



อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผล  
ต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู  
ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

Influence of Technological Leadership of School Administrators  
on Teachers' Ability to use Technology to Learning Management  
of Teacher in Surat thani Province under the Secondary Educational  
Service Area Office Suratthani Chumphon

ARTICLE INFO

Article history:

Received 21 JANUARY 2022

Revised 4 MARCH 2022

Accepted 25 MARCH 2022

Available Online 30 APRIL 2022

จุฬาลักษณ์ พรหมอุบล<sup>1</sup>, กุลชลี จงเจริญ<sup>2</sup>

และ สุตติวรรณ ตันติโรจนวงศ์<sup>3</sup>

Chulaluk Phrom-ubol<sup>1</sup>, Koolchalee Chongcharoen<sup>2</sup>

and Suttiwan Tuntirojanawong<sup>3</sup>

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to study the level of technological leadership of school administrators; (2) to study the level of ability to use technology for learning management of teachers; (3) to study the relationship between technological leadership of school administrators and ability to use technology for learning management of teachers; and (4) to study the influence of technological leadership of school administrators on ability to use technology for learning management of teachers.

The research results were as follows: (1) both the overall and specific aspects of technological leadership of the school administrators were rated at the high level (2) the overall ability to use technology for learning management of the teachers was rated at the high level (3) the school administrators' technological leadership and the teachers' ability to use technology for learning management correlated positively at the high level, which was significant at the .01 level; and (4) the aspects of school administrators' technological leadership affecting the teachers' ability to use technology for learning management were the aspect of supporting and encouraging teachers to use technology in instructional management,

<sup>1</sup> หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประเทศไทย  
Master of Education (Educational Administration), School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์, ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประเทศไทย  
Assoc. Prof. Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์, ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประเทศไทย  
Assoc. Prof. Dr., School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand.

Corresponding author ; E-mail address : RUNG\_333@hotmail.com

the aspect of knowledge and ability of educational technology, and the aspect of legal and ethical knowledge of technology; all of these could be combined to predict the teachers' ability to use technology for learning management by 48.5%, which was statistically significant at .01 level

**KEYWORDS:** TECHNOLOGICAL LEADERSHIP / USING TECHNOLOGY FOR LEARNING MANAGEMENT / SECONDARY EDUCATION

### บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และ 4) อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี สามารถร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูได้ร้อยละ 48.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี / การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน / มัธยมศึกษา

### บทนำ

การศึกษาในยุคโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระแสโลกาภิวัตน์เข้ามามีอิทธิพลต่อทุกระบบ ไม่เว้นระบบการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามยุคแห่งการเรียนรู้ในโลก VUCA ซึ่งหมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผันอย่างรวดเร็ว ที่ทุกคนต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ VUCA เป็นคำย่อของ Volatility คือ ความผันผวนสูง เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันรวดเร็วมาจาก ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี Uncertainty เป็นสภาวะที่มีความไม่แน่นอน ทำให้ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ Complexity ความซับซ้อนที่จะทวีเพิ่มมากขึ้นไม่หยุด การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทำให้ดูเหมือนโลกเล็กลงและ Ambiguity ความคลุมเครือที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล, 2562) จากสภาวะ VUCA world ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ การฝึกฝนทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถปรับตัวกับพลวัตของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปกับความเร็วของเทคโนโลยี ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้รอบด้านขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกันทุกภาคส่วนของโลก และ การขับเคลื่อนเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลให้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจและศึกษาถึงความต้องการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน และวิธีการทำให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น จึงต้องหาแนวทางใหม่ที่จะเชื่อมโยง ความรู้และการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวสื่อกลางไปยังผู้เรียนที่อยู่ในยุคของการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็น มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน มีความรู้ ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจ, 2561) สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัว ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเข้า มามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ศึกษาโมเดล สมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อิทธิพลรวมมี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ปัจจัยการพัฒนานิเวศน์ด้านเทคโนโลยี ปัจจัยการบูรณาการเทคโนโลยี และปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยี ธนกฤต พราหมณ์นก (2559) ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีความรู้ทาง เทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีการสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ การประเมินผล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและ มีการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีเป็นองค์ประกอบ สอดคล้องกับการศึกษาของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบไปด้วย ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและ การประเมินผล และด้านจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยี ธนกฤต พราหมณ์นก (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ควรมีองค์ประกอบ ด้านความรู้ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การใช้เทคโนโลยี ในการบริหาร ด้านการสนับสนุนการจัดการ และการดำเนินการ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการ ประเมินผล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี อาศัยความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ดี รวดเร็ว และทันสมัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีใน การวัดและประเมินผลการศึกษา 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนและ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี (นิคม นาคอ้าย, 2549; ขวสิต เกิดทิพย์, 2550; ภาคภูมิ อองงาม, 2556; และธนกฤต พราหมณ์นก, 2559) ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการของครูในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิธีการ พัฒนาสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูเป็นบุคคลหลักในการถ่ายทอดความ รู้และทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ดังนั้นครูควรฝึกให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยทักษะ คือ การสร้าง และบูรณาการความรู้ได้ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และตลกกลึกทางความคิด รู้และ เข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ชื่นชอบข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคมได้เป็นอย่างดี ทักษะการสอน



เด็กให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ได้ แข็งแรงในจริยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และมีบทบาทนำในด้านการสอนในวิชาชีพ ครูรุ่นใหม่ต้องเข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในวิชาชีพ ร่วมกับผู้บริหารมากขึ้นในยุคต่อไป (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557) การพัฒนาอย่างรวดเร็วมีเทคโนโลยีเป็นช่องทางสำคัญควรนำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นครูจึงต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับจัดการกระบวนการเรียนการสอน ครูจะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน (สายสุตา บัณฑิตกุล และคณะ, 2557) ครูต้องคิด และสร้างสื่อการเรียนให้นักเรียนออกไปสู่โลกภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยให้การศึกษาน่าตื่นเต้น น่าสนใจ ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้โรงเรียนเป็นสถานที่แรกที่ต้องมีเทคโนโลยีช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ทุกเวลา ให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสร้างผลงานที่คุณภาพ (กฤษฎา บุญเกตุ, 2555) ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูให้เป็นไปอย่างทั่วถึงทุกระดับ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้เทคโนโลยีได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน 2) ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน 3) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน และ 5) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557; และสุกัญญา แซ่ม้อย, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา สมใจ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการให้เข้ากับการจัดการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ (2557) ที่พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา มีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งงานวิจัยของ กนกวรรณ โพธิ์ทอง และคณะ (2558) ที่ได้ศึกษาผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีความรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครู พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารของ International Society of Technology in Education การรู้เทคโนโลยีการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูและประสิทธิผลครูมีความสัมพันธ์กัน และพบว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลครู และบรรยากาศโรงเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลครูโดยผ่านการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่ง



มีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล และมีพันธกิจที่สำคัญ คือ พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้มีนโยบายการสนับสนุน ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ โดยการจัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยี โดยจัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีหน้าที่บูรณาการงานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและแนวนโยบายของรัฐบาล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2563) อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561–2563 ที่ผ่านมาของโรงเรียนในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ยังคงมีผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2562 และยังพบว่าผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนในปี 2562 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2561 อย่างเห็นได้ชัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยกำหนดคือ ได้ทราบระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทราบอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร



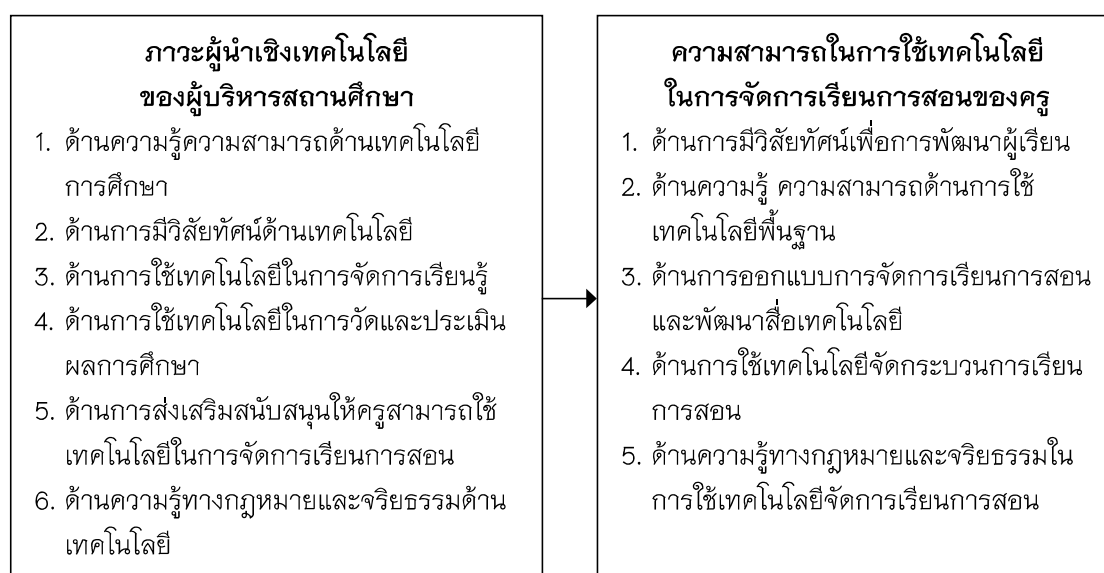
4. เพื่อศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 327 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555)

### กรอบแนวคิด



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อรวมทั้งสิ้น 53 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานในการปฏิบัติงาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 32 ข้อ

ตอนที่ 3 ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตรวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 17 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรม แนวคิดหลักการ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือ

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ
3. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และลักษณะแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
4. พัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยตามกรอบแนวคิดให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและขอบเขตของงานวิจัยและจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยโดยเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คุณภาพเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่า IOC ทุกข้อเท่ากับ 1.00
6. นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้เห็นชอบในการดำเนินการก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ (Try Out) ในขั้นต่อไป
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) โดยกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง คือ ครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach โดยพิจารณาค่าความเที่ยง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์, 2553) โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 และตอนที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .96
9. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับจริงสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษา เพื่อขออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยกำหนดวัน เวลา 7 วัน การวิจัยนี้ ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในแบบออนไลน์ โดยใช้ QR code และ URL ของ google form ของแบบสอบถาม พร้อมติดตามการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เก็บมาได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวนทั้งสิ้น 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป



### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) รายละเอียด ดังนี้

|                     |            |                                                                        |
|---------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 | แปลความว่า | ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 | แปลความว่า | ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก        |
| ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 | แปลความว่า | ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 | แปลความว่า | ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 | แปลความว่า | ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) รายละเอียด ดังนี้

|                     |            |                                                                        |
|---------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 | แปลความว่า | ระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 | แปลความว่า | ระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมาก        |
| ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 | แปลความว่า | ระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 | แปลความว่า | ระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 | แปลความว่า | ระดับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) (พรณี สิกิวัฒน์นะ, 2554) ดังนี้

|           |         |                                 |
|-----------|---------|---------------------------------|
| 1.00      | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันแบบสมบูรณ์     |
| 0.80–0.99 | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก  |
| 0.60–0.79 | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง     |
| 0.40–0.59 | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง |
| 0.20–0.39 | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ     |
| 0.01–0.19 | หมายถึง | มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก  |



สำหรับทิศทางความสัมพันธ์ พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) มีค่าเป็น (-) แสดงว่ามีความสัมพันธ์กัน  
ในทางลบหรือทิศทางตรงกันข้าม หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) มีค่าเป็น (+) แสดงว่ามีความสัมพันธ์กัน  
ในทางบวกหรือทิศทางเดียวกัน

4. วิเคราะห์อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อความสามารถ  
ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณโดยวิธีแบบขั้นตอน  
(Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัย

### 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถาน  
ศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

| ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี                                                                | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา( $X_1$ )                                | 4.35      | 0.58 | มาก   |
| 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี( $X_2$ )                                          | 4.19      | 0.59 | มาก   |
| 3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้( $X_3$ )                                    | 4.21      | 0.59 | มาก   |
| 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา( $X_4$ )                           | 4.34      | 0.57 | มาก   |
| 5. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการ<br>จัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) | 4.45      | 0.56 | มาก   |
| 6. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ )                              | 4.48      | 0.60 | มาก   |
| รวมเฉลี่ย                                                                             | 4.34      | 0.50 | มาก   |

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.34$ ,  $SD = 0.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมาก  
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ ) ( $\bar{X} = 4.48$ ,  $SD = 0.60$ ) ด้านการ  
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) ( $\bar{X} = 4.45$ ,  $SD = 0.56$ ) ด้านความรู้  
ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา( $X_1$ ) ( $\bar{X} = 4.35$ ,  $SD = 0.58$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมิน  
ผลการศึกษา ( $X_4$ ) ( $\bar{X} = 4.34$ ,  $SD = 0.57$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้( $X_3$ ) ( $\bar{X} = 4.21$ ,  $SD = 0.59$ )  
และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี( $X_2$ ) ( $\bar{X} = 4.19$ ,  $SD = 0.59$ ) ตามลำดับ

### 2. ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัด  
การเรียน การสอนของครู จำแนกเป็นรายด้าน

| ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู      | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|--------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ )         | 4.36      | 0.52 | มาก   |
| 2. ด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน( $Y_2$ ) | 4.48      | 0.50 | มาก   |



ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู                       | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 3. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ )            | 4.43        | 0.53        | มาก        |
| 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ )                        | 4.55        | 0.53        | มากที่สุด  |
| 5. ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน( $Y_5$ ) | 4.69        | 0.47        | มากที่สุด  |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                                              | <b>4.47</b> | <b>0.49</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 2 ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงตามลำดับ ได้แก่ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน( $Y_5$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.47) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.53) และด้านความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน( $Y_2$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.50) ด้านการออกแบบการจัด การเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.53) และด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อ การพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

| ตัวแปร    | $Y_1$  | $Y_2$  | $Y_3$  | $Y_4$  | $Y_5$  | $Y_{tot}$ |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| $X_1$     | .547** | .494** | .500** | .525** | .374** | .631**    |
| $X_2$     | .509** | .380** | .453** | .447** | .173** | .523**    |
| $X_3$     | .526** | .407** | .501** | .472** | .295** | .582**    |
| $X_4$     | .510** | .417** | .467** | .482** | .361** | .560**    |
| $X_5$     | .566** | .537** | .495** | .579** | .470** | .663**    |
| $X_6$     | .478** | .464** | .445** | .500** | .449** | .625**    |
| $X_{tot}$ | .606** | .521** | .553** | .580** | .410** | .679**    |

หมายเหตุ: \*  $p > .05$  / \*\*  $p > .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ปรากฏดังนี้ ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .679 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหากพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา ( $X_1$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ( $Y_1$ ) ( $r=.547$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดกระบวนการเรียนการสอน ( $Y_4$ ) ( $r=.525$ ) และด้านการออกแบบ

การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ ) ( $r=.500$ ) 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี( $X_2$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) ( $r=.509$ ) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ ) ( $r=.453$ ) และ ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) ( $r=.447$ ) 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้( $X_3$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) ( $r=.529$ ) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ ) ( $r=.501$ ) และ ด้าน การใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) ( $r=.472$ ) 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา( $X_4$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) ( $r=.510$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) ( $r=.482$ ) และด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_3$ ) ( $r=.467$ ) 5) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) ( $r=.579$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) ( $r=.566$ ) และด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี( $Y_2$ ) ( $r=.537$ ) และ 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีจัดการกระบวนการเรียนการสอน( $Y_4$ ) ( $r=.500$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน( $Y_1$ ) ( $r=.478$ ) และด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี( $Y_2$ ) ( $r=.464$ )

4. อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2$ ) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted  $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้

| ตัวแปรทำนาย   | R                 | $R^2$ | Adjusted $R^2$ | Std.error | F                     | p-values          |
|---------------|-------------------|-------|----------------|-----------|-----------------------|-------------------|
| $X_5$         | .663 <sup>a</sup> | .440  | .437           | .369      | 124.215 <sup>**</sup> | .000 <sup>a</sup> |
| $X_5 X_1$     | .692 <sup>b</sup> | .479  | .472           | .357      | 72.194 <sup>**</sup>  | .000 <sup>b</sup> |
| $X_5 X_1 X_6$ | .703 <sup>c</sup> | .494  | .485           | .353      | 50.858 <sup>**</sup>  | .000 <sup>c</sup> |

หมายเหตุ: <sup>\*\*</sup>p < .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบขั้นตอน เพื่อหาตัวทำนายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .663 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจในการทำนาย (Adjusted  $R^2$ ) เท่ากับ .437 แสดงว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน



การสอน( $X_5$ ) สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ร้อยละ 43.7 เมื่อเพิ่มตัวทำนายในการวิเคราะห์ พบว่า ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา( $X_1$ ) ช่วยทำให้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .692 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted  $R^2$ ) เพิ่มขึ้นเป็น .472 แสดงว่า  $X_5$  และ  $X_1$  ร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 47.9 เมื่อเพิ่มตัวทำนาย คือ ด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ ) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ .703 ช่วยทำให้มี ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted  $R^2$ ) เพิ่มขึ้นเป็น .485 แสดงว่า  $X_5$ ,  $X_1$  และ  $X_6$  ร่วมกันทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 48.5

ทั้งนี้ ได้พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี( $X_2$ ) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้( $X_3$ ) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลการศึกษา( $X_4$ ) ถูกตัดออกจากสมการการทำนาย แสดงว่า ยังไม่มีหลักฐานเพียงพอที่จะสนับสนุนว่า ตัวแปรดังกล่าวไม่สามารถทำนายความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (B) และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )

| ตัวแปร       | คะแนนดิบ |           | คะแนนมาตรฐาน | t        | p-values |
|--------------|----------|-----------|--------------|----------|----------|
|              | B        | Std.error | $\beta$      |          |          |
| $X_5$        | .190     | .089      | .256         | 2.135*   | .034     |
| $X_1$        | .215     | .064      | .294         | 3.374**  | .001     |
| $X_6$        | .160     | .073      | .223         | 2.178*   | .031     |
| a (Constant) | 2.079    | .196      | –            | 10.611** | .000     |

R = .703      Std.error = .353      F = 50.858\*\*  
 $R^2$  = .494      Adjusted  $R^2$  = .485      a = 2.079

หมายเหตุ. \*\*p < .01, \*p < .05

จากตารางที่ 5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร พบว่า มี 3 ปัจจัยที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับที่ส่งผลจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา( $X_1$ ) และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ ) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ(R) เท่ากับ .703 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจการทำนาย (Adjusted  $R^2$ ) เท่ากับ .485 สามารถนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมาสร้างสมการพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ  $Y1' = 2.079 + .215(X_1) + .190(X_5) + .160(X_6)$  สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน  $Z1 = .256(X_5) + .294(X_1) + .223(X_6)$

## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคปัจจุบัน มีวิสัยทัศน์ต่อบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีการปรับตัวเพื่อสนับสนุนรองรับการดำเนินงานที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต พราหมณ์นก (2559) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สุหฤต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ (2562) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตรงกับวิสัยทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล พันธกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร คือ พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดตั้ง กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีส่วนหน้าที่ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล 2) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 3) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 4) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวิกา ที่เจริญ และเพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับสูงสุด

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน จัดให้มีเงินสนับสนุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ กำหนดให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้เรียน สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอินทรา ชูศรีทอง (2563) ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kozloski (2006) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่างๆได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบในประเด็นทางสังคม กฎหมาย และประเด็นทางจริยธรรม

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และจากสมมติฐานข้อที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ข้อค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ปรากฏดังนี้ ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_{tot}$ ) กับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์เชิงบวก





ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = .679 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านใช้เทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต และอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานและกลุ่มการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีของครู (นิคม นาคอ้าย, 2550) สอดคล้องกับ ขวลิต เกิดพิทย์ (2550) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแนะนำ โน้มน้าวใจให้ครูปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมาใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียน จัดให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การเรียนรู้และการสอนที่เป็นเลิศ ส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนในหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน การส่งคะแนนนักเรียน การผลิตสื่อ มีที่ปรึกษาวิชาการเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยี บรรจบ บุญจันทร์ (2554) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และดำเนินการให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการวิจัยอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู และจากสมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า จากตัวแปรต้นทั้งหมด 6 ตัว มีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา( $X_1$ ) และด้านความรู้ทางกฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยี( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ( $R$ ) เท่ากับ .703 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 48.5 (Adjusted  $R^2 = .485$ ) ทั้งนี้การที่ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน( $X_5$ ) ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู สูงสุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีของครู เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาคภูมิ งอกงาม (2556) ที่ระบุว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูอยู่เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพของครูในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการศึกษา สอดคล้องกับ ธนฤต พรหมนันท (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผลักดันให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย รวมทั้ง พิมล โชติธนธวิวัฒน์ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดตั้งแหล่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้แก่ ห้องสมุด

ห้องคอมพิวเตอร์ และสุภัทรา สังขวร (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครู ปรับใช้และบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีหลักสูตรการพัฒนาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยอาจจัดการพัฒนาในลักษณะของการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี

2. จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการสนับสนุนให้มีการอบรมครูการจัดสัมมนา เวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาระดับผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. ควรศึกษาปัจจัยหรือตัวแปรด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีทั้งของผู้บริหารสถานศึกษาและของครูที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ โพธิ์ทอง. (2558). ผลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและบรรยากาศโรงเรียนโดยมีการรู้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอนของครูเป็นสื่อกลางต่อประสิทธิผลครูในโรงเรียนดีศรีตำบล ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 10(3), 255–269.

กฤษฎา บุญเกิด. (2555). *การจัดการระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่องสอนใน-เขตไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. [บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. <http://cmuir.cmu.ac.th/handle/6653943832/13049>.



- ชวลิต เกิดทิพย์. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้. [ดุชนิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชวีกา ที่เจริญ และเพ็ญวรา ชูประวัติ. (2562). สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 14(2), 1-12.
- ดวงเดือน ตั้งประเสริฐ. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา. [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/2492/>.
- ธนกฤต พรหมนันท. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. [ดุชนิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). สถิติชวนใช้. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิคม นาคอ้าย. (2550). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 18(2), 99-114.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5). เรือนแก้วการพิมพ์.
- พรธณี ลีกิจวัฒน์. (2554). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พิมล โชติธนอชิววัฒน์. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2557). เพื่อความเป็นผู้นำของการครุศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาคภูมิ งอกงาม. (2556). คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ของผู้บริหารระดับกลางโรงเรียนในฝันจังหวัดอ่างทอง. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <http://ir.swu.ac.th/jspui/handle/123456789/4035>.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2562). การจัดการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายสุตา บันตระกุล กาญจนา เพื่อกอง และปริศนา มัชฌิมา. (2557). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาล ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 19(2), 81-91.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2558). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. *Journal of Education Naresuan University*, 17(4), 216-224.

- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350–363.
- สุภัททรา สังขวร. (2560). ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุหิต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณโพธิ์ระ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 1905–1915.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552–2561). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อินทรา ชูศรีทอง. (2563). รูปแบบการพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. *วารสารวิชาการ และวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 10(2), 98–112.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสระบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Kozloski, K. C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership. Drexel University.