

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Learning Activities by Using Inquiry-Based-Learning on Sufficiency Economy with Product Manufacturing and Service for MatthayomSuksa 2 Students

ARTICLE INFO

Article history:

Received 6 APRIL 2021

Revised 31 JULY 2021

Accepted 7 AUGUST 2021

Available Online

วาทีณี เพชรดี¹ และ ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ²

Watinee Phetdee¹ and Piyaluk Potiwan²

ABSTRACT

The development of learning activities by using inquiry-based-learning on Sufficiency Economy with Product Manufacturing and Service for Matthayomsuksa 2 students aims 1) to develop the efficiency of learning activities through Inquiry-Based-Learning with the criteria of 80/80, 2) to compare academic achievement before and after learning, 3) to study characteristic of sufficiency live using inquiry-based-learning, and 4) to investigate satisfaction of Matthayomsuksa 2 students toward inquiry-based-learning. The samples of this research were 13 students in Matthayomsuksa 2 of Sraponthong School. The research instruments were 1) learning management plans 2) achievement test 3) characteristic of sufficiency live test and 4) satisfaction questionnaire. The Statistics for data analysis were percentage, average, standard deviation and t-test Dependent.

The result found that 1) the development of learning activities had efficiency of 90.05/85 and was higher than the criterion of 80/80, 2) the learning achievement after the use of Inquiry-Based-Learning was higher than before learning at significant level of 0.5, 3) the characteristic of students' sufficiency live was at a high level through practicing, and 4) the students' satisfaction was at the highest level.

KEYWORDS : INQUIRY-BASED-LEARNING / SUFFICIENCY ECONOMY

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. (Social Studies), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² รองศาสตราจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Associate Professor, Faculty of Political Science and Public Administration, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
Corresponding author; E-mail address : dear_vatinee@hotmail.com



บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอย่างพอเพียงที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน สระโพหนอง จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดคุณลักษณะอย่างพอเพียง และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test Dependent

ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 90.05/85.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) คุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ / เศรษฐกิจพอเพียง

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่ง ที่มีความสำคัญที่ใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและสังคม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งมีการยอมรับความแตกต่างและ มีความสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ประกอบด้วย 5 สาระหลัก ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยสาระเศรษฐศาสตร์มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่เน้นการสืบสอบได้พัฒนาขึ้นมาจากกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ ชาตรี เกิดธรรม (2545) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล ทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นที่ 3 การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นที่ 5 การประเมิน (Evaluation) จากลำดับขั้นตอน ดังกล่าว ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือตั้งสมมติฐานขึ้นตามขั้นตอนแล้วทดลองเพื่อตรวจสอบหรือสืบค้นหาคำตอบตามสมมติฐาน ซึ่งผู้เรียนสามารถเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ได้ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มีเหตุผล มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความจริงจากการสืบเสาะหาข้อมูล รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง รวมทั้งรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ นำไปสู่การเสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคล ให้เต็มขีดความสามารถ โดยประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง เน้นบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถใช้เหตุผลในการคิดและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างรอบคอบ

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ได้เลือกคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เข้าไปในเนื้อหาที่สอนผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการเรียนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ ได้ศึกษาแนวทางและพัฒนาโดยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่อประเภทต่าง ๆ ที่คาดหวังว่าเมื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วจะสามารถทำให้นักเรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลจากการศึกษาพบว่า สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ การเรียนการสอนนี้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปตามลำดับขั้น ตามคำแนะนำที่ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน ผู้เรียนมีอิสระที่จะพัฒนาตนเองไปตามลำดับขั้นเร็วหรือช้าตามความสามารถของตนเองได้กระทำกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ได้ฝึกหาคำตอบด้วยตนเองอีกทั้งยังก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (วาสนา ชาวหา, 2535)

จากปัญหาทางการเรียนการสอนที่ต้องมีการปรับปรุงการศึกษา คือ ครูผู้สอนจำนวนมากยังใช้วิธีการสอนแบบยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มุ่งเน้นสอนเนื้อหา ส่งเสริมการท่องจำมากกว่าการเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคิดเองได้ ขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ ไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ระดับสติปัญญาของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลได้ (วัชรวิภา เลาเรียนดี, 2545)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเข้าใจตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมรวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันบนวิถีแห่งความพอเพียงได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเองในการสำรวจหลักฐานอย่างรอบคอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ



วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายทั้งหมด 4 โรงเรียน อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนนักเรียนทั้งหมด 51 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านสระโพนทอง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และความพึงพอใจของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อโดยวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) รายข้อพบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.30–0.85 และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยตัดข้อที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 25 ข้อ ผลพบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94
3. แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.62
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples
3. วิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชา เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลของการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	แบบทดสอบก่อนเรียน (25)	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนนหลังเรียน (25)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		ผลรวม (100)
		ใบงาน (10)	ใบงาน (5)	ใบงาน (10)	แบบทดสอบย่อย (20)	ใบงาน (5)	ใบงาน (10)	ใบงาน (5)	แบบทดสอบย่อย (20)	ใบงาน (10)	ใบงาน (5)		
1	12	8	4	8	17	4	8	4	16	8	4	81	18
2	9	7	4	8	18	4	9	4	17	7	4	82	18
3	17	10	5	9	19	5	10	5	18	9	5	95	23
4	16	6	4	8	16	4	8	4	15	7	4	76	21
5	16	8	3	7	16	4	9	4	14	8	5	78	20
6	18	7	5	7	16	5	7	5	17	6	4	79	23
7	11	9	4	9	17	4	8	3	19	9	4	86	19
8	10	8	4	8	16	4	6	5	18	7	4	80	17
9	19	10	5	9	20	5	10	5	17	10	5	96	24
10	15	10	5	9	20	5	10	5	12	9	5	90	23
11	13	8	8	7	13	4	8	4	11	8	5	76	22
12	13	7	4	8	14	3	8	3	31	7	5	90	20
13	12	9	5	8	16	4	6	4	16	9	4	81	19
		รวม										1090	267
		x̄										83.85	20.54
		S.D.										6.88	2.30
		ร้อยละ										83.85	82.15

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนผลของประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.85 คิดเป็นร้อยละ 83.85



และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.54 คิดเป็นร้อยละ 82.15 ดังนั้นแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.85/82.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	13	13.92	3.15	12	14.60	*000.
หลังเรียน	13	20.54	2.30			

หมายเหตุ. * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p<0)

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.92 คะแนน และมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.54 คะแนน โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติได้
ความพอประมาณ			
1. ไม่ใช้สิ่งของเกินฐานะ	4.54	0.52	มากที่สุด
2. ใช้ของอย่างคุ้มค่า	4.54	0.52	มากที่สุด
3. พอดีด้านสังคม สร้างความแข็งแรงให้ครอบครัวและชุมชน	4.69	0.48	มากที่สุด
4. พอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ และมีการจัดการอย่างฉลาด	4.54	0.66	มากที่สุด
5. พอดีด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์	4.62	0.65	มากที่สุด
6. พอดีด้านเศรษฐกิจ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย	4.77	0.44	มากที่สุด
7. พอดีด้านจิตใจ มีความเอื้ออาทร	4.77	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติได้
ความมีเหตุผล			
8. ยึดถือความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต	4.85	0.38	มากที่สุด
9. ไม่หยุดนิ่งที่หาหนทางชีวิต หลุดพ้นจากความทุกข์	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ปฏิบัติตนในทางที่ดี ลด ละ เลิก สิ่งชั่วร้ายให้หมดสิ้นไป	4.77	0.44	มากที่สุด
การมีภูมิคุ้มกัน			
11. การออม	4.54	0.66	มากที่สุด
12. สามารถรับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ไม่ว่าปัจจุบันหรืออนาคต	4.77	0.44	มากที่สุด
13. รู้บุคคล เช่น มิตรดี มิตรชั่ว ฯลฯ	4.85	0.38	มากที่สุด
14. รู้ชุมชน เช่น ชุมชนดี ชุมชนพอเพียง ฯลฯ	4.62	0.65	มากที่สุด
ความรู้			
15. มีความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้	4.62	0.65	มากที่สุด
16. มีความรอบคอบ	4.77	0.44	มากที่สุด
17. มีความระมัดระวัง	4.69	0.48	มากที่สุด
คุณธรรม			
18. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.62	0.65	มากที่สุด
19. มีความอดทน เพียรพยายาม	4.77	0.44	มากที่สุด
20. มีสติปัญญาในการคิด	4.85	0.38	มากที่สุด
รวม	4.71	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	4.84	0.37	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่มีการเรียงลำดับทำให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	4.79	0.41	มากที่สุด
3	นักเรียนได้เลือกเรียนรู้ในหัวข้อที่สนใจ	4.81	0.39	มากที่สุด
4	นักเรียนพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้	4.93	0.34	มากที่สุด
5	การสืบเสาะหาความรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง	4.81	0.39	มากที่สุด
6	บทเรียนมีการใช้ภาษาที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.77	0.48	มากที่สุด
7	บทเรียนมีลักษณะในการจูงใจผู้เรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
8	บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด
9	กิจกรรมระหว่างเรียนของบทเรียนน่าสนใจมีความเหมาะสม	4.77	0.48	มากที่สุด
10	การเชื่อมโยงบทเรียนไปยังส่วนต่าง ๆ ถูกต้องและเหมาะสม	4.74	0.49	มากที่สุด
11	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียนมีความเหมาะสม	4.84	0.37	มากที่สุด
12	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.81	0.45	มากที่สุด
13	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนการสอนระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน	4.77	0.48	มากที่สุด
14	นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้	4.88	0.39	มากที่สุด
15	นักเรียนสามารถบูรณาการหาความรู้และการเรียนในวิชาอื่น ๆ ได้	4.79	0.41	มากที่สุด
16	การใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	4.69	0.48	มากที่สุด
17	ความสะอาดของห้องเรียนและบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน	4.54	0.66	มากที่สุด
18	ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	4.62	0.65	มากที่สุด
19	ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.77	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
20	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.85	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.79	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา (สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต) หลังการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.79$, $SD = 0.44$) โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ ($\bar{x} = 4.93$, $SD = 0.34$) บทเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ($\bar{x} = 4.91$, $SD = 0.29$) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ ($\bar{x} = 4.88$, $SD = 0.39$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.85/82.15 เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมโดยการใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า การหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.85/82.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นั่นคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ระหว่างเรียนโดยรวมร้อยละ 83.85 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยรวมร้อยละ 82.15 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับชาติรึ เกิดธรรม (2545) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ว่า เป็นการจัดการ



เรียนรู้อันที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล ทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยผู้สอนตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิด หาวิธีการแก้ปัญหาได้เอง สามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ และได้สอดคล้องกับพุทธิพงษ์ คุ้มสัจฉ์องกูร (2559) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5E สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เป็นการจัดกิจกรรมที่เร้าหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวทางด้านความคิดอยู่เสมอ โดยการนำเทคนิคการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นอีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ว่า หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด หาเหตุผลจนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง สรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการควบคุมปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในสภาพการณ์ต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับ Sen and Oskay (2016) ได้ศึกษาผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสมดุลทางเคมีเมื่อเทียบกับการสอน แบบบรรยาย นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเกี่ยวกับทัศนคติต่อเคมี

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ และผลวิเคราะห์แบบวัดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ เนื่องจากการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้เป็นวิธีสอนที่เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีการสอนนี้ เป็นการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนค้นคว้าใช้ความสามารถ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้เป็นคนช่างสังเกต ช่างสงสัย และพยายามหาข้อสรุปจนในที่สุดจะเกิดความดีรอบยอด ในเรื่องที่ได้ศึกษานั้น การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้นี้ ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน สอดคล้องกับชาติรี เกิดธรรม (2545) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล ทำให้ค้นพบความรู้ หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยผู้สอนตั้งคำถามประเภทกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิด หาวิธีการแก้ปัญหาได้เอง สามารถนำการแก้ปัญหามาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางความคิด หาเหตุผลจนค้นพบความรู้หรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง สรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ ในการควบคุมปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในสภาพการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง และได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่อย่างพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและ แบบปกติ สรุปผล

การวิจัยว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. จากผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.44$) โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ ($\bar{X} = 4.93$, $SD = 0.34$) บทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ($\bar{X} = 4.91$, $SD = 0.29$) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ ($\bar{X} = 4.88$, $SD = 0.39$) ตามลำดับ เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ไม่ได้มีเพียงการจัดรูปแบบการสอนแบบบรรยาย การจดบันทึกเท่านั้น แต่การจัด การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ เป็นวิธีการที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นหลักจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การเล่นเกม กิจกรรมได้วาทีและการทำงานกลุ่มเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิด การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่อย่างพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบปกติ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้ ครูสามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ไปปรับใช้ใน สาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเหมาะกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถทำให้ผลของการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เกิดขึ้นงานที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ ๆ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กับกลุ่มนักเรียนที่ช่วงชั้นต่ำกว่า ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 2 กลุ่มตัวอย่าง ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบธรรมดา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). *เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พุทธิพงษ์ ศุภมัสตอังกูร. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E)*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545) *การศึกษาพฤติกรรมการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์ และการนำพฤติกรรม การนิเทศไปใช้ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักเรียนชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- วาสนา ชาวหา. (2535). *เทคโนโลยีทางการศึกษา Educational Technology*. อักษรสยามการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. ดวงกลมสมัย.
- Sen, S. and Oskay, O. O. (2016). *Journal of Education and Learning*, 6(1), 1–9