

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of English Reading Aloud Ability Using Cooperative Learning with STAD Technique for Grade 6 Students

ARTICLE INFO

Article history:

Received 31 January 2022

Revised 13 March 2022

Accepted 1 March 2022

Available Online 27 December 2022

กอบปรกัญจน์ เสดดี¹ และ ภูษิต บุญทองเถิง²

Korpkarn Sati¹ and Poosit Boontongtherng²

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop the instructional plan using cooperative learning with STAD technique with the efficiency criterion of 75/75; 2) investigate the effectiveness index of English reading aloud using cooperative learning with STAD technique; 3) compare the score of pre-test and post-test of English reading aloud abilities between before and after using cooperative learning with STAD technique and 4) study for satisfaction of student who learned through cooperative learning with STAD technique. The samples were students of grade 6 in the 1st semester of academic year 2021 at Bankumpeelookajaroensin School received from the cluster random sampling. The instruments used in this research consisted of 1) the instructional plan using cooperative learning with STAD technique; 2) English reading aloud ability test and 3) the questionnaire of student's satisfaction. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples). The findings of this research revealed that: 1) The efficiency of instructional plan English reading aloud using cooperative learning with STAD technique was 78.78/80.48 which is higher than the committed standard. 2) The effectiveness index of English reading aloud using cooperative learning STAD technique was 0.5684, or 56.84 percent. 3) English reading aloud ability after learning through the cooperative learning STAD technique revealed that the post-test score was significantly higher than the pre-test score at the level of .05. 4) Students had the satisfaction on learning activities using Cooperative Learning with STAD technique at a high level ($\bar{x}$ = 4.54, S.D. = 0.57)

KEYWORDS: ENGLISH READING ABILITY / COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE.

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Master's student in Curriculum and Instruction Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Assistant Professor, Curriculum and Instruction Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

*Corresponding author; E-mail address: korpkarn.f@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านกำแพงเหล็กกาเจริญศิลป์ ซึ่งได้มาจากการสุ่ม แบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถ 3) แบบสอบถาม ความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.78/80.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD คิดเป็นร้อยละ 56.84 3) ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า คัดก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54 และ S.D. = 0.57)

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ / การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็น ประโยชน์ต่อคนไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์หลักสูตรแกน กลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ต้องเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบ อาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถ ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ กล่าวคือ ผู้เรียนควรมีทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ซึ่งในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้ การอ่านออกเสียงได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยหรือออกเสียง ผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออก เสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นด้วยเช่นกัน (บำรุง ไตรรัตน์, 2547) อีกทั้งรวมถึงถึงความสามารถด้านทักษะการเขียนที่ผู้เรียนต้องมีทักษะด้านการอ่านและ ทักษะด้านการเขียนควบคู่กันไปด้วย

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกำแพงเหล็ก กาเจริญศิลป์นั้น ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษยังไม่อยู่

ในระดับที่น่าพอใจ ความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบหลากหลายปัญหา เช่น นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ไม่รู้จักพยัญชนะหรือสระในภาษาอังกฤษ ซึ่งปัญหาโดยรวมแล้วส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านกำพี้เหล่ากาเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยในปีการศึกษา 2561 ได้คะแนนเฉลี่ย 32.29 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนนเฉลี่ย 32.50 และปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ย 32.45 ตามลำดับ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำและยังไม่บรรลุเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 50 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกำพี้เหล่ากาเจริญศิลป์, 2564)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขโดยเร่งด่วน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะหาตัวกรรมที่นำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Team Achievement Divisions) มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในกลุ่มเป็น อย่างดี และเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่เน้นการบูรณาการ (ทิตนา แหมมณี, 2557) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และวิธีการรูปแบบในลักษณะนี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เพราะมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนารอบด้าน และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นรูปแบบที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเอง และด้วยความร่วมมือจากเพื่อนในกลุ่ม โดยเริ่มต้นจากการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มมีสมาชิกจำนวนที่พอเหมาะ เมื่อเริ่มการเรียนการสอนนักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาสาระและแลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในกลุ่ม โดยแต่ละความสามารถ นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน คนเก่งสามารถอธิบายเนื้อหาสาระแก่สมาชิกในกลุ่มได้และได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความก้าวหน้า

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะสามารถช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี บรรยายการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนจะสามารถพัฒนาตนเองและเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

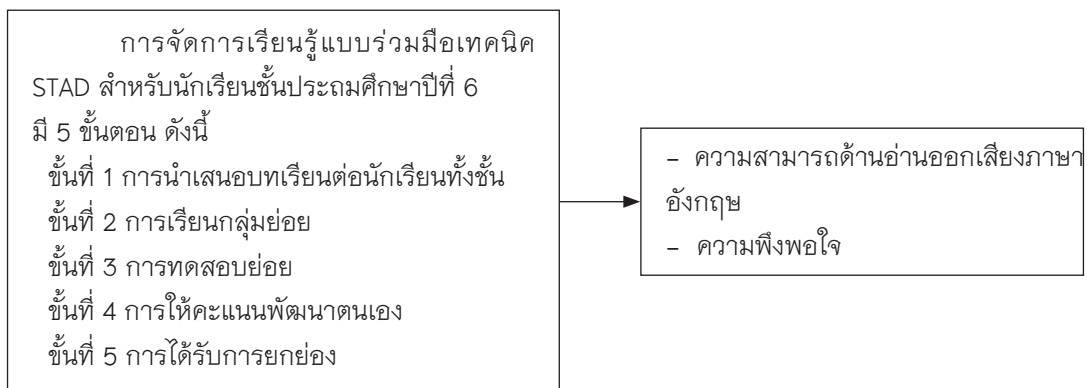
ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองจิกำพี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 โรงเรียน 8 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกำพี้เหล่ากาเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 14 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

กรอบแนวคิด



เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาถึงความยากง่ายของคำศัพท์ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน จำนวน 14 เรื่อง ได้แก่ 1) My favorite things 2) My favorite food 3) My favorite drinks 4) At the shop 5) My Family 6) Going the zoo 7) Clothes 8) Fruits 9) Our Neighbors 10) Subjects 11) Things in classroom 12) Occupation 13) Sport และ 14) The weather and seasons

2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน 2 ระดับ คือ 1 คะแนน สามารถอ่านได้ถูกต้อง และ 0 คะแนน ไม่สามารถอ่านได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระยะเวลาของการวิจัย ผู้วิจัยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง จำนวน 14 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ทำแบบทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ทั้งหมด 30 ข้อ บันทึกผลที่ได้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

4. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและตรวจเก็บคะแนน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
กระบวนการเรียน (E_1)	14	280	220.57	2.39	78.78	78.78/80.48
หลังเรียน (E_2)		30	24.14	3.57	80.48	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.78/80.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมก่อนเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
14	30	230	338	0.5684

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5684 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 56.84

3. ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D.	t	Sig(1-tailed)
ก่อนเรียน	14	16.43	4.83	7.71	1.98	14.59	0.00
หลังเรียน		24.14	3.57				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.43 คะแนน และ 24.14 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้คล่องขึ้น	4.57	0.51	มากที่สุด
2	นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงในชั้นเรียน	4.50	0.51	มาก
3	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด
4	นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม	4.71	0.46	มากที่สุด
5	นักเรียนมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	4.28	0.72	มาก
6	นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	4.64	0.49	มากที่สุด
7	นักเรียนมีกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.35	0.49	มาก
8	นักเรียนมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	4.35	0.74	มาก
9	นักเรียนพอใจในผลการเรียนรู้ของตน	4.71	0.46	มากที่สุด
10	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.42	0.64	มาก
ภาพรวม		4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.57)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 78.78/80.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 78.78 และสามารถทำคะแนนแบบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 80.48 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมานั้นสามารถสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน เนื่องจากผู้วิจัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่คอยตรวจสอบและช่วยแก้ไขให้สมบูรณ์มากขึ้น บทเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและมีเพื่อนในกลุ่มคอยช่วยเหลือ มีรูปแบบที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน ส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ที่กล่าวมาทั้งหมดอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับค่ากล่าวของสุนันทา แก้วพันธ์ช่วง (2550)

ที่กล่าวว่าทักษะการออกเสียงเป็นการถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ และความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้นทักษะ การออกเสียงมีความสำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและได้กล่าวเพิ่มเติมว่า สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ การออกเสียงนั้นเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ข่าวสาร โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาอาการ โดยต้องมีความรู้เกี่ยวกับเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์และวัฒนธรรม ผู้ที่ออกเสียงหรือพูดจะต้องใช้กลวิธีในการออกเสียงหรือพูดในการใช้สื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวนาถ ศรีโสภา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก พบว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.06/72.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5684 หรือร้อยละ 56.84 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 56.84 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่งผลในทางบวกและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่านักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี นักเรียนทุกคนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน สอดคล้องกับวีรยุทธ จันทรเหลือง (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 55.90 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.5590 หรือคิดเป็นร้อยละ 55.90

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.43 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.14 คะแนน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 7.71 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นส่งผลให้มีความก้าวหน้าในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรวรรณ ตระการไทย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STD ประกอบแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับนฤมล แว่สอน (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D.= 0.57) โดยนักเรียน

มีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.85$, S.D.= 0.36) นักเรียนชอบการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มและนักเรียนพอใจในผลการเรียนรู้ของตน ($\bar{X}=4.71$, S.D.= 0.46) และนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงในชั้นเรียน ($\bar{X}=4.50$, S.D.= 0.51) นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.42$, S.D.= 0.64) นักเรียนมีกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และนักเรียนมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ($\bar{X}=4.35$, S.D.= 0.74) และอันดับที่ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยที่สุด คือ นักเรียนมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ($\bar{X}=4.28$, S.D.= 0.72) จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยกระตุ้นในการทำกิจกรรม อำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำและให้กำลังใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สนุกสนาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพึงพอใจในการทำกิจกรรม สอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ของมนุษย์ซึ่งธรรมชาติของมนุษย์ย่อมมีความต้องการเข้าร่วมและได้รับการยอมรับทางสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน สอดคล้องกับวิจัยวิรุทธ จันทรเหลือง (2560) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกระบวนการสอนที่กระตุ้นและสร้างเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน นักเรียนได้ฟังพาดูด้วยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้พูดคุยกัน และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มและเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน และ มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
2. ครูผู้สอนควรมีการกล่าวคำชมเชยแก่นักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนด้วยรางวัลเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ
3. ในขั้นตอนการฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายขึ้นเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD กับกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น
2. ผู้วิจัยสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยเพิ่มตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความคตทนในการเรียนรู้ การวิเคราะห์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรมวิชาการ.
- ทิตนา แวมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 18. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล แว่วสอน. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2561/M127208/Weawsorn%20Naruernol.pdf>
- บำรุง ไตรรัตน์. (2547). *การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Extensive reading*. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปัทมวรรณ ตระการไทย. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2560/123755/Trakanthai%20Patamavan.pdf>
- เยาวนาถ ศรีโสภะ. (2560). *การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2560/123172/Srisopha%20Yaowanat.pdf>
- โรงเรียนบ้านกำแพงเหล็กกาเจริญศิลป์. (2560). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกำแพงเหล็กกาเจริญศิลป์ ประจำปี 2564*. โรงเรียนบ้านกำแพงเหล็กกาเจริญศิลป์.
- วิรุฑ จันทรเหลียง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. http://khoon.msu.ac.th/_dir/fulltext/fulltextman/full4/weerayut11177/titlepage.pdf
- สุวรรณี ภูลายขาว. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. [http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2559/121998/ Poolaikham%20Suwannee.pdf](http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2559/121998/Poolaikham%20Suwannee.pdf)