 ด้าน พบว่า ปัญหาการบริหาร งานกลุ่มบริหารวิชาการ ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า องค์ประกอบที่มีปัญหา 4 อันดับแรก คือ ปัญหาด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาด้านวิจัยและพัฒนาการศึกษา และปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

2. การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C), (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ (Academic administration: A), (3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork: T), (4) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ (Academic Scope: S), (5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ (Digital for Academic Management : D) และ (6) นโยบายทางการศึกษา (Policy for Education : P)

3. การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่า 1) ประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนงานวิชาการ การใช้งบประมาณด้านงานวิชาการสูงกว่าเป้าหมาย การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนงานวิชาการมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ส่วนผลสำเร็จของบริหารงานวิชาการตามวัตถุประสงค์โดยการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้ามีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 4) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาพรวมทั้งประเทศ

4. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจก่อนใช้และหลังใช้ พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. การใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ในปีการศึกษา 2562 ครู นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ แต่ในองค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C) เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับปานกลางทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนฯ สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองประสงค์ให้ผู้นำการบริหารและวิชาการเพิ่มมิติของการสร้างสัมพันธภาพให้มากขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 8 และมาตรา 9 ผู้บริหารจะต้องยึดหลักในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเป้าหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือโดยให้สถานศึกษา เน้นให้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2561) ที่ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ วีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหาร



ต้องอาศัยแนวทางกระจายอำนาจให้ผู้บริหารตัดสินใจ มีอิสระ ทันท่วงทีในการเปลี่ยนแปลง บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยธรรมาภิบาลโปร่งใส และเน้นความมีส่วนร่วมในการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์และการพัฒนาระบบสารสนเทศสื่อสาร ที่มีศักยภาพ และผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำไปทบทวนด้วยวงจร PDCA และได้เพิ่มการนำการบริหารและวิชาการโดยระดับการสร้างความเข้าใจ และจูงใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2563 องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ เรื่องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นำการบริหารและวิธีการกับครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินความพึงพอใจครู นักเรียน และผู้ปกครองในรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2562 พบว่า ในองค์ประกอบที่ 4 ขอบเขตการบริหารงานวิชาการ เรื่องการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และเรื่องส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง สะท้อนให้เห็นถึงการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2562 เป็นการขับเคลื่อนภายในโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าเป็นหลัก ซึ่งเป็นสิ่งที่เหมาะสมในระยะแรกของการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่า การระเบิดจากข้างใน พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาลีก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว และการมีส่วนร่วม พระองค์ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาธิปไตย” มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า ลำดับที่สูงสุดต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาด เพราะการรู้จักรับฟังอย่างฉลาดนั้น แท้จริง คือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลาย มาอำนวยการ ปฏิบัติบริหารงานให้ประสบความสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557) อย่างไรก็ตามในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนในระยะต่อไป คือ ปีการศึกษา 2562 จะต้องมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับบุคคล ชุมชน และสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งเป็นไปตามแนวทางของระบบราชการ 4.0 ที่ว่าความสำเร็จของการพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0 ต้องอาศัยปัจจัยการประสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม (Collaboration) เป็นการยกระดับการทำงานให้สูงขึ้นไปกว่าการประสานงานกันหรือทำด้วยกัน ไปสู่การร่วมมือกันอย่างแท้จริง โดยจัดระบบให้มีการวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันมีการระดมและนำเอาทรัพยากรทุกชนิดเข้ามาแบ่งปันและใช้ประโยชน์ร่วมกัน มีการยอมรับความเสี่ยงและรับผิดชอบต่อผลสำเร็จที่เกิดขึ้นร่วมกันเพื่อพัฒนาประเทศหรือแก้ปัญหาความต้องการของประชาชนที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น จนไม่มีภาคส่วนใดในสังคมจะสามารถดำเนินการได้ลุล่วงด้วยตนเองโดยลำพังอีกต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติมา มั่นคิด และประณีต วิบูลย์ประพันธ์ (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอนพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย ด้านชุมชน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหารส่งผลกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง โดยมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวก อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และงานวิจัยของยุวดี คุณสมและคณะ (2558) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล มีหลักการ 6 หลัก คือ 1) หลักการมีส่วนร่วม 2) หลักการทำงานเป็นทีม 3) หลักการสร้างเครือข่าย 4) หลักความรับผิดชอบ 5) หลักการกระจายอำนาจ และ (6) และหลักวัฒนธรรมองค์กรและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kenneth Charles Testa (2000) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความร่วมมือในข้อตกลงด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างโรงเรียนรัฐบาลประจำอำเภอในแคลิฟอร์เนียกับหน่วยงานชุมชน โดยได้ดำเนินการพัฒนาความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องกันหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน เช่น กลุ่มโรงเรียนบ้านเมืองและองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากร รวมทั้งความพยายามในการนำเสนอให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกัน

3. จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ในปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนแต่ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีการเชื่อมต่อที่ไม่เสถียร อีกทั้งไม่สามารถรองรับผู้ใช้บริการจำนวนมาก ทำให้กลุ่มครูและบุคลากรต่างคนต่างจัดการระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นของตนเอง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนงานวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาครู และบุคลากรโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าในการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้าตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562) อีกทั้ง นโยบายการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเป้าหมายส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำดิจิทัลเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชินวรัต เจริญนิตย์ (2564) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารครูที่จะอัปเดตความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลาที่มีการปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ผู้นำควรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะความคิดเห็นด้านเทคโนโลยีเพราะจะช่วยสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาได้ดี การเป็นที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีจะทำให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานที่ดีขึ้นได้ ซึ่งในงานวิจัยของ Dorothy Bennett, and others (2000) ได้วิจัยเรื่อง “ยุทธศาสตร์การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการปฏิรูปการศึกษา” พบว่า ผู้ประกอบวิชาชีพด้านการศึกษามีความจำเป็นอย่างมากที่จะนำทรัพยากรใหม่ด้านสื่อซึ่งเป็นดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา

4) จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย (1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C), (2) การบริหารวิชาการ (Academic Administration : A) (3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork : T) (4) ขอบข่ายวิชาการ (Academic Scope : S) (5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารวิชาการ (Digital for Academic Management : D) และ (6) นโยบายการศึกษา (Policy for Education : P) ที่ผู้วิจัยได้ร่วมพัฒนากับครู และได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนไปใช้และปรับปรุงจนสมบูรณ์ตลอดระยะเวลา 3 ภาคเรียน โดยได้มีการประเมินผลความพึงพอใจเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



พบว่า ผู้นำการบริหารและวิชาการเป็นกลไกสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน แต่เมื่อพิจารณาจากกลไกรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ได้ให้ความสำคัญองค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ ซึ่งหากต้องการการสร้างความยั่งยืน (Sustainability) ให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนจำเป็นต้องให้กลไกการขับเคลื่อนมีความสมดุลทั้ง 6 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ (Chief : C) จะไม่ใช่กลไกที่เป็นศูนย์กลางของการขับเคลื่อน แต่เป็นกลไกในการกำกับดูแล และแนะนำ นำเสนอรูปแบบวิธีการสมัยใหม่ที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมความยั่งยืนของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ตามหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่ว่า การพัฒนาและบริหารให้ดำเนินไปอยู่บนทางสายกลางอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับชั้น ทั้งนักเรียนและครู ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของชำนาญ บุญวงศ์ และคณะ (2557) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาประกอบด้วย 1) ด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านภาวะผู้นำ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาและ 4) ด้านการบริหารงานวิชาการและงานวิจัยของสุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ และคณะ (2563) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครูการทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์การ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมาย มีคุณค่าและค้ำค่า ทำให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการได้รับการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Reid and other (1988) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ด้านการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครูด้านผู้บริหาร และด้านโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้นำบริหารและวิชาการ ควรตระหนักและให้ความสำคัญในมิติการสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันการศึกษาอื่น รวมทั้งการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการมีความเข้มแข็ง และประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

1.2 ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ควรสร้างกลไกเชิงระบบในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนเพื่อให้การความยั่งยืน (Sustainability) โดยลดการกำกับจากผู้บริหาร เพิ่มขั้วกลไกการขับเคลื่อนโดยคณะกรรมการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.3 ควรใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าเป็นนวัตกรรม เครื่องมือและกลไกในการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการสังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาขีดความสามารถของครู นักเรียนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.4 ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า โดยอาจจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) เพื่อการนำมาวางแผน พัฒนา และกำกับติดตามการจัดการศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าอย่างมีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต

1.5 ควรมีการปรับปรุงรูปแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัลและการคุกคามของโรคอุบัติใหม่ (COVID-19)

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเชิงลึกถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับรูปแบบการขับเคลื่อนกิจกรรมการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

2.2 การศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าครั้งนี้ได้ขยายผลแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เท่านั้น ควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานสามารถใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)พ.ศ.2553. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กิตติมา มั่นคิด และประณีต วิบุลยประพันธ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(2), 18-19.
- ชินวัตร เจริญนิธย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์].มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชำนาญ บุญวงศ์และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2560). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา.ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์เชิง ปริมาณผสานเชิงคุณภาพ.วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 11(1), 126-127
- พิทักษ์ เอ็นดู. (2561). การศึกษาปัญหาและแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า ปีการศึกษา 2561. กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า. (2561).รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561. กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า.
- ยุวดี คุณสมและคณะ. (2558). รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีประสิทธิผล.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 9(3), 207-218.

- [illegible]

