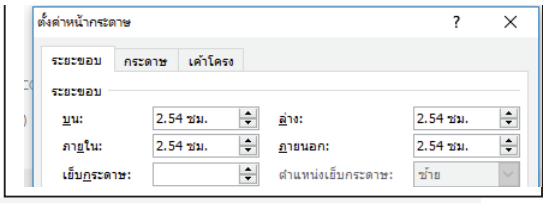


Template บทความวิจัย (Research Article)

ชื่อเรื่อง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....(TH Niramit AS ขนาด 18 pt. หนา).....

จัดชิดขอบด้านขวา
TH Niramit AS 14 pt. ปกติ
*ทำเชิงอรรถอ้างอิงผู้นิพนธ์

ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[1], ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[2] และ ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[3] ภาษาไทย.....
ชื่อ-นามสกุลผู้นิพนธ์[1], ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[2] and ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[3] ภาษาอังกฤษ.....

ขนาด 16 pt. ตัวหนา

ABSTRACT

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... (เนื้อความในบทคัดย่อต้องมีความยาวไม่เกิน 250 คำและอยู่ใน 1 หน้าเท่านั้น) .....
.....
.....
.....
.....
.....

KEYWORDS: คำที่ 1 / คำที่ 2 / คำที่ 3 (เว้นวรรค 1 เคาะทั้งหลังคำที่ 1 และหน้าคำที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย / ขั้นระหว่างคำ)

[1] หลักสูตร..... สาขาวิชา..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย
หลักสูตร..... สาขาวิชา..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย
[2] ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย
ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย
[3] ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย
ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย
Corresponding author; *E-mail address*: xxxxxxxxxxx@xxxxxx (ต้องเป็นอีเมลที่ติดต่อได้ตลอดจนกว่าจะตอบรับบทความ)

บทคัดย่อ

ย่อหน้า 1.5 c m ขนาดตัวอักษร 14 p t . .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... (เนื้อความในบทคัดย่อต้องมีความยาวไม่เกิน 250 คำ และจัดอยู่ใน 1 หน้าเท่านั้น) .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสำคัญ: คำที่ 1 / คำที่ 2 / คำที่ 3 (เว้นวรรค 1 เคาะทั้งหลังคำที่ 1 และหน้าคำที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย / ขั้นระหว่างคำ)

บทนำ

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....
.....
.....
.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

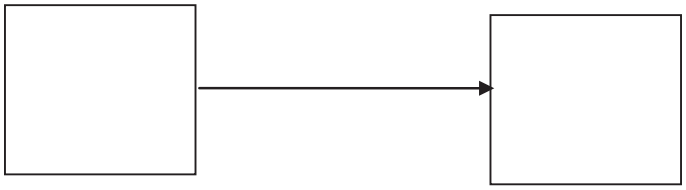
ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....
.....
.....
.....
.....
.....

วิธีการวิจัย (TH Niramit AS 16 pt. **หนา**)

โดยระบุ

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง.....

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.....

2.....

3.....

การเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

ผลการวิจัย

ในส่วนนี้ให้มีตาราง / แผนภูมิ / แผนที่ / แผนผัง / รูปภาพ รวมกันได้ไม่เกิน 5 ประเภท

.....

.....

.....

.....

อภิปรายผล

ให้สรุปตรงตามวัตถุประสงค์ / ความสอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ตำรา แนวคิดทฤษฎี และ ***สังเคราะห์ผลจากงานวิจัย (***จำเป็นต้องมี)

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

เสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....

.....

.....

.....

เอกสารอ้างอิง

(TH Niramit AS ขนาด 14 pt. **หนา** และจัดไว้กลางหน้ากระดาษ)

การเขียนเอกสารอ้างอิงให้ศึกษาและดูตัวอย่างหลักการเขียนอ้างอิงตามรูปแบบ APA 7 ตามลิงค์นี้

http://joe-edu.rmu.ac.th/images/JOE2020/APA7_2563.pdf

- **ให้เขียนเอกสารอ้างอิงภาษาไทย ต่อด้วย เอกสารอ้างอิงภาษาอังกฤษ**

ตัวอย่างรูปแบบตาราง

ชื่อตารางตัวอักษรไม่หนา

ตารางที่ 1 .....

ลำดับที่	รายการ	รายการ

หมายเหตุ : xxxxxx

TH Niramit AS 14

การขึ้นหน้าใหม่ทุกครั้งจะต้องมีชื่อตารางและหัวตารางทุกครั้ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รายการ

หมายเหตุ : xxxxx

ตัวอย่างการจัดรูปแบบภาพ

ภาพที่ 1 .....

ภาพที่ 1 ใช้ตัวหนา ชื่อภาพตัวไม่หหนา TH Niramit AS 14

หมายเหตุ : xxxxx

วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 : กันยายน – ธันวาคม 2565

ตัวอย่างรูปแบบการเขียนบทความวิจัย การศึกษามโนมติทางวิทยาศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ FAR Guide เรื่อง ระบบหายใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

EDUCATIONAL SCIENTIFIC CONCEPTION ON RESPIRATORY SYSTEM BY USING ANALOGY TEACHING APPROACH FAR GYIDE FOR GRADE 11 STUDENTS IN RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL

พวงเพชร วงค์ทิพย์[1], เนตรชนก จันทร์สว่าง[2] และ ยุวดี อินสำราญ[3]
Phuangphet Wongthip[1], Natchanok Jansawang[2] and Yuwadee Insumran[3]

ABSTRACT

The purposes of this research study were: 1) to develop scientific conception on Respiratory system for grade 11 students using analogy approach Focus–Action–Reflection (FAR guide) to pass scientific conception at partial understanding level, and 2) to study the satisfaction of the learners towards the processes of learning analogy approach (Focus–Action–Reflection (FAR) guide. The target group was 20 students in grade 11 students Rajabhat Maha Sarakham University Demonstration School, studied in the 2nd semester of academic year 2020. Action Research was used in this study. The research instruments were: 1) Six plans of design learning by Analogy Approach to implement the recommendations of the Focus Action Reflection Guide (FAR Guide), 2) Two–tier multiple choice scientific conception test, and 3) A satisfaction questionnaire of the students. The statistics

The research found that: The first action cycle, the students had percentage average of 27.19 The second action cycle, the students had percentage average of 61.25. The third action cycle, the students had percentage average of 80.31. At the 3th cycle action research, all students have understand in Scientific Conception level of PU which is consistent with the first research purpose. Students' satisfaction of using learning actives analogy teaching approach.

KEYWORDS: ANALOGY APPROACH:FOCUS–ACTION–REFLECTION (FAR) / SCIENCE CONCEPTION / SATISFACTION

[1] หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. Science Studies, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Association Professor Faculty of Science and Technology, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Association Professor Faculty of Science and Technology, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
Corresponding author; E–mail address: p.phuangphet1996@gmail.com

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนามโนมติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide เรื่อง ระบบหายใจ ให้ผ่านเกณฑ์มโนมติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่ระดับ PU ขึ้นไป 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide เรื่อง ระบบหายใจ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งานวิจัยมี 3 วงจรปฏิบัติการ เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ FAR Guide จำนวน 6 แผน แบบทดสอบมโนมติทางวิทยาศาสตร์ชนิดปรนัยแบบสองตอน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) วงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจมโนมติทางวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 27.19 วงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจมโนมติทางวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 61.25 วงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีคะแนนความเข้าใจมโนมติทางวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 80.31 หลังสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่านักเรียนทั้ง 20 คน มีคะแนนความเข้าใจมโนมติทางวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่ระดับ PU ขึ้นไปซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

คำสำคัญ: การสอนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide / มโนมติทางวิทยาศาสตร์ / ความพึงพอใจ

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคตนั้น วิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนในชีวิตประจำวัน เพราะช่วยให้เกิด องค์ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติตลอดจนเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือเพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิต การทำงานเหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่น ๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด.....

วัตถุประสงค์

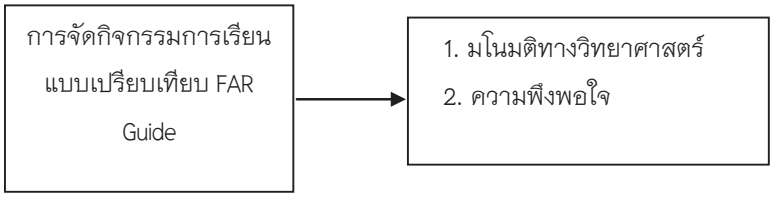
1. เพื่อพัฒนามโนมติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide เรื่อง ระบบหายใจ ผ่านเกณฑ์มโนมติทางวิทยาศาสตร์ที่ระดับ PU ขึ้นไป...
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 20 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2563.....

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide เรื่อง ระบบหายใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบมโนมติทางวิทยาศาสตร์เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ แต่ละข้อประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 คำถามให้นักเรียนเลือกตอบ ตอนที่ 2 การให้เหตุผลประกอบตอนที่ 1 โดยจะมีทั้งหมด 1 ฉบับ จำนวน 12 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกต (Observe) และขั้นสะท้อนผล (Reflect) โดยแบ่งเป็น 3 วงจรปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (1988) โดยแต่ละวงจรปฏิบัติการประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วงจรละ 2 แผนการเรียนรู้ การดำเนินการเก็บข้อมูลออกเป็น .....

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ส่วนแรก เป็น Time Series Analysis ใช้ข้อมูลอนุกรมเวลานำมาใช้สร้างแบบจำลองในการวิเคราะห์และประมาณการ ได้แก่ Auto Regressive Integrated Moving Average (ARIMA) Model...

ผลการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ FAR Guide มีความเข้าใจ มโนมติวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ระดับความเข้าใจมโนมติที่ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์ (PU) ขึ้นไป โดยมีรายละเอียดทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดเก็บข้อมูลทุติยภูมิที่ใช้ในงานวิจัยนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1			วงจรปฏิบัติการที่ 2		วงจรปฏิบัติการที่ 3	
คนที่	คะแนน	ผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน
1	4	AC	8	PU/SM	12	PU
2	5	PU/SM	11	PU	11	PU/SM
3	5	PU/SM	11	PU	12	PU
4	2	AC	7	PU/SM	13	CU

ที่มา: Fiscal Policy Office. (2559) และ Real Estate Information Center (2559)

ตารางที่ 1 (ต่อ)

วงจรปฏิบัติการที่ 1			วงจรปฏิบัติการที่ 2		วงจรปฏิบัติการที่ 3	
คนที่	คะแนน	ผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน	คะแนน	ผลการประเมิน
1	4	AC	8	PU/SM	12	PU
2	5	PU/SM	11	PU	11	PU/SM
3	5	PU/SM	11	PU	12	PU
4	2	AC	7	PU/SM	13	CU

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบ Unit Root ใช้วิธี Augmented Dickey–Fuller Test ของข้อมูลระดับปกติ (At Level) lag 0

ตัวแปร	รูปแบบ	ADF Test	Test Critical Value			ความนิ่งข้อมูล
			1%	5%	10%	
Prop.	1	3.922	2.603***	–1.950**	–1.610*	นิ่ง

ที่มา: คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผู้วิจัย

หมายเหตุ: 1 หมายถึง รูปแบบสมการทดสอบ ได้แก่ 1 = None, 2 = Trend & Intercept, 3 = Intercept...

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยเพื่อพัฒนามโนมติทางวิทยาศาสตร์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเปรียบเทียบ FAR Guide วงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่านักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 20 คน ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 27.19 การให้คะแนนดังนี้ คะแนน 0 ระดับความไม่เข้าใจ (NU) คะแนน 1–4 ระดับความเข้าใจมโนมติที่คลาดเคลื่อน (AC) คะแนน 5–8 ระดับ.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะกับเวลา โดยคำนึกถึงความสามารถของนักเรียน

2. ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแสดงออกอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงออก เพื่อนำเข้าสู่การอภิปรายและสรุปผลอย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนได้ในอนาคต

2. ควรมีการทดสอบความเข้าใจมโนมติทางวิทยาศาสตร์หลังสิ้นสุดวงจรไปแล้ว 1 สัปดาห์ เพื่อทดสอบความคงทนทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง (APA 7)

1. ในรูปแบบบทความในหนังสือ

จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2540). การวิจัยอนาคตแบบ EDRF. ใน ทิศนา แขมมณี และ สร้อยสน สกลรักษ์ (บ.ก.), แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา (น. 1–18). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ในรูปแบบหนังสือ(ในรูปแบบรูปเล่ม)

ทิศนา แขมมณี.(2552). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมครังที่ 9). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. ในรูปแบบวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตและวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตที่ไม่ได้ตีพิมพ์

รุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2559). *การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสุขภาวะทางกายของเด็กวัยอนุบาลสำหรับผู้ปกครองชนบทอีสานโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและแนวคิดการชี้แนะ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. ในรูปแบบวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตและวิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตจากเว็บไซต์

รุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2545). การพัฒนาโปรแกรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับใช้วัฒนธรรมพื้นบ้านของครูและผู้ทรงภูมิปัญญาเพื่อการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลตามวิถีชีวิตชนบทอีสาน [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. http://lib.edu.chula.ac.th/IWEBTEMP/25641103/7381341119343335.PDF

5. ในรูปแบบวารสาร

ชุติมา ธนาวัฒนากร. (2562). การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยใช้สื่อประสม เรื่องซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ (Microsoft word 2013) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 3*(7), 9–23.

6. ในรูปแบบเว็บไซต์

รุ่งลาวัลย์ ละอำคา. (2557, 20 มิถุนายน). *ปฐมวัยเพลินเล่นเป็นเรียน..สัมผัสกับธรรมชาติ สัมผัสแห่งปัญญา บทเรียนจากดิน น้ำ ต้นไม้ สัตว์น้อยใหญ่และสายลม.* https://www.gotoknow.org/posts/397519

7. ในรูปแบบราชกิจจานุเบกษา

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาพทางการศึกษา พศ. 2561. (2561, 10 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 33. หน้า 1–18.

Template บทความวิชาการ (Academic article)

ชื่อเรื่อง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....(TH Niramit AS ขนาด 18 pt. หนา).....

จัดชิดขอบด้านขวา
TH Niramit AS 14 pt. ปกติ
*ทำเชิงอรรถอ้างอิงผู้นิพนธ์

ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[1,*], ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[2] และ ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[3] ภาษาไทย.....
ชื่อ-นามสกุลผู้นิพนธ์[1,*], ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[2] and ชื่อ-สกุลผู้นิพนธ์[3] ภาษาอังกฤษ.....

ABSTRACT

ขนาด 16 pt. **ตัวหนา อักษรตัวใหญ่ทุกตัว**

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... (เนื้อความในบทคัดย่อต้องมีความยาวไม่เกิน 250 คำ และจัดอยู่ใน 1 หน้าเท่านั้น) .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KEYWORDS: คำที่ 1 / คำที่ 2 / คำที่ 3 (เว้นวรรค 1 เคาะทั้งหลังคำที่ 1 และหน้าคำที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย / ขั้นระหว่างคำ)

---

[1] หลักสูตร..... สาขาวิชา..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย.....
หลักสูตร..... สาขาวิชา..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย.....
[2] ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย.....
ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย.....
[3] ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาไทย) ประเทศไทย.....
ตำแหน่งทางวิชาการ..... คณะ..... มหาวิทยาลัย.....(ภาษาอังกฤษ) ประเทศไทย.....
*Corresponding author; *E-mail address*: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx (ต้องเป็นอีเมลที่ติดต่อได้ตลอดจนกว่าจะตอบรับบทความ)

บทคัดย่อ ขนาด 16 pt. ตัวหนา

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... (เนื้อความในบทคัดย่อต้องมีความยาวไม่เกิน 250 คำ และจัดอยู่ใน 1 หน้าเท่านั้น) .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำสำคัญ: คำที่ 1 / คำที่ 2 / คำที่ 3 (เว้นวรรค 1 เคาะทั้งหลังคำที่ 1 และหน้าคำที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย / ขั้นระหว่างคำ

บทนำ ขนาด 16 pt. **ตัวหนา**

(ย่อหน้า 1.5 cm ประเภทของฟอนต์ TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ปกติ) .....

.....

.....

.....

.....(ระบุหลักการและเหตุผล (rationale) หรือความเป็นมา/ภูมิหลัง (background) หรือความสำคัญของเรื่องที่นิพนธ์ (justification) วัตถุประสงค์เป็นการเขียนว่าในการเขียนบทความในครั้งนี้ต้องการให้ผู้อ่านได้ทราบเรื่องอะไรบ้าง คำจำกัดความหรือนิยามต่าง ๆ ที่ผู้เขียนเห็นว่าควรระบุไว้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน) .....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหา ชื่อเรื่อง/บท/ตอน ขนาด 16 pt. ตัวหนา

(ย่อหน้า 1.5 cm ประเภทของฟอนต์ TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ปกติ) .....
.....
.....
.....
..... (การจัดลำดับเนื้อหาสาระ การเรียบเรียงเนื้อหา การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์ การใช้ภาษา และการนำเสนอ).....
.....
.....
.....
.....

บทสรุป ขนาด 16 pt. ตัวหนา

(ย่อหน้า 1.5 cm ประเภทของฟอนต์ TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ปกติ).....
.....
.....
.....
.... (บทความวิชาการที่ดีจะต้องมีการสรุปประเด็นที่สำคัญ ๆ ของบทความนั้น ๆ ซึ่งอาจจะทำให้ลักษณะเป็นการย่อใจความสำคัญ กล่าวคือ การเลือกบางประเด็นที่สำคัญ ๆ ของบทความ มาเขียนรวมกันไว้อย่างสั้นกระฉับและชัดเจนท้ายบท) .....
.....
.....

เอกสารอ้างอิง ขนาด 16 pt. ตัวหนา

(TH SarabunPSK ขนาด 14 pt. **หนา** และจัดไว้กลางหน้ากระดาษ)

การเขียนเอกสารอ้างอิงให้ศึกษาและดูตัวอย่างหลักการเขียนอ้างอิงตามรูปแบบ APA ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 7 ตามลิงค์นี้นะคะ http://joe-edu.rmu.ac.th/images/JOE2020/APA7_2563.pdf

วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 : กันยายน – ธันวาคม 2565

ตัวอย่างรูปแบบการเขียนบทความวิชาการ

ขนาด 18 pt. ตัวหนา

เพลงลูกทุ่งที่มีเนื้อหาขัดศีลธรรมในรอบทศวรรษ (พ.ศ.๒๕๕๐–๒๕๕๙)

Thai Immoral Country Songs during the Past Thai Decade (2550–2559)

ชื่อผู้นิพนธ์ จัดชิดขวา ขนาด 14 pt. ตัวปกติ

สันติ ทิพนา[1,*]
Santi Thippana[1,*]

ABSTRACT

ขนาด 16 pt. ตัวหนา

AAAA

บทคัดย่อ

ขนาด 16 pt. ตัวหนา

กกกก

ขนาด 16 pt. ตัวหนา

บทสรุป

บทเพลงที่มีลักษณะผิดศีลธรรมจารีตประเพณีเช่นนี้ ได้เผยแพร่ออกไปให้สาธารณชนอย่างกว้างขวาง และเพลงเหล่านี้ล้วนเป็นเพลงที่ได้รับความนิยมในกลุ่มวัยรุ่น นักศึกษา และประชาชนจึงเป็นเรื่องที่น่าวิตกกังวลว่าเนื้อหาของเพลงจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าว พฤติกรรมที่จะปรากฏขึ้นนี้ จะทำให้เกิดปัญหาสังคม ปัญหาครอบครัว ปัญหาอาชญากรรม ซึ่งเป็นผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างยิ่ง

ขนาด 16 pt. ตัวหนา

ทำตัวเอียง ไม่**หนา**และไม่ขีดเส้นใต้

เอกสารอ้างอิง

สันติ ทิพนา. (2560). เพลงลูกทุ่งที่มีเนื้อหาขัดศีลธรรมในรอบทศวรรษ (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๙). *วารสารครุศาสตร์, 14*(26), 11–21.

Beck, I. L., McKeown, M., & Kucan, L. (2002). *Choosing words to teach.* In Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction (15–30). Guilford Press.