



การเรียบเรียงเนื้อหาในเล่ม

ป็นครู เปลี่ยนโลก : ถอดนโยบายสร้างครูแห่งศตวรรษที่ 21

ชื่อต้นฉบับ Empowered Educators : How High-Performing Systems Shape Teaching Quality Around the World

ผู้เขียน Linda Darling-Hammond

ผู้แปล ชลิดา หนูหล้า

จำนวนหน้า 472 หน้า

บทที่ 1 ผลจากการสรุปการถอดบทเรียนสะท้อนลักษณะร่วมระหว่างระบบการศึกษาหลายประการดังต่อไปนี้ การยกระดับวิชาชีพทางการศึกษา การสรรหาบุคคลเข้าสู่วิชาชีพ การอุดหนุนงบประมาณเพื่อการฝึกหัดครูและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ ทิศทางการฝึกและแนะแนวครูที่ยึดโยงกับหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยยึดโยงกับงานวิจัยและการดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การร่วมมือวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โอกาสการเป็นผู้นำทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

บทที่ 2 เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์แนวทางการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาในห้าประเทศที่เราได้ศึกษา โดยกล่าวถึงบริบทที่แวดล้อมนโยบายด้านการศึกษาเหล่านี้ ตลอดจนอธิบายการจัดสรรงบประมาณและโครงสร้างการบริหารจัดการในแต่ละประเทศ นอกจากนี้เรายังอธิบายถึงการออกแบบหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการศึกษาที่เน้นความร่วมมือในแต่ละประเทศ อันจะกำหนดเค้าโครงระบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อีกทอดหนึ่งบทนี้ยังกล่าวถึงเงื่อนไขของการกำหนดนโยบายปัญหาทางการศึกษาและข้อถกเถียงในระบบการศึกษานั้น ๆ ด้วย

บทที่ 3 กล่าวถึงการเข้าสู่วิชาชีพในแต่ละระบบการศึกษา วิเคราะห์กระบวนการสรรหา ฝึกหัด และแนะแนวครู รวมถึงอภิปรายว่า ระบบการศึกษาต่าง ๆ มีวิธีดึงดูดบุคคลากรที่มีคุณภาพให้ประกอบอาชีพครูนำครูไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ อย่างเสมอภาค ตลอดจนระบุพื้นที่ขาดแคลนครูได้อย่างไร จากนั้นเราจะพิจารณาหลักสูตรครูและอิทธิพลของมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาต่อหลักสูตรดังกล่าว รวมถึงแนวทางในการแนะแนวครูเมื่อเริ่มต้นอาชีพ และระบบพี่เลี้ยงที่เสริมสร้างและเป็นเครื่องมือผู้นำทางการเรียนรู้ของครูใหม่

บทที่ 4 มุ่งความสนใจไปที่แนวทางจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาองค์ความรู้ของครู การเรียนรู้ทางวิชาชีพเหล่านี้มักยึดโยงกับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในรัฐหรือประเทศนั้น เช่นเดียวกับการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาโรงเรียน โดยเราได้อภิปรายถึงแนวทางสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลาย อันประกอบด้วย การจัดสรรเวลาเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างครู การอบรม การให้คำแนะนำกันและกัน รวมถึงบทบาทของรัฐในการสร้างและสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าว ตลอดจนแนวทางวิจารณ์และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางวิชาชีพ

บทที่ 5 กล่าวถึงการออกแบบโครงสร้างการเติบโตในอาชีพครูการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารจัดการ รวมถึงการสนับสนุนที่เหมาะสมแก่การพัฒนาภาวะผู้นำ และสถานะทุนมนุษย์ในระบบการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้ดูแล

บทที่ 6 วิเคราะห์การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับมหภาค การออกแบบกลไกที่เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

บทที่ 7 เราจะถอยกลับมาพิจารณาภาพรวมเพื่อวิเคราะห์การพัฒนานโยบายด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยวิเคราะห์ว่าประเทศต่าง ๆ เริ่มพัฒนาและการเรียนรู้ จากกรณีศึกษาต่าง ๆ ในโลกอย่างไร ประเทศและรัฐเหล่านี้เห็นข้อบกพร่องของตนเมื่อใด วาดฝันและเดินทางสู่ความฝันนั้นจากจุดที่ตนยืนอย่างไร และได้สรุปเนื้อหาด้วยการรวบรวมบทเรียนที่ได้จากงานวิจัยนี้ เพื่อหาคำตอบว่าปัจจัยใดบ้างที่สำคัญและนำมาซึ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และลักษณะร่วมใดบ้างอันเกิดจากระบบนโยบายเหล่านี้ที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

บทวิจารณ์หนังสือ

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณก ดวงชาตม
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หนังสือเล่มนี้เป็นหนังสือที่ถอดบทเรียน จากเรื่องราวและประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของแต่ละมณฑล รัฐ หรือประเทศซึ่งมีมุมมอง หนทางแนวโน้มและโอกาสในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยการรวบรวมเรื่องราวผ่านระบบ แบบแผนเชิงนโยบายและหลักการ เชื่อมโยงแนวทางในการปฏิบัติโดยผ่านประสบการณ์การร้อยเรียงของผู้เขียน เพื่อมุ่งเป้าในการสร้างความตระหนักและการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นจริง

อย่างไรก็ตามในความคิดเห็นโดยทั่วไปของมนุษย์ย่อมมีความแตกต่าง ในฐานะผู้วิจารณ์เองความต่างนั้นอาจจะเป็นกระบวนการในการเสริมมุมมองหลักคิดหรือวิธีการ ที่ซึ่งจะนำไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติที่แตกต่าง ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นอีกมุมมองที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยน โดยเฉพาะด้านการสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีพร้อมซึ่งคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนั้น เป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนทุกภาคีเครือข่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดกรอง เริ่มต้นตั้งแต่สถาบันครอบครัว โรงเรียน องค์กร หน่วยงาน สถาบันการผลิตและพัฒนา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ออกแบบเชิงนโยบายจะต้องให้ความสำคัญในการที่จะหาเครื่องมือที่จะนำไปสู่การกำกับเกณฑ์ มาตรฐานในการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ โดยคำนึงถึงบริบทพื้นฐานและความแตกต่างเพื่อให้ได้คนที่มีคุณภาพพร้อมรับเข้าสู่การป้อนเพาะและพัฒนา

นอกจากนี้บางส่วนของเนื้อหา ผู้วิจารณ์ ก็เห็นพ้องและสนับสนุนมุมมองและแนวคิดของการร้อยเรียงของผู้เขียน ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบโครงสร้างการเติบโตในสายอาชีพ (วิชาชีพครู)

ซึ่งผู้วิจารณ์เองเล็งเห็นในเรื่องของการจัดกิจกรรม โครงการในการพัฒนาครู ในรูปแบบการอบรมในลักษณะหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ของครูและหลักสูตรจะตอบสนองความต้องการและความสอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพ อีกประเด็นเสริมจุดสำคัญของวิชาชีพครูไทยนั้นจะต้องมีการปรับเปลี่ยน Skill ของบุคลากรทางการศึกษาโดยการ Re Skill / Up Skill และ New Skill ให้กับบุคลากรในสายวิชาชีพที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการในอนาคต

โดยสรุปแล้ว หนังสือเล่มนี้ มีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับที่จะใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดทิศทางการกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ที่ผ่านการเรียบเรียงจากผู้เขียน ซึ่งผ่านการค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล อันจะส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกๆระดับต่อไป