



การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะ
การฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
The Language Teaching for Communication Learning Management,
which Improved Chinese Vocabulary Listening Skill
of Mattayom Suksa 2 Students (S2)

ARTICLE INFO

Article history:

Received 18 March 2022

Revised 5 June 2022

Accepted 17 June 2022

Available Online 22 August 2022

ชฎารัตน์ เลิศพรประสพโชค^{1*} และ อภิราตี จันทร์แสง²

Chadarut Lertponprasopchok¹ and Apiradee Jansaeng²

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop the CLT learning management plans which improved the students' Chinese vocabulary listening skills as the research criteria at 75/75, 2) compare the students' Chinese listening skills before and after learning with the model, and 3) study the students' satisfaction toward the learning model (S2). The sample consisted of 27 students from Pracharat Wittaya Serm School, Khon Kaen province. The sample used the cluster random sampling. The research instruments included 1) 5 lesson plans, 2) Chinese listening skill test, and 3) the students' satisfaction form. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, the development testing: E_1/E_2 , and dependent t-test.

The results of the research were as follows: 1) the learning model was efficiency at 76.52/79.87, which higher than the research's criteria, 2) after learning with the model, the students' listening skills in Chinese Vocabularies was higher at the significant level of .01, and 3) The sample satisfied the learning model at a high level ($\bar{X} = 4.34$) and (S.D. = 0.55).

KEYWORDS: LEARNING MANAGEMEN / COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING / CHINESE VOCABULARY LISTENING SKILLS

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเทศไทย

Master Degree student, Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education Mahasarakham University, Thailand.

² อาจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเทศไทย

Lecturer, Ph.D., Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University, Thailand.

Corresponding author ; E-mail address : 60010585002@msu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากรับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม จังหวัดขอนแก่น จำนวน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และสถิติทดสอบ t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ประสิทธิภาพเท่ากับ 76.52/79.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้อย่างกว้างในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และ ($S.D. = 0.55$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ / การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร / ทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน

บทนำ

ในยุคปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถพัฒนาประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอื่นที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษไว้แล้วเช่นกัน โดยเฉพาะภาษาในแถบอาเซียนอย่าง ภาษาไทย, ภาษาลาว, ภาษาพม่า และภาษาเขมรหรือแม้แต่ภาษาจีน ภาษาที่ 2 คือความจำเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้ เช่นการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียน เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลก ภาษาจีนจึงเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มียุทธศาสตร์อย่างมาก ปฏิเสธไม่ได้ว่าการรู้ภาษาย่อมมีประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะบุคคลที่สามารถใช้ภาษาจีนใน การติดต่อสื่อสารได้ ก็เท่ากับมีเครื่องมือชิ้นสำคัญที่จะนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ การประกอบอาชีพ การขยายโอกาสทางธุรกิจ และการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการแขนงต่าง ๆ (เชมณันท์ ทรัพย์เกษมชัย, 2557)

การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบันจะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ยิ่งภาษาที่ 2 คือภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักไว้ว่า นักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาได้จริงในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้มี



ความรู้และมีทักษะตลอดจนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์ ในการรับความรู้ ความคิด และความรู้สึกโดยใช้วิธีฟังและพูด นอกจากนี้มนุษย์จะใช้ภาษาการส่งหรือถ่ายทอด ความรู้ ความคิด และความรู้สึกของตนเองไปยังผู้อื่นด้วยวิธีเขียนและพูด (สวัสดิ์ บันเทิงสุข, 2553) แนวทาง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่เป็นที่แพร่หลายในการสอนภาษา จีนทุกระดับชั้น คือการสอนภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้ ก่อเกิด 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยความสามารถ พื้นฐานในการเรียนรู้ทุกด้านนั้นมีความเกี่ยวข้องกัน แต่หากจะมองปลีกย่อยนั้นของแต่ละด้านพบว่า คำศัพท์ เป็นพื้นฐานของการสื่อสาร ถ้าหากนักเรียนไม่สามารถ จำความหมายของคำศัพท์ จะไม่สามารถใช้คำศัพท์ ในการสนทนาได้ นักเรียนใช้ความสามารถในการจำความหมายของส่วนประกอบในการแปลเสียง ดังนั้นการ รู้ภาษาจะไม่เกิดขึ้นถ้าหากไม่เข้าใจคำศัพท์ การรู้คำศัพท์ได้จริงเกิดขึ้นได้เมื่อผู้สอนเสนอคำศัพท์อย่างมีความ หมายในสถานการณ์สื่อสารที่แท้จริง (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ การจำ คำศัพท์ เป็นทักษะอันดับแรกๆของการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร หากว่าเราสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้ อย่างมีประสิทธิภาพแล้วทักษะต่างๆ ย่อมได้รับการพัฒนาตาม

เพื่อเร่งปัญหาข้างต้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการการสอนภาษาจีนนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนภาษาจีนยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้เลือกการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching – CLT) เป็นรูปแบบการสอนที่มีวัตถุประสงค์สำคัญ มุ่งให้นักเรียนใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน โดยการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎี การเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวนักเรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ ความคิดของนักเรียน ซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้การสื่อสารได้ (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ จึงเน้นการทํากิจกรรม เพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้ทราบว่าจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถ นำมาแก้ไขปัญหาคำศัพท์ และส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนให้เข้าใจคำศัพท์ภาษาจีนมากขึ้น โดยได้นำเนื้อหาจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ใ้ นการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้มีความเหมาะสมตรงกับ ความต้องการของนักเรียน นอกจากนั้นยังเป็นการพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนให้รู้จักแสวงหาความรู้และ พัฒนากิจกรรม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางด้านการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการ ฟังคำศัพท์ภาษาจีน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน จากการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน

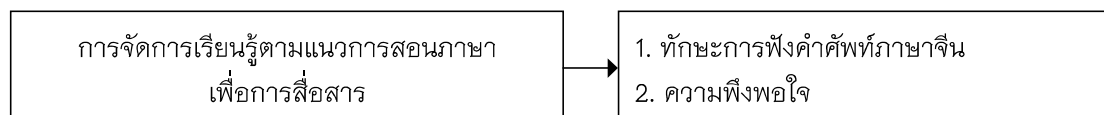


วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม ตำบลบ้านโต้น อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง โดยสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

- 1) เรื่องวัน/เดือน/ปี
- 2) เรื่องเครื่องมือ
- 3) เรื่องผลไม้
- 4) เรื่องธรรมชาติ
- 5) เรื่องเครื่องเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพเท่ากับ 4.86 ซึ่งมีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดิม ซึ่งแบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพเท่ากับ 4.63 มีค่าคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อตั้งแต่ 0.20–0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพเท่ากับ 4.59 ซึ่งมีค่าความพึงพอใจมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบนักเรียนก่อนเรียน โดยใช้ชุดแบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง ก่อนและหลังเรียน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง โดยแต่ละแผนจะมีการทดสอบย่อยทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ โดยประเมินทักษะการฟังรายบุคคล

3. หลังจากจัดกิจกรรมการสอนเสร็จครบทั้งจำนวน 5 แผน นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 30 ข้อ แบบปรนัย เพื่อประเมินทักษะการฟังภาษาจีนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้



4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 5 แผน นำผลการทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน มาเก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอประเมินความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำ

5. นำคะแนนแบบทดสอบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน และแบบประเมินความพึงพอใจไปวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ที่มีการกำหนดค่าเป้าหมาย E_1 เท่ากับ 75 และ E_2 เท่ากับ 75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้ t-test for Dependent Samples

3. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ที่มี การกำหนดค่าเป้าหมาย E_1 เท่ากับ 75 และ E_2 เท่ากับ 75

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน

การทดสอบ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	เกณฑ์ 75/75
ระหว่างการจัดการเรียนรู้	76.52	สูงกว่าเกณฑ์
หลังการจัดการเรียนรู้	79.87	

จากตารางที่ 1 พบว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะ การฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.52/79.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้ t-test for Dependent Samples

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนก่อน-หลังเรียน หลังจากที่ได้จัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	27	9.56	3.69	17.23**	.000
หลังเรียน	27	23.96	3.74		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน พบว่าคะแนนก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.69 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.74 โดยนักเรียนมีทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนหลังจากได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
แบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 1 เรื่องวันเดือนปี 日期	364	13.48	2.81	ดี
แบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 2 เรื่องเครื่องดื่ม 饮料	400	14.81	2.73	ดี
แบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 3 เรื่องผลไม้ 水果	426	15.77	2.35	ดี
แบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 4 เรื่องธรรมชาติ 自然	430	15.92	2.21	ดีมาก
แบบทดสอบท้ายบท ชุดที่ 5 เรื่องเครื่องเขียน 文具	454	16.81	2.09	ดีมาก
$\Sigma \bar{X}$	2074	15.35	0.31	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า การฟังคำศัพท์ภาษาจีน แบบทดสอบท้ายบทที่ 1 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 13.48$) แบบทดสอบท้ายบทที่ 2 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 14.81$) แบบทดสอบท้ายบทที่ 3 อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 15.77$) แบบทดสอบท้ายบทที่ 4 อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 15.92$) และแบบทดสอบท้ายบทที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 16.81$) โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ แบบทดสอบชุดที่ 5 และน้อยที่สุดคือ แบบทดสอบท้ายบทชุดที่ 1

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนแบบประเมินทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนแต่ละด้านของชุดแบบทดสอบภาษาจีน

รายการประเมิน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ	
		$\bar{X}$	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 ด้านความเข้าใจ	83	3.07	ดี
ด้านที่ 2 ด้านการจับใจความ	105	3.88	ดี
ด้านที่ 3 ด้านการรู้ความหมาย	104	3.85	ดี
ด้านที่ 4 ด้านปฏิบัติตามคำสั่ง	128	4.74	ดีมาก
รวม	420	3.88	ดี



จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านความเข้าใจ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.07$) ด้านที่ 2 ด้านการจับใจความ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.88$) ด้านที่ 3 ด้านการรู้ความหมาย อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.85$) และด้านที่ 4 ด้านปฏิบัติตามคำสั่ง อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.74$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 4 และน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1

3. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเปรียบเทียบตามเกณฑ์

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.59	0.74	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.37	0.96	มาก
3. ความเหมาะสมของระยะเวลา	4.55	0.50	มากที่สุด
4. ความใส่ใจในการจัดกิจกรรมของผู้สอน	4.25	0.81	มาก
5. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.25	1.02	มาก
2. ด้านความรู้ที่ได้รับ			
6. สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.18	0.68	มาก
7. ได้ฝึกการพูดและทักษะเฉพาะด้าน	4.33	0.73	มาก
8. สามารถเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้	4.18	0.87	มาก
9. ได้รับความรู้อย่างเต็มที่	4.59	0.57	มากที่สุด
10. ทำให้รู้สึกว่าการเรียนภาษาจีนอยู่ใกล้ตัวเรา	4.44	0.69	มาก
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
11. สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน	3.92	0.82	มาก
12. สื่อการสอนส่งเสริมให้นักเรียนพูดภาษาจีน	4.11	0.93	มาก
13. สื่อการสอนมีความทันสมัย	3.88	0.80	มาก
14. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.18	0.68	มาก
15. สื่อการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.96	0.75	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
16. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.25	0.65	มาก
17. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.25	0.69	มาก
18. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	4.25	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
19. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.40	0.63	มาก
20. การวัดและประเมินผลทำให้นักเรียนพัฒนาตนเอง	4.59	0.57	มากที่สุด
รวม	4.34	0.57	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าข้อที่มีระดับสูงสุด 4 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 1 คือ กิจกรรมมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.74) ข้อที่ 3 คือ ความเหมาะสมของระยะเวลา ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) ข้อที่ 9 คือ ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) และข้อที่ 20 การวัดและประเมินผลทำให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) ตามลำดับส่วนข้อที่มีระดับต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ ข้อที่ 11 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.82) ข้อที่ 13 สื่อการสอนมีความทันสมัย ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.80) และข้อที่ 15 สื่อการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.75) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ $E_1 = 76.52$ ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ $E_2 = 79.87$ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่าเป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารความหมายได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคม และความถูกต้องของการใช้ภาษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันจริงมีการจัดลำดับขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของนักเรียน เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวพร ศรีระชา (2564) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนก่อนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.56 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.69 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.96 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.74 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ว่านักเรียนมีทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Bloom, 1956) ที่ใช้ในงานวิจัยแบ่งการเรียนรู้ออกเป็น



3 ระดับ ได้แก่ ความรู้ที่เกิดจากการจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดการจัดการกิจกรรมตามความเหมาะสมกับเรื่องที่สอนและลักษณะของนักเรียนตลอดจนใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ มาช่วยให้น่าสนใจด้วยเป็นการใช้ความสามารถทางการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวพร ศรีระชา (2564) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15/78.80 และทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบชุดสื่อประสมด้านไวยากรณ์ ด้านการออกเสียง และด้านคำศัพท์ พบว่า อยู่ในระดับดีเมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน

3. ผลการวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เท่ากับ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.57) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เพิ่มศักดิ์ บัวทอง (2553) ให้ความหมายความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ คือความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติ ความชอบหรือไม่ชอบที่มีต่อสิ่งเร้าในด้านต่างๆ ของบุคคลนั้นๆ ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการหรือเป็นไปตามกลุ่มตัวอย่างที่ตนต้องการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสนธร พึ่งอินทร์ (2552) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนชายเขาวิทยาอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชายเขาวิทยา จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มเฉพาะเจาะจง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุด การเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษโดยภาพรวมพึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคำศัพท์ภาษาจีน โครงสร้างประโยคในบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น และก่อให้เกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ซึ่งผู้สอนสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทได้
2. ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมทักษะการฟังคำศัพท์ภาษาจีน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน
3. การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังควรเลือกใช้สื่อจากเจ้าของภาษา หรืออาจมีการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษา สำเนียง การออกเสียง และสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร
4. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาจีนแต่ละชั้นอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมโดยในช่วงแรกอาจต้องใช้เวลาทำความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน แต่ในการจัด การเรียนรู้ในช่วงถัดไปต้องใช้เวลาให้มีความกระชับ มากขึ้น และดำเนินไปตามแผนที่วางไว้ โดยแต่ละครั้งใน การจัดการเรียนรู้ควรจัดให้ครบทุกขั้นตอน เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในรายวิชาภาษาจีนให้ มากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการฟังคำศัพท์ และควรเพิ่มทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เพื่อพัฒนาความหลากหลายทางด้านทักษะภาษาแก่นักเรียน
2. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หรือเนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังคำศัพท์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. การจัดทำแบบทดสอบควรใช้รูปภาพที่เหมาะสมและชัดเจนต่อการสื่อความหมาย ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในรูปภาพ เนื้อหา หรือสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะสื่อ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจที่ชัดเจนต่อการทำกิจกรรม และ ทำให้ไม่ก่อให้เกิดความสับสนในการทำแบบทดสอบ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิสภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- เชมณัฐ ทรัพย์เกษมชัย. (2557). *เปิดตำนานผ่านอักษรจีน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์มติชน.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน Developmental Testing of Media and Instructional Package. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1–20.
- ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). *การสอนภาษาอังกฤษ*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภัสสร พึ่งอินทร์. (2552). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชายเขาวิทยา จังหวัดอุดรธานี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. ไม่ได้ตีพิมพ์.
- เพิ่มศักดิ์ บัวส่อง. (2553). *การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนของนักศึกษาจากประเทศกัมพูชา ที่ศึกษาในอาชีวศึกษาศรีสะเกษ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เยาวพร ศรีระษา. (2564, 25 ธันวาคม). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสมเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2*. <https://so02.tcithaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/146843>.
- สวัสดิ์ บันเทิงสุข. (2553). *เทคนิคการฟัง*. ไทยควอลิตี้บุ๊ก (2006).
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook: The Cognitive Domain*. David McKay.