



การพัฒนาผลลัมภ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์

The Development of Learning Achievement and Critical Thinking Ability in Buddhist Subject under the Topic of Buddhist Holidays and Buddhist Principles of 9th Grade Students by Using Storyline Approach

ARTICLEINFO

Article history:

Received 21 JULY 2021

Revised 7 SEPTEMBER 2021

Accepted 23 SEPTEMBER 2021

Available Online 30 APRIL 2022

สายสุนีย์ เทพลิงก์¹ และ วนิดา พาระนัด²
Saisunee Thepsing¹ and Wanida Pharanut²

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the storyline approach in Buddhist subject for ninth grade students, 2) to compare the students' learning achievement with the criterion of 75%, 3) to investigate the critical thinking ability of ninth grade students after using storyline approach, and 4) to examine the students' satisfaction towards learning by using storyline approach. Samples, acquired by cluster random sampling, were 38 of ninth grade students in the academic year 1/2021. The study instruments used in the research were 1) 12 lesson plans, 2) a thirty-item learning achievement test, 3) a fifteen-item test based on the critical thinking ability, and 4) a fifteen-item test based on students' satisfaction. The statistics used in this research were percentage, mean, One Sample t-test compared to the criterion of 75%. The findings revealed that 1) the development of the storyline approach in Buddhist subject for ninth grade students evaluated by experts was at a high level (4.50). 2) Students' learning achievement was at 77.89 % and was higher than the criterion of 75% at the 0.05 significant level. 3) Critical thinking ability among the students was respectively divided to the analysis of relation at the average of 4.63, the analysis of importance at the average of 4.47, and the analysis of principles at the average of 4.24. 4) Students' satisfaction was totally at the highest level (=4.60).

KEYWORDS: STORYLINE APPROACH / CRITICAL THINKING / BUDDHIST

¹ หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

M.Ed. (Curriculum and Instruction Program), Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คงคุณศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

Assistant Professor, Ph.D., Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University, Thailand.

Corresponding author ; E-mail address : -

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเกี่ยวกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอร์รีไลน์วิชาพะพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้สตอร์รีไลน์ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้สตอร์รีไลน์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลลัพธ์ที่ 30 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 15 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ 15 ข้อ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย One Sample t-test เทียบเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาเกี่ยวกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอร์รีไลน์ วิชาพะพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 2) นักเรียน มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกเป็นรายด้าน คือ วิเคราะห์ความล้มเหลวมากที่สุด เฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ วิเคราะห์ความสำคัญเฉลี่ย 4.47 และน้อยที่สุดคือวิเคราะห์หลักการ เฉลี่ย 4.24 4) นักเรียนมี ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.60

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอร์รีไลน์ / การคิดวิเคราะห์ / พะพุทธศาสนา

บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างและพัฒนาประชากรในฐานะที่เป็น ทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมที่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต จำเป็นจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากการแสวงคุณ ชีวิৎทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนที่สำคัญ ในการพัฒนาประชาชน ให้มีคุณภาพนั้น ต้องเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยสำคัญของการเรียนที่ทำให้คนมีคุณภาพนี้ คือ การมีความ สามารถในการคิด เพื่อความสามารถในการคิดจะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา (ประพันธ์ศิริ สุสารัจ, 2556) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดตัวบ่งชี้มาตรฐานการ ศึกษาในสมรรถนะของผู้เรียน ตัวที่ 2 ที่กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องเกิดทักษะและความสามารถทางการคิด ไม่ว่า จะเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคน ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต้องเรียน ทั้งนี้เพื่อประกอบลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกับมนโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจชิ้งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะ ปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามมุ่งหมายสังคม เทศกาล เวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตทำให้เป็นผลเมื่อที่มีความรับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม เป็นผลเมื่อตัว ของประเทศไทยและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบปัญหาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ ดังเห็นได้จากการรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สพศ. ที่ได้ประกาศผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมทุกวิชาของทั้งประเทศพบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาไม่ผ่านครึ่ง และในวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ได้คะแนนเฉลี่ย 35.16 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สพศ., 2561) และจากรายงานผลลัพธ์ที่ทางการเรียนของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาพุทธศาสนา มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนเฉลี่ย 2.95 ซึ่งน้อยกว่าเป้าหมายที่ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดไว้ คือ 3.00 ซึ่งปัญหาดังกล่าว อาจเนื่องมาจากรายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษาค่อนข้างยากและมีเนื้อหาเป็นนามธรรม ทำให้นักเรียนไม่สนใจ ไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนไม่มีวิธีสอนที่ถูกใจในการเรียน เน้นการเรียนรู้โดยการท่องจำ หนังสือใช้วิธีการบอกรความรู้โดยอีดหลักวิชาเป็นตัวตั้งไม่ใช่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ได้ปลูกฝังกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ผลงานให้ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ผู้เรียนขาดความสนใจที่จะเรียนรู้ ขาดทักษะในการวางแผน การทำงาน เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาพุทธศาสนา ไม่เข้าใจในเนื้อหา ทำให้ไม่เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดที่มีความสำคัญที่เป็นพื้นฐานการคิดในระดับขื่น เพื่อความสามารถในการคิดเป็นสภาพเบื้องต้น และเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถพัฒนากระบวนการคิดในระดับขื่น ๆ ต่อไป (จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช, 2542) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล ลิงของ เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ จัดได้ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ (สุคนธ์ สินธพานันท์, 2545) ซึ่งแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนนั้น ครุต้องจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เอื้อต่อการเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และครูผู้สอนควรมีความเชื่อในสิ่งเหล่านี้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนและผู้สอนก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในอนาคต ไปพร้อม ๆ กัน

การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จะมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรียกว่าการกำหนดเส้นทางสตอรี่ไลน์ โดยใช้คำมาสำคัญเป็นตัวนำไปสู่การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริงที่มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชาเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2544) ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งสติปัญญา เรื่องการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือพัฒนากระบวนการ เช่น การแสดงความรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน รวมทั้งการพัฒนาค่านิยมที่สอดแทรกไว้ในการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (วลัย พานิช, 2542)

ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลลัพธ์ที่ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิชาพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญ และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาทักษะเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกต่อไป



วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กับเกณฑ์ร้อยละ 75
- เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังขะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 272 คน จำนวนห้องเรียน 9 ห้อง คุณภาพสามารถสื่อสารและเข้าใจกันได้ดี
- กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนห้องเรียน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
- แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

ตารางที่ 1 แผนการทดลองรูปแบบ One Group Post-test Only

กลุ่มทดลอง	Treatment	Post-test
E	X	O ₂

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างข้อตกลงในการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องวันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



3. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลลัมปุนที่ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 15 ข้อ แล้วนำคะแนนที่ได้มาเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน

4. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ 15 ข้อ

5. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิเคราะห์คุณภาพแผนโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชุม ศรีสะอด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ผลลัมปุนที่ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ด้วยสถิติ t-test (One Sample t-test)

3. วิเคราะห์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ แล้วรายงานเป็นรายด้านขององค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ตามลำดับ

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชุม ศรีสะอด, 2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วย คือ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) ตัวชี้วัด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระสำคัญ 5) สาระการเรียนรู้ 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8) คำถามนำ 9) องค์ประกอบสตอรี่ไลน์ 10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้น คือขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นการทำการทำsmith แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกระตุนความสนใจโดยการเปิดคลิปวีดีโอ ภาพ ซักถาม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ขั้นกิจกรรม

การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ นัก ตัวละคร วิถีชีวิต เหตุการณ์และปัญหาที่ต้องแก้ไข โดยให้นักเรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ขณะนี้สรุป เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 11) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 12) การประเมินการเรียนรู้ โดยผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 4.50 ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.15) ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีผลลัมพุกที่ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีความสามารถในการติดวิเคราะห์ด้านวิเคราะห์ความลับพันธ์มากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ วิเคราะห์ความสำคัญ คะแนนเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุดคือวิเคราะห์หลักการ คะแนนเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.60

อภิปรายผล

1. ด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง แต่ละแผนประกอบด้วย คือ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) ตัวชี้วัด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระสำคัญ 5) สาระการเรียนรู้ 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8) คำถามนำ 9) องค์ประกอบสตอรี่ไลน์ 10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้น คือขั้นนำเข้าสู่ทบทวนเป็นการทำสามาธิ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดคลิปวิดีโอ ภาพ ซักถาม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ นัก ตัวละคร วิถีชีวิต เหตุการณ์และปัญหาที่ต้องแก้ไข โดยให้นักเรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และขณะนี้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 11) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 12) การประเมินการเรียนรู้ โดยผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 4.50 ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.15) ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เนื่องจากมีขั้นตอนในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนลังขะ อำเภอลังขะ จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ลังคมาศศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทราบมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชาขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ขั้นที่ 3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาคุณภาพตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม ประกอบการเสนอแนะ เล็วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ขั้นตอนที่ 5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่สร้างขึ้นได้ยึดหลักการผูกเรื่องราวให้ต่อเนื่องสอดคล้องกัน สอดคล้องกับแนวคิด

ของสาขาวิช โคลีกีริกซ์ (2546) เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำ ผู้สอนเตรียมห้องเรียนที่จะใช้สอน หัวข้อนั้นอาจได้จากเนื้อหา บทเรียน หรือ หลักสูตรโดยคำนึงว่า หัวข้อนั้นสอนคล้องกับหลักสูตรและสามารถนำมาร่วมนาคาวามรู้ทักษะ ทัศนคติ ทั้งนี้องค์ประกอบของเรื่องนั้นมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดฉาก (Setting the Scene) โดยระบุเวลา สถานที่สิงแวดล้อมต่าง ๆ 2) มีตัวละคร (Character) ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในฉาก 3) การดำเนินชีวิต (A Way of life) เป็นเรื่องราวของตัวละคร 4) มีเหตุการณ์สำคัญ (Events, Incidents) ในการเขียนเล่นทางของเรื่องนั้น อาจจะเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องในจินตนาการหรือทั้ง 2 แบบรวมกัน 2) ขั้นดำเนินการสอน ผู้สอนเริ่มตั้งคำถามซึ่งทำหน้าที่เชื่อมโยง การดำเนินเรื่องในแต่ละตอน ผู้สอนต้องกระตุนให้ผู้เรียนคิดตาม ลักษณะคำถามควรกระตุนให้เกิดแนวคิด หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์และหาแนวทางไปด้านหน้าข้อมูลต่าง ๆ หลังจากนั้นก็จัดกิจกรรมใน การตอบคำถามในขั้นตอนกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะเป็นผู้วางแผนเองทำเอง 3) ขั้นสรุป หลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นสอนแล้ว ผู้เรียนก็จะช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้โดย ผู้สอนค่อยกำกับดูแลโดยทั้งนี้บทบาทส่วนใหญ่จะเป็นของผู้เรียน และสอนคล้องกับงานวิจัยของ อริย์ชัช ฉัมณี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ช่วยวิชาชีว ฝึกอบรมลีลาฯ เท่ากับ 3.39 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วนิดา เชื้อประทุม (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุศลข้าวบุญวิทยา พบร่วม คุณภาพของบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ของเมกุยแกนส์ เท่ากับ 1.77 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ด้านการเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาประพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางประพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.89 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เป็นวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว เช่นมอยอกไปสู่ชีวิตจริงสอนคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการกำหนด เล่นทางเดินเรื่องเรียนลำดับโดยใช้คำถามหลักเป็นตัวกำหนดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียนตอบสนองความภูมิใจในตัวเอง สอดคล้องกับแนวคิดของชนชาติพุทธ (2545) กล่าวไว้ว่า การสอนแบบสตอรี่ไลน์ จัดว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ โดยสิ้นเชิง เป็นวิธีที่ใช้สอนเนื้อหาหลักสูตรบูรณาการ และทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนตลอดเวลา วิธีนี้ใช้ประโยชน์ของเรื่องการสร้างความรู้ที่มีความหมาย และเมื่อตนชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในทัศน์และทักษะ ผู้เรียน และผู้สอนจะร่วมมือกันทำงานสร้างจาก และตัวละครให้ดำเนินเรื่องที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ผู้สอน และผู้เรียนจะแบ่งปันความคิด และความรู้สึกขณะที่ทำการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างหุ้นส่วน การเรียนรู้ที่เป็นกัญญาณมิตรอย่างแท้จริง งานวิจัยของอริย์ชัช ฉัมณี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีผลลัพธ์ที่ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ วนิดา เชื้อประทุม (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุศลข้าวบุญวิทยา พบร่วม ผลการเปรียบเทียบค่าเบนเฉลี่ยผลลัพธ์ที่ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านวิเคราะห์ความล้มเหลวมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ วิเคราะห์ความสำคัญ คะแนนเฉลี่ย 4.47 อยู่ในระดับมาก และน้อยที่สุด คือ วิเคราะห์หลักการคิด คะแนนเฉลี่ย 4.24 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เป็นกิจกรรมที่ผู้ก่อเป็นเครื่องราชที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำได้คิดอย่างอิสระ ในทุกชั้นตอน ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ สืบค้น สร้างจินตนาการ โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถาม หลักเพื่อเชื่อมโยงการดำเนินเรื่องในแต่ละตอน และเป็นตัวกระตุ้นหรือเปิดประดีนให้ผู้เรียนตัดคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของวัลย พานิช (2542) กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ของการสอนแบบสตอรี่ไลน์ คือ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งสติปัญญา เรื่องการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือพัฒนากระบวนการ เชน การแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน รวมทั้งการพัฒนาค่านิยมที่สอดแทรกไว้ในการสอนแบบสตอรี่ไลน์ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา เชื้อประทุม (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุดข้าวบุ้นวิทยา พบร่วมกับผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องวันสำคัญและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.60 โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 14 ข้าพเจ้าได้ฝึกในการเรียนรู้ด้วยตนเอง คะแนนเฉลี่ย 4.74 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 เวลามีความเหมาสมกับนื้อหา คะแนนเฉลี่ย 4.18 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ฝึกการคิดจินตนาการเกิดความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของกลุ่มฯ ตันติพลาชีวะ (2545) กล่าวไว้ว่า ประโยชน์ที่ได้อย่างชัดเจนในการสอนแบบสตอรี่ไลน์ คือ เด็กได้คิดจากคำตามสำคัญของผู้สอนแต่ละตอนที่ผู้สอนกระตุ้นให้สตอรี่ไลน์เป็นตัวนำให้เด็กได้คิดจินตนาการ ว่าดีเรื่องเชื่อมโยงความรู้จากชีวิตจริง เป็นการคิดอิสระและได้ลงมือกระทำ รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรีย์ธช ฉั่มณี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบร่วมกับนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา เชื้อประทุม (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุดข้าวบุ้นวิทยา พบร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บ มีค่าความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของสตอรี่ไลน์ 4 องค์ประกอบ ต้องดำเนินถึงระยะเวลาในการทำกิจกรรม โดยออกแบบกิจกรรมที่สามารถควบคุมระยะเวลาได้



2. จากผลการวิจัยพบว่าการวัดและประเมินผล ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบสังเกต แบบประเมินผลงานจากนักเรียนประเมินนักเรียน เป็นต้น เพื่อความเหมาะสมและแม่นยำในการประเมินในเรื่องนี้ ๆ

3. จากผลการวิจัย พบว่า ครุครภัณฑ์ต้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ช่วยการคิดวิเคราะห์ ออกรูปแบบ และคิดหาคำตอบร่วมกัน และควรสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนให้ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์มาประยุกต์ใช้ในเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ ขึ้น ๆ ในรายวิชาพาะพุทธศาสนา

2. จากการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ จึงควรศึกษาเพื่อนำไปส่งเสริมทักษะอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาชั้นปีนฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2545). การสอนแบบเดินเรื่องระดับอนุบาล. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 6(4), 64–75.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพาณิช. (2542). นวัตกรรมการศึกษาไทย: รูปแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนากิจ พรากล. (2545). แคมท์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: CATS A Student-Centered Instructional Model. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชุม ศรีสังข์. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). โรงพิมพ์สุริยสาสน์.

ประพันธ์ศิริ สุสารัจ. (2556). การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคโนโลยีพรินติ้ง.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

วนิดา เชื้อประทุม. (2562). การพัฒนาบทเรียนบนเว็บตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกุศลข้าวบุญวิทยา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วุลัย พานิช. (2542). สอนด้วยวิธี Storyline. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

วัลยา ดวงใจ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สพศ. (2561). รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นปีฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.

สาหรัช ศรีรักษ์. (2546). นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. บุ๊ค พอยท์.

สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.



สุภาพร เกติยะ. (2558). การศึกษาผลลัมภ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ในวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบสืบสานสอนตาม กับวิธีการสอนแบบสตอรีลайн [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์.

อธิษัช ฉ่ำณี. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีลайнโดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม.