



การพัฒนาแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการเขียน
และบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ผ่านระบบออนไลน์
ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ

The Development of Exercises for Remedial Teaching on Writing Skills and
Expressing Meaning of Words with Multiforms of Vowels through Online
Program for Grade 3 Students of Ban Nong Waeng Khu Pa Chat School

ARTICLE INFO

Article history:

Received 21 JANUARY 2022

Revised 25 FEBRUARY 2022

Accepted 25 MARCH 2022

Available Online 30 APRIL 2022

พระนิวัฒน์ มหาโชติวัตตโน¹, พระมหาไพจิตร อุตุตมธมโม²,

พระมหาอำพล ชัยสารี³ และ ยุพากรณ์ พลเยี่ยม⁴

Phra Niwat Mahachotiwatthano¹, Phramaha Pajit Uttamadhammo²,

Phramaha Ampol Chaisaree³ and Yupaporn Polyeam⁴

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to find efficiency of exercises for remedial teaching of reading –writing skills and expressing meanings of words with multiple vowels according to the efficiency as the standard criterion 80/80; 2) to compare the pretest–posttest of achievement through remedial teaching of reading–writing skills; 3) to study the index of effectiveness of exercises for remedial teaching of reading–writing skills; and 4) to study the satisfaction of Grade 3 students towards learning by using the remedial exercises for reading–writing skills. The sample of this research consisted of 15 Grade 3 students at Nong Waeng Khu Pachart School, Kranuan District, Khon Kaen Province. The research instruments were 1) 8 Lesson plans for remedial teaching of reading–writing skills and expressing meanings of words with multiple vowels, 2) 8 sets of exercises on reading–writing skills, 3) 30 items learning achievement test on reading–writing, and 4) Questionnaire on students' satisfaction. The findings were as follows: 1) Remedial exercises for reading–writing skills and expressing meanings of words with multiple vowels gained the effectiveness as 82.43/83.89, which is higher than 80/80 the criteria standardized.

¹ อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ประเทศไทย

Part-time lecturer, Mahamakut Buddhist University Isan Campus, Thailand.

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ศาสนาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาสารคาม

Bachelor of Arts Program in Philosophy, Religions and cultures, Mahamakut Buddhist University Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus, Thailand.

³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย ประเทศไทย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nongkhai Campus, Thailand.

⁴ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ประเทศไทย

Director of Nong Wang Ku Pachart School, Kranuan, Khon Kaen, Thailand.

Corresponding author ; E-mail address : Niwat_32@hotmail.com

- 2) Learning achievement of the students after following the lessons was higher with statistical significance
- 3) The effectiveness index of the exercises for remedial teaching of reading–writing skills was 0.6310. 4) Grade 3 students had satisfaction towards the remedial exercises on reading–writing skills at the highest level.

KEYWORDS: EXERCISES FOR REMEDIAL TEACHING / READING – WRITING SKILLS

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียน กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านหนองแวงคูประชาดี อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น เครื่องมือที่ใช้วิจัย 1) แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป จำนวน 8 แผน 2) แบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียน จำนวน 8 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน–เขียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมิน ความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป มีประสิทธิภาพ 82.43/83.89 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะ การอ่าน–เขียน มีค่าเท่ากับ 0.6310 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน–เขียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริม / ทักษะการอ่าน–เขียน

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เห็นได้ว่าจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้สอนผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้ให้จำมาเป็นผู้ถ่ายทอดความความ เป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน ส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระของภาษาไทย ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษา ให้ถูกต้อง นอกจากนั้น วรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทประพันธ์ของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องมี วรรณคดี



วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้ลึกซึ้งนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษให้ส่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการฝึกทักษะการเขียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำไปใช้ในการเขียนถ่ายทอดความรู้ลึกซึ้งนึกคิดได้ด้วยสำนวนภาษาที่มีลักษณะเฉพาะของตนเอง (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2552) การเขียนเป็นศิลปะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกละอารมณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การเขียนสร้างสรรค์เป็นพลังที่ทำให้เกิดสาระทางวิชาการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความมีเหตุผล (สมองซีกซ้าย) และส่วนของคิดสร้างสรรค์ (สมองซีกขวา) โดยจะต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดทักษะซึ่งนอกจากจะพัฒนาทักษะการเขียนแล้วยังทำให้ทักษะอื่น ๆ พัฒนาไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

“การอ่าน” เป็นเครื่องมือและหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปคนให้มีปัญญา เพราะหากไม่มีปัญญาจะไม่มีโอกาสเข้าถึงสุขภาวะหรือเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำเรื่องเสื่อมประสิทธิภาพด้วยตนเอง โดยการปลูกฝังในการอ่านจะถือเป็นอริสก่อนแรกของการวางรากฐานกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมด และการพุ่มพักให้เกิดการอ่านในเด็กปฐมวัยจะช่วยเสริมสร้างความเกื้อกูล เมตตา เข้าใจตนเอง เห็นศักยภาพและคุณภาพของตนเองและผู้อื่น ที่จะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ (สุดใจ พรหมเกิด, 2562)

แบบฝึก คือ สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนมีประสบการณ์สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และผู้เรียนเรียนรู้จากการกระทำจริงจึงทำให้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น แบบฝึกมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกวิชาโดยเฉพาะการฝึกทักษะทางภาษาในทุก ๆ ด้าน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เกิดแรงจูงใจและสามารถตรวจสอบผลการเรียน ทำให้ทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องอันส่งผลต่อทัศนคติและ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างดี (ชนิษฐา แสงภักดี, 2540) แบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องเกี่ยวกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคำสั่ง หรือคำอธิบาย มีคำแนะนำในการใช้แบบฝึก มีรูปแบบที่น่าสนใจ และมีกิจกรรมหลาย ๆ แบบ (ชาญชัย อาจิณสมภาร, 2540) ทั้งยังต้องคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้วิธีการฝึกทักษะที่เหมาะสม มีจุดมุ่งหมายในการฝึกที่ชัดเจนและสร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ โดยคำนึงถึงความพร้อมและความสามารถของนักเรียน (เข็มทอง จิตจักร, 2544) ความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับการสร้างแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1) แบบฝึกต้องมีเอกภาพและความสมบูรณ์ในตัวเอง 2) เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและสังคม 3) ครอบคลุมหลายลักษณะวิชาโดยบูรณาการให้เข้ากับการอ่าน 4) ใช้แนวคิดใหม่ในการจัดทำกิจกรรม (Activity) 5) สนองความสนใจใคร่รู้และความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเต็มที่ 6) คำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียน 7) เน้นการแก้ปัญหา 8) ครูและนักเรียนได้มีโอกาสวางแผนร่วมกัน 9) แบบฝึกควรเป็นสิ่งที่น่าสนใจ คือเป็นสิ่งที่มีความแปลกใหม่พอสมควรเข้าสู่โครงสร้างของความคิดของเด็กได้ (วิชัย เพชรเรือง, 2531)

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยยังมีปัญหาอยู่มาก จากรายงานผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า นักเรียนมีปัญหาการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ 1,667 คน และการเขียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2,173 คน นอกจากนี้ผล การประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนในระดับประเทศ พบว่า ยังมีนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยแยกเป็น อ่านไม่ออก 37,000 คน และเขียนไม่ได้ 42,000 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4, 2564)

โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ยังอ่านไม่ออก-เขียน

ไม่ได้เช่นกัน ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญที่จะต้องแก้ไขปัญหการอ่าน-เขียนของนักเรียน เนื่องจากการอ่าน-เขียน สะกดคำเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิทยาการทั้งมวล หากนักเรียนไม่สามารถอ่าน-เขียนคำได้ ก็จะไม่มีความรู้ที่จะนำไปศึกษาหาความรู้ ทั้งในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหาจากหนังสือ ตำราต่าง ๆ ตลอดจนนักวิชาด้านภาษาไทย พบว่า แบบฝึก เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการฝึกทักษะการอ่าน-เขียนสะกดคำได้ดี สามารถพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่าน-เขียนสะกดคำให้บรรลุจุดประสงค์ และมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ จนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้านอื่น ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์

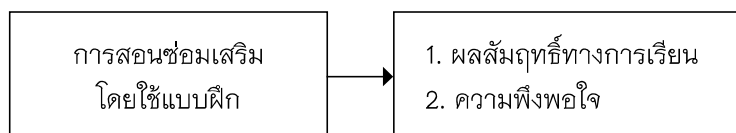
1. เพื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองแวงคูป่าชาติ อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูปจำนวน 8 แผน
2. แบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลาย จำนวน 8 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบการเขียนคำ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการบอกความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ รวม 30 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบก่อนเรียนทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป เพื่อวัดความรู้ก่อนสอนซ่อมเสริม 1 วัน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับทดสอบหลังเรียนโดยที่ครูยังไม่เฉลยคำตอบ โดยใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom meeting เพื่อแนะนำขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ใช้ Messenger Group เพื่อส่งลิงค์แบบทดสอบ, ใช้ Google form ในการสร้างแบบทดสอบ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 8 แผนการสอน ๆ ละ 4 ครั้ง ๆ ละ 30 นาที รวม 32 ครั้ง ผ่านโปรแกรมออนไลน์ Zoom meeting
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยสอบหลังทำแบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูปครบทั้ง 8 ชุด เพื่อนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom meeting แนะนำขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ใช้ Messenger Group เพื่อส่งลิงค์แบบทดสอบ ใช้ Google form ในการสร้างแบบทดสอบ
4. นำคะแนนทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนไปตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-การเขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป โดยใช้ค่า E_1/E_2
5. นำคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
6. นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ไปสอบถามนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจ โดยใช้โปรแกรมระบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom meeting แนะนำขั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ ใช้ Messenger Group เพื่อส่งลิงค์แบบประเมิน ใช้ Google form ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียน และบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป โดยใช้การนำเสนอดัชนีประสิทธิผล ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I : The effectiveness index) ของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะ การอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยไปแปลผลเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.43/83.89

แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนจำนวน 15 คน โดยใช้การนำเสนอค่าสถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	15	30	17.25	2.17
หลังเรียน	15	30	25.17	2.08

หมายเหตุ. ** ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 17.25 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.17 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่า 12.38

3. ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกที่พัฒนาขึ้น ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนจำนวน 15 คน นำมาวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I	ร้อยละ
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน		
15	30	315	405	0.6310	63.10

จากตารางที่ 2 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป มีค่าเท่ากับ 0.6310 แสดงว่า แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.6310 หรือคิดเป็นร้อยละ 63.10

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป พบว่า มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด คือ นักเรียนมีความพอใจกับ ขนาด สี ตัวอักษร รูปภาพ ที่มีสีสันที่เร้าความสนใจ ($\bar{X} = 4.81$)

อภิปรายผล

1. จากการหาประสิทธิภาพแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป พบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.43/83.98 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และลำดับขั้นตอนการทำงาน ทุกขั้นตอนในการพัฒนาได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ลักษณะของเนื้อหาในการเรียนมีการเชื่อมโยงและมีการควบคุมการทำงาน การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองในบทเรียนและสามารถเลือกที่จะทำ



แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถของตนเองก่อนการเรียนและเมื่อศึกษาเนื้อหาแล้วสามารถวัดผล การเรียนรู้ของตนเองหลังเรียนได้ ประกอบกับการใช้ภาพประกอบที่มีสีสัน ทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการเรียน จะเห็นได้จากผลของคะแนนการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา คำจันทร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 12 คน ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” ซึ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/88.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ อริสรา โพธิ์ทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูก สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.66/85.31 เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะ การอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีการนำเสนอ เนื้อหา และรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหา มีความแปลกใหม่ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีโอกาสเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง สามารถ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ชาญวงษ์สนธิ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนา ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่พัฒนา ขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.07 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภรณ์ พระเมเด และ ไพศาล วรคำ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คำพื้นฐานภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด มีจำนวน 150 คำ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วยชุดฝึก ทักษะจำนวน 15 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะมีผลคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียน ($\bar{X}$ = 12.76, S.D. = 1.32) และทักษะ การเขียนหลังเรียน ($\bar{X}$ = 14.27, S.D. = 1.13) สูงกว่าทักษะการอ่านการเขียนก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมาย คำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป มีค่าเท่ากับ 0.6210 แสดงว่า แบบฝึกที่ผู้รายงานสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.6210 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้รายงานได้สร้างแบบฝึกสำหรับ สอนซ่อมเสริม ที่มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสน เข้าใจง่าย กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละเรื่องน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ และทำให้เกิด การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ชลเกริกเกียรติ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและ เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.51/83.33 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนา

ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.33

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริม ซึ่งประกอบด้วย ข้อความ ภาพ ที่สอดคล้องกับการนำเสนอเนื้อหาที่เรียน จึงทำให้ผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกที่พัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณวรรณ ปิ่นคำ ยุพิน จันทรเรือง และอัญชลี เท่งตระกูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา พบว่ามีค่าเฉลี่ย 2.80 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกข้อ และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำกิจกรรมการพัฒนาแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ผ่านโปรแกรมออนไลน์ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ รวมถึงวางแผน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน-เขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จึงจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรนำแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ผ่านโปรแกรมออนไลน์ ไปปรับปรุงหรือทดลองใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทย จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น โดยอาจเลือก ไปใช้เฉพาะสระที่นักเรียนมีปัญหาหรือจะใช้ทั้งหมด ก็จะเป็นการทบทวนความรู้ แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ควรสนับสนุนให้ความช่วยเหลือครูที่ต้องการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนมีแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยที่เป็นของตนเอง และใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน-เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูปแบบอื่น เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย



เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน เป็นต้น

2. ควรนำแบบฝึกสำหรับสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน – เขียนและบอกความหมายคำที่ประสมด้วยสระที่มีหลายรูป ที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียนในเขตอำเภอกระนวน หรือโรงเรียนอื่นที่มีบริบทโรงเรียน นักเรียนที่คล้ายกัน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการดำเนินงานที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

3. ควรนำรูปแบบ หรือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ไปจัดการเรียนการสอนผ่านระบบแบบออนไลน์แบบอื่น ๆ เช่น เช่น Line (ไลน์), Facebook (เฟซบุ๊ก), Microsoft Teams, Google Meet, on Demand, แอปพลิเคชันออนไลน์ รวมถึงเว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น มาประกอบกับการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ให้โลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*.
- กิตติยา คำจันทร์. (2564). *การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 9(1), 76–85*.
- ชนิษฐา แสงภักดี. (2540). *การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความจากบทร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล” จังหวัดสระบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จินตนา ชาญวงษ์สนธิ. (2563). *การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม). วารสารข้อพระยอม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 31(1), 77–89*.
- ชาญชัย อาจิณสมมาตร. (2540). *การบริหารการศึกษา. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ*.
- ญาณวรรณ ปิ่นคำ, ยุพิน จันทร์เรือง และอัญชลี เท่งตระกูล. (2562). *การพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. วารสารบัณฑิตวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 10(2), 73–92*.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ [วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วรรณภรณ์ พระเมเด และไพศาล วรคำ. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 13(3), 85–93.
- วิชัย เพชรเรือง. (2531). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูด ภาษาถิ่นระหว่างที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมทั่วไปของโรงเรียนสุนทรวัฒนา สปอ. เมือง จังหวัดชัยภูมิวิทยานิพนธ์ปริญญาตรี ไม่ได้ตีพิมพ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4. (2564). *แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. โรงพิมพ์ขอนแก่นการพิมพ์.
- สุดใจ พรหมเกิด. (2562, 18 เมษายน). หนังสือพิมพ์แนวหน้า: “การอ่าน”...สร้างสะพานสู่อนาคต. *แนวหน้า*.
- อริสรา โพธิ์ทอง. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 6(2), 68–76.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2552). *กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. ไทยวัฒนาพานิช.