



ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Administrative Factors Affecting Eaching and Learning Management in
the Situation of the Coronavirus Covid -19 Epidemic of Shools Under
Nakhonphanom Primary Educational Service Area office 2

ARTICLE INFO

ทัศนีย์ อุทัยแสน¹, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์² และ จารุวรรณ เขียวน้ำชุม³

Article history: Tussanee Uthaisan¹, Sumalee Sriputtarin² and Jaruwan Kheawnamchum³

Received 21 JANUARY 2022

Revised 1 MARCH 2022

Accepted 7 MARCH 2022

Available Online 30 APRIL 2022

ABSTRACT

The purposes of this research study were: 1) to examine and compare administrative factors of school administrators under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2 classified by status and school size, 2) to examine and compare the teaching and learning management in the Coronavirus (COVID-19) pandemic of schools classified by status and school size, and 3) to examine the prediction power of administrative factors affecting teaching and learning management in the Coronavirus (COVID-19) pandemic of schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The samples were school administrators and teachers, totaling 447 people. The research instruments were rating scale questionnaire. The statistics were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), one-way ANOVA, and multiple regression stepwise. The research found that: 1) overall administrative factors affecting of school were at the high level. In comparison, overall administrative factors affecting of school classified by status no different and classified by school-size, statistically significant different at the .01 level; 2) overall teaching and learning management in the Coronavirus pandemic of schools was at the high level. In comparison, classified by status and school-size no different and 3) there were 5 variables

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครพนม ประเทศไทย

Master of Education, Educational Administration and Development, Faculty of Education,
Nakhon Phanom University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประเทศไทย

Association Professor, Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand.

³ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ประเทศไทย

Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand.

Corresponding author ; E-mail address : Tussa130315@gmail.com

for administrative factors of school administrators affecting the teaching and learning management in the Coronavirus (COVID-19) pandemic of schools. could be predicted up to 65 percent. The equation was written as follows.

$$Y' = .32 + .33X_2 + .28X_6 + .74X_5 + .11X_3 + .07X_1$$

$$Z' = .38Z_2 + .26Z_6 + .19Z_5 + .11Z_3 + .07Z_1$$

KEYWORDS: ADMINISTRATIVE FACTORS / TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT / CORONAVIRUS COVID-19 PANDEMIC.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาสมการพยากรณ์ ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 447 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) มี 5 ตัวแปร สมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหาร พยากรณ์ได้ร้อยละ 65 สามารถเขียนสมการ ดังนี้

$$Y' = 32 + .33X_2 + .28X_6 + .74X_5 + .11X_3 + .07X_1$$

$$Z' = .38Z_2 + .26Z_6 + .19Z_5 + .11Z_3 + .07Z_1$$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร / การจัดการเรียนการสอน / การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19

บทนำ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นเมืองที่มีประชากรมากที่สุดในภาคกลางของประเทศจีน วันที่ 30 ธันวาคม 2562 สำนักงานสาธารณสุขเมืองอู่ฮั่นมณฑลหูเป่ย์ได้ออกประกาศเป็นทางการ พบโรคปอดอักเสบไม่ทราบสาเหตุ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับตลาดอาหารทะเลที่เมืองอู่ฮั่น โดยสาเหตุที่เป็นไปได้มากที่สุดในการติดต่อสู่คน หลังจากพบการระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ในเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีนและองค์การอนามัยโลก ได้ออกมาระบุว่า ไวรัสนี้มีชื่อว่า SARS-CoV-2 เรียกว่า COVID-19 ตามการประกาศชื่ออย่างเป็นทางการที่ใช้เรียก โรคทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้การระบาดนี้ เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม 2563 ต่อมาได้พบผู้ป่วยยืนยันในหลายประเทศทั่วโลก (กลุ่มพัฒนาวิชาการโรคติดต่อ, 2564)



สถานการณ์แพร่ระบาดของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ขยายเป็นวงกว้าง ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของประชากรโลกในทุกด้าน โดยเฉพาะในด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563 กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด-19 ภายใต้เงื่อนไข “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” แนวนโยบาย ของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ถึงแม้สถานการณ์แวดล้อมร้ายแรงและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพ สำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุด ตามแนวคิด “การเรียนรู้นำแนว การศึกษา” การจัดการเรียนการสอน

โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) การแพร่ระบาดเพิ่ม ความรุนแรงมากยิ่งขึ้น มีการหยุดเรียนช่วงเดือนมกราคม 2564 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ คือ On Site, On Air, Online, On Demand และ On Hand มี 5 จังหวัด สมุทรสาคร ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และ ตราด พื้นที่สีแดง ห้าม Onsite สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กวีรินทร์เกียรติ นนธ์พละ, 2564) และการแพร่ระบาดเพิ่มความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ น.ส.ตรีนุช เทียนทอง ได้ประกาศให้เลื่อนการเปิดเรียน ปีการศึกษา 2564 เป็น วันที่ 1 มิถุนายน 2564 โดย (1) โรงเรียนหรือสถาน ศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด ให้จัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล On Air, Online, On Demand, On Hand ผ่านทางไปรษณีย์เท่านั้น (2) โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน พื้นที่ควบคุมสูงสุด หรือพื้นที่ควบคุม) สามารถจัด การเรียนการสอนได้ทั้ง 5 รูปแบบ On Site, On Air, Online, On Hand, On Demand โดยรูปแบบ On Site นั้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความ พร้อมของระบบ Thai Stop Covid+ (TSC+) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน (ไทยรัฐออนไลน์, 2564)

การบริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของสถาน ศึกษา ในด้านการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นทักษะแนวทางในการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร เพื่อเป็นการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วิโรจน์ สารรัตน์, 2555) การบริหารงานทุกประเภท ในองค์กรจำเป็นต้องมีปัจจัยหรือทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหารโดยทั่วไป ถือว่า ปัจจัยที่สำคัญของการบริหารมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งรู้จักกันในนามของ 4 M's ได้แก่ (1) คน (Man) ได้แก่ บุคคล หรือกลุ่มบุคคลในองค์กรที่ร่วมกันทำงานเช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (2) เงิน (Money) ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารทุก ๆ ส่วนขององค์การ (3) วัสดุสิ่งของ (Materials) ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และ (4) การจัดการ (Management) (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553)

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องงดการจัดกิจกรรม แบบ Face to Face ในห้องเรียนปรับเปลี่ยนมาเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งการปรับเปลี่ยนดังกล่าว เป็นการปรับเปลี่ยนกะทันหัน ครูและนักเรียน บางส่วนยังไม่ทันตั้งรับหรือได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบที่เพียงพอ ซึ่งอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เกิดปัญหา หรือไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2, 2564).

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อได้นำผลงานวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

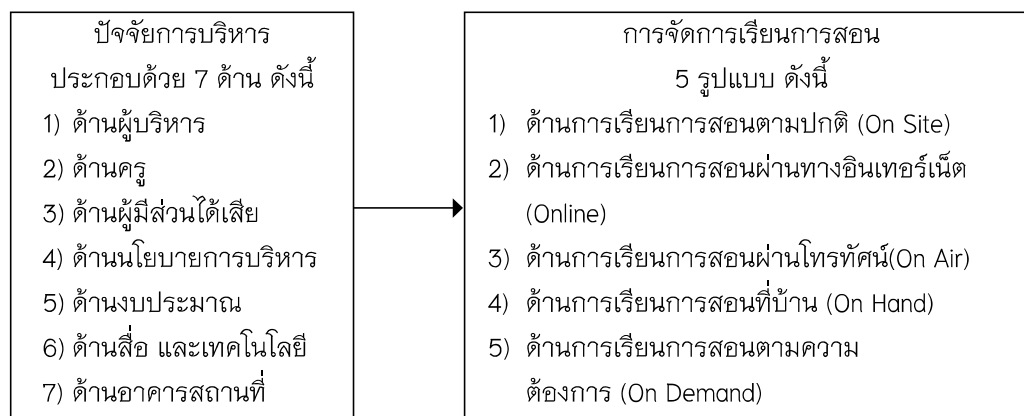
1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาสมการพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,264 คน ประกอบด้วยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 189 คน และครู จำนวน 2,075 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 447 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน และครูผู้สอน จำนวน 384 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบสำรวจ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นข้อความเกี่ยวกับระดับปัจจัย การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีจำนวน 7 ด้าน จำนวน 35 ข้อ



ตอนที่ 3 แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีจำนวน 5 รูปแบบ จำนวน 25 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนมเพื่อขอความร่วมมือ จากผู้บริหาร และครูผู้สอนของสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. นำส่งแบบสอบถามจำนวน 447 ฉบับ ถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จัดส่งแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้บรรจุซองแต่ละชุดอย่างมิดชิดพร้อมติดแสตมป์ ำหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อให้ส่งคืนตามกำหนดและบางส่วนส่งแบบสอบถามผ่าน Smart e-office ของโรงเรียน
3. ติดตามแบบสอบถามส่วนที่ยังไม่ได้ส่งคืนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการศึกษาครั้งนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .41 – .71 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .95 และระดับ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .27 – .77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
3. วิเคราะห์ระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในส่วนที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
4. วิเคราะห์ระดับเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านด้วยการทดสอบสมมติฐาน
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐาน
6. การวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ตัวแปรตามโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1) ด้านผู้บริหาร	4.19	.30	มาก
2) ด้านครู	4.12	.38	มาก
3) ด้านผู้มีส่วนได้เสีย	4.02	.35	มาก
4) ด้านนโยบายการบริหาร	4.20	.44	มาก
5) ด้านงบประมาณ	4.03	.37	มาก
6) ด้านสื่อ และเทคโนโลยี	4.08	.31	มาก
7) ด้านอาคารสถานที่	4.01	.36	มาก
รวม	4.09	.25	มาก

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านนโยบายการบริหาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
1) ด้านผู้บริหาร	4.17	.29	4.19	.30	.61	.54
2) ด้านครู	4.22	.38	4.11	.38	2.20*	.03
3) ด้านผู้มีส่วนได้เสีย	4.09	.33	4.02	.35	1.47	.14
4) ด้านนโยบายการบริหาร	4.26	.43	4.19	.44	1.19	.23
5) ด้านงบประมาณ	4.06	.38	4.03	.37	.68	.50
6) ด้านสื่อ และเทคโนโลยี	4.16	.29	4.06	.32	2.23*	.03
7) ด้านอาคารสถานที่	4.07	.35	4.00	.36	1.56	.12
รวม	4.15	.23	4.09	.26	1.83	.07

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นปัจจัยการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครู และด้านสื่อเทคโนโลยีผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	Sig
1) ผู้บริหาร					
ระหว่างกลุ่ม	2.39	2	.20	13.98**	.00
ภายในกลุ่ม	38.00	444	.09		
รวม	40.39	446			
2) ครู					
ระหว่างกลุ่ม	1.33	2	.67	4.59**	.01
ภายในกลุ่ม	64.	444	.16		
รวม	65.65	446			
3) ผู้มีส่วนได้เสีย					
ระหว่างกลุ่ม	.94	2	.47	3.95*	.02
ภายในกลุ่ม	52.72	444	.02		
รวม	53.66	446			
4) นโยบายการบริหาร					
ระหว่างกลุ่ม	5.89	2	.95	16.03**	.00
ภายในกลุ่ม	81.63	444	.18		
รวม	87.52	446			
5) ด้านงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	3.18	2	1.59	12.18**	.00
ภายในกลุ่ม	57.88	444	.13		
รวม	61.05	446			
6) ด้านสื่อ และเทคโนโลยี					
ระหว่างกลุ่ม	.12	2	.59	.59	.56
ภายในกลุ่ม	43.89	444	.10		
รวม	44.00	446			
7) ด้านอาคารสถานที่					
ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	1.08	8.90**	.00
ภายในกลุ่ม	54.14	444	.12		
รวม	56.31	446			
ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	.92	15.37**	.00
ภายในกลุ่ม	26.59	444	.06		
โดยรวม	28.43	446			

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนโยบายการ บริหาร ด้านงบประมาณและด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผู้มีส่วน ได้เสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน ดังรายละเอียด ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส โคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Site)	4.23	.45	มาก
2) ด้านการเรียนการสอนแบบ (Online)	4.29	.41	มาก
3) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Air)	4.15	.59	มาก
4) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Hand)	4.41	.37	มาก
5) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Demand)	4.16	.45	มาก
รวม	4.23	.34	มาก

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

ผลการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการเรียนการ สอนที่บ้าน (On Hand) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ (On Air)

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนก ตามสถานภาพ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Site)	4.35	.39	4.21	.45	2.37*	.02
2) ด้านการเรียนการสอนแบบ (Online)	4.30	.44	4.29	.40	.12	.90
3) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Air)	4.23	.46	4.14	.60	1.57	.11
4) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Hand)	4.47	.37	4.40	.36	1.38	.17

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน	สถานภาพ				t	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5) ด้านการเรียนการสอนแบบ (On Demand)	4.24	.45	4.15	.45	1.55	.12
รวม	4.32	.32	4.24	.34	1.80	.07

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย หมายเหตุ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ โควิด-19	SS	df	MS	F	Sig
1) การเรียนการสอนแบบ (On Site)					
ระหว่างกลุ่ม	.59	2	.29	1.49	.23
ภายในกลุ่ม	87.77	444	.20		
รวม	88.36	446			
2) การเรียนการสอนแบบ (Online)					
ระหว่างกลุ่ม	3.85	2	1.93	12.35**	.00
ภายในกลุ่ม	69.31	444	.16		
รวม	73.17	446			
3) การเรียนการสอนแบบ (On Air)					
ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	.82	3.95*	.02
ภายในกลุ่ม	92.27	444	.21		
รวม	93.92	446			
4) การเรียนการสอนแบบ (On Hand)					
ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.24	.79
ภายในกลุ่ม	59.68	444	.13		
รวม	59.75	446			
5) การเรียนการสอนแบบ (On Demand)					
ระหว่างกลุ่ม	1.52	2	.76	3.72*	.03
ภายในกลุ่ม	90.58	444	.20		
รวม	92.10	446			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ โควิด-19	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.63	2	.31	2.76	.06
ภายในกลุ่ม	50.38	444	.11		
โดยรวม	51.01	446			

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอนผ่านทางอินเทอร์เน็ต (Online) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ (On Air) และด้านการเรียนการสอนตามความต้องการ (On Demand) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่าง

3. วิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ดังรายละเอียดตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	B	SEb	Beta	t	Sig.
ด้านครู (X_2)	.33	.03	.38	10.21**	.00
ด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6)	.28	.04	.26	6.51**	.00
ด้านงบประมาณ (X_5)	.74	.04	.19	4.60**	.00
ด้านผู้มีส่วนได้เสีย (X_3)	.11	.04	.11	2.73**	.01
ด้านผู้บริหาร (X_1)	.07	.03	.07	2.27*	.02

$$R = .81 \quad R^2 = .65 \quad R_{adj} = .65 \quad SE_{est} = .198 \quad F = 5.15 \quad \alpha = .32$$

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

หมายเหตุ **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครู (X_2) ด้านสื่อและเทคโนโลยี (X_6) ด้านงบประมาณ (X_5) ด้านผู้มีส่วนได้เสีย (X_3) ที่สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านผู้บริหาร (X_1) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ด้านร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 65 ($R^2 = .65$) และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบแนบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้



$$Y' = .33 + .33X_2 + .28X_6 + .74X_5 + .11X_3 + .07X_1$$
$$Zy' = .38Z_2 + .26Z_6 + .19Z_5 + .11Z_3 + .07Z_1$$

อภิปรายผล

1. ระดับผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบริหารงานโดยสร้างการมีส่วนร่วม และความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นที่เคารพไว้วางใจ เป็นที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้กำลังใจ สอดคล้องกับวารุณี ลัภนโชติ (2560) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สอดคล้องกับกัณฑ์พัฒน์ มณฑา (2561) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจัยการบริหารส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนมีปัจจัยหลาย อย่างที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนิภาภัทร์ พรหมดนตรี (2558) เรื่องผู้บริหารและครูที่มี ตำแหน่งและประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้งโดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับพลิชฐ อ่อนอ้าย (2562) เรื่องสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจาก ขนาดของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพ โรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อปัจจัยนำเข้าทั้งในส่วนของคุณภาพผู้บริหาร คุณภาพครู คุณภาพนักเรียน งบประมาณสิ่ง อำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ สอดคล้องกับวารุณี ลัภนโชติ (2560) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลและ พัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสาม รอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สอดคล้องกับสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (2555) เรื่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีมาตรฐานของโรงเรียนแตกต่างกันมาก เพราะมีปัจจัยสนับสนุนที่แตกต่างกัน และเนื่องจากครูและผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับพลิชฐ อ่อนอ้าย (2562) เรื่องผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความคิด เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2555) รายงานการวิจัยและการพัฒนาครูและผู้บริหาร สถาน

ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา ผลที่ได้ส่งผลให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และยังคงคล้อง กับ งานวิจัยของ วิจิตา พรหมวงศ์ (2563) เรื่องสภาพปัจจุบันมีการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อโค วิด-19 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โ ค วิด-19ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โ ค วิด-19 ของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โ ค วิด-19 ควรออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ ส่งผลให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ต้องปรับใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ การปรับรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับตริณูช เทียนทอง (2564) การเตรียมความพร้อม ให้กับผู้บริหารและครูแต่ละหน่วยงานในสังกัด จัดหลักสูตรอบรม ครูให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับวิจิตา พรหมวงศ์ (2563) เรื่องสภาพปัจจุบันสภาพปัญหา และ สภาพอันพึงประสงค์การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โ ค วิด-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบจำแนก ตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โ ค วิด -19 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยภาพรวม พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด กลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจาก สถานการณ์ในการแพร่ระบาด เพิ่มความรุนแรงมากขึ้น สถานศึกษา มีความเข้าใจในสถานการณ์มีช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมมากกว่า ในช่วงแรก ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในระดับพื้นที่เข้ามาในเทศ และช่วยเหลือในหลายด้านมาก ขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2555) และในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ จัดสรรงบประมาณตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โ ค วิด -19 ในอัตรา 2,000 บาทต่อคน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการใช้การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ได้มากขึ้น เนื่องจากมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มากขึ้นกว่า ช่วงแรก สอดคล้องกับจิรศักดิ์ ทองปรีชา (2563) เรื่องการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนนวิธรรม สาสิต เป็นไปตามนโยบายและแนวทางของรัฐบาล ในการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูป แบบออนไลน์และมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยสูงสุดของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับ รักสิทธิ์ สุทธิพงษ์ (2560). เรื่องกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับ การพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล ซึ่งกล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมีความ ก้าวหน้า และ เทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของคนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการ ศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต และตอบสนองความต้องการของคนรุ่นใหม่ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกฤษฎีกา และ จิรนนท์ วัชรกุล (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะความ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่มาบริหาร

สถานศึกษาของตน โดยใช้ความสามารถในการจัดการความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการและใช้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาบริหารสถานศึกษาของตนได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สามารถพยากรณ์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ร้อยละ 65 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (S.E.) เท่ากับ 1.98 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านครู ด้านสื่อและเทคโนโลยี ด้านงบประมาณ ด้านผู้มีส่วนได้เสีย และด้านผู้บริหาร สำหรับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสองด้านที่เหลือ คือ ด้านนโยบายการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ไม่มีในสมการเป็นเพราะทั้งสองด้านมีความสัมพันธ์ภายในปัจจัยการบริหารของผู้บริหารระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจัยการบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ นุริสูงเนิน (2552) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของทรงคนกร สงครินทร์ (2553) ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่าปัจจัยทางด้านการบริหารสามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง ดังนั้นโรงเรียนควร วางแผนการบริหารความเสี่ยง กำหนดเกณฑ์และการประเมินมาตรฐาน จัดประเภทและลำดับการจัดการ ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่เกิดขึ้น รวมถึงการรายงานและติดตามความเสี่ยงเพื่อประเมินความก้าวหน้าและหาแนวทางจัดการกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตให้มากขึ้น

2. จากผลการศึกษาระดับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ (On Air) การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ กรณีจัดการเรียนการสอนตามปกติ (On Site) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ถ้ามีครูไม่เพียงพอไม่ครบชั้น แต่กรณีเรียนที่บ้าน (On Hand) ต้องมีอุปกรณ์ในการรับชม มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดี เด็กอนุบาลหรือประถมต้นผู้ปกครองต้องมีเวลา ในการรับชมขณะที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เพราะการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ผู้บริหารและครูจะต้องปรับให้ทุกระบบเพื่อให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยยึดหลักพื้นฐานคือความปลอดภัยของนักเรียน ผู้บริหารและครูต้องมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อทำให้การ

จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และเขตอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการวิจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563,18 พฤษภาคม). การเตรียมความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563. <https://moe360.blog/2020/05/08การเตรียมความพร้อม>.
- กฤตฤณ และจิรนนท์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(3), 139-149.
- กลุ่มพัฒนาวិชาการโรคติดต่อ. (2564,31 กรกฎาคม). สถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). <https://ddc.moph.go.th/uploads/files/2017420210820025238.pdf>.
- กวิณทร์เกียรติ นนธ์พล. (2564,18 พฤษภาคม). การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา. 2019 (COVID-19). <http://www.sea12.go.th/ict/3-info-covid-190564>.
- กันตพัฒน์ มณฑา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. <https://e-research.siam.edu/kb/factors-effecting-the-quality-of-school-under-the-office-of-bangkok-primary-education-service-area/>.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์ไคยพอยท์.
- จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษา [การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต]. <http://www3.ru.ac.th/mpa-abstract/index.php/abstractData/viewIndex/323>.
- ทรรคนกร สงครินทร์. (2553). ปัจจัยทางด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน [การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต]. http://www.journal.msu.ac.th/upload/articles/article1926_85599.pdf.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2564, 25 พฤษภาคม). กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมจัด 5 รูปแบบการเรียนการสอนยุคโควิด-19 ป่วนเมือง. <https://www.thairath.co.th/news/local/2100016>.
- ตรีสุข เทียนทอง. (2564, 25 พฤษภาคม). ครม. เห็นชอบปรับร่าง พ.ร.บ.การศึกษาให้ “ครู” เป็นวิชาชีพชั้นสูง. <https://www.thairath.co.th/news/politic/2100787>.
- นิภาภัทร พรหมดนตรี. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารและครู อำเภอวังวิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2. [สารนิพนธ์มหาบัณฑิต]. <http://mis.sct.ac.th/eResearch/eResearch.cfm?id=16>.



- พลิชรุ อ่อนอ้าย. (2562). ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. [สารนิพนธ์มหาบัณฑิต]. http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2562Vol9No1_53.pdf.
- รักชิต สุทธิพงษ์. (2560). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากับการพัฒนาครูไทยในยุคดิจิทัล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 344–355.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งตะวันออก. [ดุชนิตินิพนธ์]. https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14457/SU.the.2009.353.
- วารุณี ลัทธิโชติ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. สำนักพิมพ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- วิธิตา พรหมวงศ์. (2563). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วารสารรัชภาคย์ สถาบันรัชภาคย์, 15(40), 200–213.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555) แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหาร ทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 8). สำนักพิมพ์ หจก.ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2564, 23 เมษายน). ศูนย์เฉพาะกิจการเรียนรู้ การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา. <https://sites.google.com/esdc.go.th/covid19-nkp2>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564, 27 สิงหาคม). สพฐ.ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอนและการจ่ายเงินเยียวยานักเรียน. <https://www.obec.go.th/archives/482880>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). รายงานการวิจัยและการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดสงขลา. สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิคจำกัด.