



**สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตร
เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครู
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**
**Problem States, Needs and Guideline for Ready TOEIC Training of
The Teacher Production for Local Development Project Students,
Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University**

ARTICLE INFO

Article history:

Received 15 March 2023

Revised 22 August 2023

Accepted 23 August 2023

Available Online 28 August 2023

ชนแก้ว มาพรม^{1,*}, ณภัติญา ชูสกุล² และ อุบลวรรณ จันทระเสนา³Khankaeo Maprom^{1,*}, Naphattiya Choosakul² and Ubonwan Juntarasena³**ABSTRACT**

The purposes of the research were to 1) study the problem states, needs for ready TOEIC training of the Teacher Production for Local Development Project Students, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham university and 2) study the sample' guidelines for ready TOEIC training. The sample of the research consisted of 222 the TPLDP students, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University. Academic year of 2022. The sample used the purposive sampling. The research instrument was a five rating scale questionnaire. The Statistics were percentage, mean and standard deviation.

The research results found that the overall for problem states and the sample needs was as high level ($\bar{X}$ =3.55, S.D.=0.89). When it was considered individually, found that the sample had problem in speaking skill was at high level at ($\bar{X}$ =3.66, S.D.=0.89). According to the training guideline, the sample agreed that the online training, during 7.00–9.00 p.m., 50 hours course, standard TOEIC test training only, TOEIC test techniques such as how to pass the test as the TPLDP project criteria and how and do the test in time were considered as 77.03, 74.32, 72.97 percent respectively.

KEYWORDS: PROBLEM STATES / NEEDS / GUIDELINE/ READY TOEIC TRAINING / THE TEACHER PRODUCTION FOR LOCAL DEVELOPMENT PROJECT STUDENTS

¹ อาจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer Dr., B.Ed. English Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer, B.Ed. English Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

³ อาจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer Dr., B.Ed. Computer Education Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: khankaeo@yahoo.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการนี้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 222 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัญหาและความต้องการของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.89) ส่วนความต้องการจำเป็นโดยรวมที่จะเตรียมความพร้อมทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.89) ส่วนแนวทางในการอบรมโดยรวม ได้แก่ ควรมีเนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ของการทดสอบ TOEIC ควรเป็นการอบรมแบบออนไลน์ ช่วงเวลา 19.00–20.00 น. จำนวน 50 ชั่วโมง และควรเน้นเทคนิคการทำข้อสอบให้ทันเวลาและผ่านเกณฑ์ของโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ 77.03, 74.32, 72.97 ตามลำดับ

คำสำคัญ: สภาพปัญหา / ความต้องการจำเป็น / แนวทางการอบรม / นักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะ ความสามารถที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นวิธีการสำคัญที่จะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า เท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงของโลก ในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา “ครู” ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่กำหนด ดังนั้นในสถาบันที่เป็นผู้ผลิตครูจึงต้องตระหนักในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตครู (ทรรศนีย์ วงศ์คำ, 2564) เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพสูงและเป็นผู้ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ โดยมีสถาบันการผลิตครูเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างกระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในส่วนของสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้สนับสนุนให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการผลิตครูที่มีคุณภาพตามโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และได้รับการอนุมัติโครงการจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2559 โดยมีเป้าหมายการดำเนินการระหว่างปี 2559–2570 เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อคัดเลือกคนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครูในสถาบันการผลิตครูที่มีคุณภาพ โดยมุ่งหวังที่จะสร้างครูที่มีคุณภาพสู่ท้องถิ่น (ชวนคิด มะเสนา, 2564) เพื่อช่วยยกระดับการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งแนวทางในการส่งเสริมบัณฑิตครูเป็นการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมมีทั้งรูปแบบที่สถาบันผลิตครูเป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาเอง และกิจกรรมสร้างเครือข่าย Summer Camp ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นรากฐานในการสร้างครูคุณภาพที่จะได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในท้องถิ่นตามภูมิลำเนา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสถาบันการผลิตครูที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งที่เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และมีนักศึกษาที่ได้รับทุนในโครงการจำนวนไม่น้อยกว่า 200 คน สถาบันได้เห็นความสำคัญและพัฒนาระบบการผลิตครู รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนทุกกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยเฉพาะในส่วนกิจกรรมของโครงการที่ให้สถาบันพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) โดยมีตัวชี้วัดกิจกรรมของหลักสูตรที่กำหนดทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญที่สถาบันคาดหวังในการพัฒนานักศึกษา คือ ทักษะภาษาอังกฤษ เพราะการเรียนภาษาอังกฤษนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ทั่วโลกใช้เป็น



ภาษากลางในการสื่อสาร สำหรับประเทศไทยภาษาอังกฤษถูกนำมาใช้ด้วยจุดประสงค์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้ในการเรียน การทำงาน หรือการใช้ในการสื่อสารโดยทั่วไป ประกอบกับปัจจุบันเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ทำให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยได้ส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นที่ด้านการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้น ครูคือผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และถือว่ามีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษา ครูจึงต้องมีทักษะด้านภาษาอังกฤษร่วมด้วย อย่างไรก็ตามนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นยังขาดความรู้ ความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ขาดความเข้าใจและขาดประสบการณ์การใช้ภาษา สังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ผ่านมา ในส่วนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนั้นมีนักศึกษาหลายคนได้คะแนนทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลรวมของการผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัดของโครงการ ทำให้นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของตนเอง นักศึกษาไม่ทราบถึงระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตนเอง และแนวทางในการเริ่มต้นเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเมื่อต้องการพัฒนาตนเองในอนาคต

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญไม่เพียงแต่ในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเท่านั้น หลังจากทีนักศึกษาสำเร็จการศึกษารับราชการแล้ว ทักษะภาษาอังกฤษยังจำเป็นต้องใช้ประกอบการทำงาน จึงจะทำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์โลก และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่มีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นอยู่เสมอ การได้เรียนรู้และวัดระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เพื่อให้เกิดการรับรู้ข้อมูล และแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษด้วย TOEIC จึงเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพราะการทดสอบ TOEIC เป็นการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในระดับนานาชาติ และมีสถิติที่ใช้ในการสมัครงานสูงที่สุดด้วย (วิฑูรย์ สิทธิราษฎร์, 2563) และแม้ว่า TOEIC จะเน้นเพียงทักษะการอ่านและการเขียนแต่การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญทุกด้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาครบทุกทักษะทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำงานวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะทำให้นักศึกษาได้ทราบถึงระดับพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษของตนเอง และทำให้เห็นจุดสำคัญที่ต้องพัฒนา เพื่อนักศึกษาจะได้ยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของตนเองให้สูงขึ้น ตลอดจนนำความรู้ไปช่วยยกระดับการศึกษาของท้องถิ่นในอนาคต และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการพัฒนาครูผู้ท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาในโครงการพัฒนาครูผู้ท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

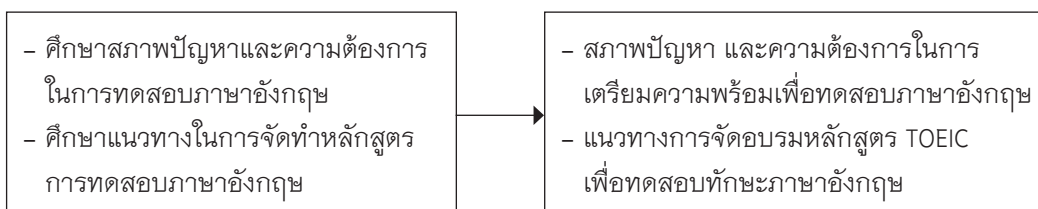
ประชากร

นักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชั้นปีที่ 3, 4 และ 5 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชั้นปีที่ 3, 4 และ 5 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 222 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เนื่องด้วยนักศึกษาดังกล่าวเป็นนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ต้องได้รับการพัฒนาและทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษและความต้องการ และตอนที่ 3 แนวทางการอบรมหลักสูตรการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลโดยการให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามออนไลน์ผ่าน google form ด้วยเครื่องมือคือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งจะเก็บข้อมูลจากนักศึกษาหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในวันสุดท้ายของการร่วมกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากกลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลคำตอบจาก google form โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ในการประมวลผลค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและความต้องการ และแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยขอนำเสนอโดยแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 222 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ชั้นปี วิชาเอก ผลการวิเคราะห์แสดงรายละเอียดได้ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	39	17.57
หญิง	183	82.43
รวม	222	100
อายุ		
18 – 20 ปี	32	14.41
21 – 23 ปี	176	79.28
24 ปี ขึ้นไป	14	6.01
รวม	222	100
ชั้นปี		
ปี 3	40	18.02
ปี 4	74	33.33
ปี 5	108	48.65
รวม	222	100
สาขาวิชา		
การประถมศึกษา	48	21.62
การศึกษาปฐมวัย	15	6.76
ภาษาไทย	30	13.51
ภาษาอังกฤษ	27	12.16
คณิตศาสตร์	1	0.45
คอมพิวเตอร์ศึกษา	14	6.31
เคมี	7	3.15
ชีววิทยา	7	3.15
ฟิสิกส์	5	2.25
วิทยาศาสตร์	21	9.46
ดนตรีศึกษา	2	0.90
พลศึกษา	2	0.90
สังคมศึกษา	25	11.26
อุตสาหกรรมศิลป์	1	0.45
จิตวิทยาแนะแนวการให้คำปรึกษา และคอมพิวเตอร์	2	0.90
การศึกษาพิเศษ	15	6.76
รวม	222	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกได้ดังนี้

เพศ จากการสำรวจพบว่า เพศของผู้ตอบแบบสำรวจ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 82.43 และเป็นเพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.57

อายุ จากการสำรวจพบว่า ช่วงอายุที่ตอบแบบสำรวจเป็นนักศึกษาอยู่ในช่วงอายุ 18-20 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 14.41 รองลงมาช่วงอายุ 21-23 ปี จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 79.28 และช่วงอายุ 24 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.01

ชั้นปี จากการสำรวจพบว่า ชั้นปีที่ตอบแบบสำรวจมากที่สุดคือชั้นปี 5 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 48.65 รองลงมาชั้นปี 4 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และจำนวนชั้นปีที่ 3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.02

สาขาวิชา จากการสำรวจพบว่า นักศึกษาที่ได้รับทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นนักศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.62 รองลงมาสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.51 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ตอบแบบสอบถามจำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.45

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อ	รายการ	ผลความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาด้านทักษะการฟัง				
1	ฟังไม่รู้เรื่องไม่เข้าใจ	3.11	0.82	ปานกลาง
2	แยกแยะเสียงที่ใกล้เคียงกันของคำศัพท์ไม่ออก	3.35	0.89	ปานกลาง
3	จับความรู้สึก ใจความสำคัญของประโยคไม่ได้	3.18	0.94	ปานกลาง
4	สับสนกับสำเนียงเสียงพูด สับสนกับเสียงคำศัพท์ภาษาไทย	3.26	0.90	ปานกลาง
5	ขาดความมั่นใจเมื่อต้องการฟังภาษาอังกฤษ	3.66	0.97	มาก
รวม		3.31	0.90	ปานกลาง
ปัญหาด้านทักษะการพูด				
1	ขาดความมั่นใจ	3.57	0.95	มาก
2	ขาดความรู้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร	3.48	0.85	ปานกลาง
3	ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3.86	0.90	มาก
4	การไม่รู้คำศัพท์ หรือ รู้คำศัพท์อย่างจำกัด	3.72	0.86	มาก
รวม		3.66	0.89	มาก
ปัญหาด้านทักษะการอ่าน				
1	อ่านไม่ออก	2.80	0.98	ปานกลาง
2	แปลความหมายของคำศัพท์ไม่ได้	3.35	0.86	ปานกลาง

(ต่อ)



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผลความคิดเห็น		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
3	ขาดความเข้าใจในบริบทเนื้อหา	3.37	0.89	ปานกลาง
4	ขาดประสบการณ์ในด้านการอ่าน	3.45	0.98	ปานกลาง
รวม		3.24	0.93	ปานกลาง
ปัญหาด้านทักษะการเขียน				
1	เขียนไม่ได้ ไม่รู้คำศัพท์ หรือ รู้คำศัพท์อย่างจำกัด	3.39	0.91	ปานกลาง
2	ขาดความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ โครงสร้างภาษา การใช้คำ กลไกการเขียน	3.34	0.98	ปานกลาง
3	ไม่สามารถรวบรวมความคิดเป็นข้อความที่สื่อความหมายได้	3.28	0.93	ปานกลาง
4	ขาดความมั่นใจเมื่อต้องสื่อสารด้วยการเขียนภาษาอังกฤษ	3.39	0.94	ปานกลาง
รวม		3.35	0.94	ปานกลาง
ปัญหาทักษะการสื่อสารโดยรวม				
1	รู้และเข้าใจความหมายแบบกว้าง ๆ ในสถานการณ์ / บริบทที่คุ้นเคยเท่านั้น	3.37	0.89	ปานกลาง
2	สามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ เช่น ฟัง และพูดได้เป็นคำ ๆ อ่านและเขียนข้อความง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนได้ สื่อสารในสถานการณ์หรือบริบทที่คุ้นเคยเท่านั้น	3.29	0.85	ปานกลาง
3	สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจภาษาที่ซับซ้อน ลำนวน แต่อาจมีข้อผิดพลาดหรือใช้ภาษาไม่เหมาะสมบ้าง	3.02	0.97	ปานกลาง
รวม		3.23	0.90	ปานกลาง
ปัญหาด้านความสามารถในการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ				
1	ข้าพเจ้ายังไม่มีประสบการณ์ในการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ อาทิ TOEIC, TOEFL, IELTS, CU TEP หรือ อื่น ๆ	4.06	0.90	มาก
2	ผลการทดสอบมาตรฐานของข้าพเจ้าอยู่ในระดับ 550 คะแนนขึ้นไป	2.34	0.77	น้อย
3	ผลการทดสอบมาตรฐานของข้าพเจ้าอยู่ในระดับต่ำกว่า 550 คะแนน	4.30	0.66	มาก
รวม		3.56	0.78	มาก
ความต้องการด้านหลักสูตรในการจัดการอบรม				
1	จัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นการปฏิบัติจริง	4.23	0.96	มาก
2	ต้องการอบรมเพื่อนำผลการทดสอบไปยื่นในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	4.72	0.82	มากที่สุด
3	ให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบออนไลน์	4.66	0.95	มากที่สุด
4	วิทยากรอบรมเป็นคนไทยและเจ้าของภาษา	4.67	0.86	มากที่สุด
5	ควรมีศูนย์การอบรมภายในคณะครุศาสตร์	4.32	0.88	มาก
รวม		4.52	0.89	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		3.55	0.89	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัญหาและความต้องการ ในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อม ในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มีสภาพปัญหาและความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.89) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาด้านทักษะการพูด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.89) รองลงมาปัญหา ด้านความสามารถในการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.78) รองลงมาปัญหา ด้านทักษะการเขียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.94) รองลงมาปัญหาด้านทักษะการฟัง มีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.90) รองลงมาปัญหาด้านทักษะการอ่าน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=0.93) รองลงมาปัญหาทักษะด้านการสื่อสารโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.90) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาด้านความสามารถในการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในข้อผลการทดสอบมาตรฐานของข้าพเจ้าอยู่ในระดับต่ำกว่า 550 คะแนน เป็นปัญหาในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.66)

เมื่อพิจารณาความต้องการภาพรวมพบว่า นักศึกษามีความต้องการในการด้านหลักสูตรเพื่อเตรียม อบรมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.89) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีความต้องการ ในการนำผลการทดสอบไปยื่นในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.82)

2. ผลการศึกษาแนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษา โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 3 แสดงร้อยละของแนวทางในการจัดอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษของ นักศึกษาในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ลำดับ	แนวทางการจัดอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แนวทางในการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษ			
1	การเตรียมความพร้อมเพื่อต้องการนำความรู้มาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของตนเอง	23	10.36
2	เนื้อหาและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	25	11.26
3	กิจกรรมการอบรมเน้นเทคนิคการทำข้อสอบให้ทันเวลา	162	72.97
4	กิจกรรมการอบรมเน้นการนำภาษาอังกฤษมาใช้ด้านการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน	12	5.41
รวม		222	100
เนื้อหาที่ต้องการให้อบรมเพื่อให้สอบผ่านเกณฑ์			
1	เนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ของ CEFR	10	4.50
2	เนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ของ TOEIC	171	77.03
3	เนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ของ TOEFL	18	8.11
4	เนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์ของ CU-TEP	23	10.36
รวม		222	100
ช่วงเวลาเวลาและจำนวนชั่วโมงที่ต้องการอบรม			
1	ออนไลน์ 16.00–17.00 น. / จำนวน 50 ชั่วโมง	18	8.11
2	ออนไลน์ 17.00–18.00 น. / จำนวน 50 ชั่วโมง	31	13.97
3	ออนไลน์ 18.00–19.00 น. / จำนวน 50 ชั่วโมง	8	3.60
4	ออนไลน์ 19.00–20.00 น. / จำนวน 50 ชั่วโมง	165	74.32
รวม		222	100



จากตารางที่ 3 ร้อยละของแนวทางในการจัดการอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่ออบรมโดยให้มีกิจกรรมเน้นเทคนิคการทำข้อสอบให้ทันเวลามีจำนวนมากที่สุดคือ 162 คน คิดเป็นร้อยละ 72.97 สำหรับเนื้อหาที่ต้องการให้อบรมเป็นแนวทางในการสอบให้ผ่านเกณฑ์คือ เนื้อหาหลักสูตรตามเกณฑ์การสอบ TOEIC จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 77.03 และต้องการอบรมในช่วงเวลา 19.00-20.00 น. โดยมีจำนวนชั่วโมงรวม 50 ชั่วโมง มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 74.32

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อมการทดสอบภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประเด็นอภิปรายตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. สภาพปัญหา ของนักศึกษาในภาพรวมพบว่าปัญหาที่เป็นอันดับหนึ่งคือ ปัญหาด้านทักษะการพูด อธิบายได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ต้องมีการฝึกทักษะทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะที่มีการพัฒนาค่อนข้างน้อยคือทักษะด้านการพูด เนื่องจากนักศึกษาไม่คุ้นเคยกับการพูดภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ต้น ประกอบกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ หรือไวยากรณ์ในการสื่อสาร ยังน้อย และมีความไม่มั่นใจในการพูด รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยกับการส่งเสริมในการพูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษ นักศึกษาไม่ได้ฝึกทักษะด้านการพูดในชีวิตประจำวันทุกวันจึงทำให้การสื่อสารด้วยทักษะการพูดเป็นปัญหามาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์ และธัญภา ชีระมณี, (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยพบว่านักศึกษามีความกังวลและความกลัวเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านคำศัพท์ ขาดการฝึกฝนกับอาจารย์และบุคคลอื่น และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าปัญหาด้านความสามารถในการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษในข้อผลการทดสอบมาตรฐานของข้าพเจ้าอยู่ในระดับต่ำกว่า 550 คะแนน เป็นปัญหาในระดับมาก อธิบายได้ว่า นักศึกษาไม่ทราบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยนักศึกษามีพื้นฐานในทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนน้อย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ทดสอบภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ในการเตรียมความพร้อมทำได้ไม่ตรงกับจุดเน้นของการทดสอบ ประกอบกับเกณฑ์ในการทดสอบมีการผ่านโครงการหรือการรับนักศึกษาเข้าทำงานโดยใช้เกณฑ์คะแนน 550 เป็นเกณฑ์คะแนนค่อนข้างสูง จึงทำให้นักศึกษาจะต้องทำคะแนนให้ได้เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์ (สิริธัมม อุดมธรรมมานุภาพ, 2564) นักศึกษาจึงมีวิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง โดยอาศัยความพยายามมากขึ้นกว่าเดิม หรือนักศึกษาบางกลุ่มใช้วิธีการดูผ่านสถาบันทางด้านภาษา

สำหรับความต้องการของนักศึกษานั้น นักศึกษามีความต้องการในการด้านหลักสูตรเพื่อเตรียมอบรมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นักศึกษามีความต้องการในการนำผลการทดสอบไปยื่นในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด อธิบายได้ว่า กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาผู้ได้รับทุนในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งตัวชี้วัดหนึ่งของการผ่านกิจกรรมโครงการคือการทดสอบภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์ และต้องแสดงผลการทดสอบนั้นต่อโครงการ จึงทำให้นักศึกษาต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองให้มากขึ้น

2. แนวทางในการฝึกอบรมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC ของนักศึกษาโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า นักศึกษามีความต้องการในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบภาษาอังกฤษ ดังนี้

แนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่ออบรมโดยให้มีกิจกรรมเน้นเทคนิคการทำข้อสอบให้ทันเวลานักศึกษาให้ความสนใจมากที่สุด อธิบายได้ว่า เนื่องจากนักศึกษาในโครงการมีความต้องการในการผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงให้ความสนใจในวิธีการหรือเทคนิคที่ทำให้ได้คะแนนในการทดสอบมากที่สุด มุ่งเน้นที่รูปแบบการทดสอบ TOEIC เพราะรูปแบบการทดสอบ TOEIC เป็นรูปแบบที่สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการพิจารณาเข้า

ทำงานต่อไปในสถาบันต่าง ๆ ได้ด้วยและเป็นตัวชี้วัดของนักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นด้วย และเป็นรูปแบบที่เป็นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษามากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอยณัฏฐา เดชะเศรษฐศิริ (2561) ซึ่งมีการจัดอบรมด้วยหลักสูตร TOEIC โดยนักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมต่อการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมตัวสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาให้ความสนใจในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อทดสอบภาษาอังกฤษแบบ TOEIC ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธัมม์ อุดมธรรมมานภาพ (2564) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการทำข้อสอบโดยผู้เรียนเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทดสอบ ผ่านกระบวนการและเทคนิคที่หลากหลาย เช่น 1) การทำความเข้าใจกับรูปแบบการทดสอบ 2) การทบทวนแนวทางการทดสอบ 3) การสร้างสถานการณ์ที่ช่วยให้ซึมซับภาษา 4) การพูดสนทนากับคนรอบข้าง และ 5) ฝึกทำข้อสอบโดยใช้ข้อสอบและจับเวลาในการทดสอบเพื่อสร้างบริบทที่ใกล้เคียงกับการสอบจริงให้มากที่สุด

ซึ่งจากความต้องการในการทดสอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญจำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาตนเอง และเป็นส่วนหนึ่งของจุดเริ่มต้นในการประกอบอาชีพหลาย ๆ อาชีพ ดังนั้นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำมาใช้พัฒนานักศึกษาจึงอาศัยความสอดคล้องของปัญหา ความต้องการจำเป็น และแนวทางต่าง ๆ ดังกล่าวมาร่วมพิจารณากิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในหลักสูตรทั้งในด้านเนื้อหา เทคนิควิธีการ ความต่อเนื่องของระยะเวลา การอบรม ตลอดจนการคัดเลือกวิทยากร เพื่อให้เกิดการพัฒนานักศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายและนักศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การสำรวจตรวจสอบแยกประเภทของความต้องการในการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษให้ชัดเจนเพื่อให้เห็นความต้องการของนักศึกษาในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละรูปแบบ
2. ควรเร่งส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาก่อนที่จะเข้าร่วมทำกิจกรรมกับโครงการในด้านการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหรือเก็บสถิติของการผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้สามารถทราบระดับพัฒนาการและเตรียมความพร้อมได้ถูกต้อง
2. ควรมีการทดสอบทักษะหรือวัดระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นระยะ หรือบ่อยครั้งจากเดิมเพื่อให้เกิดความพร้อมอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิง

เกษราภรณ์ คลังแสง. (2564). *ความพร้อมและความต้องการจำเป็นของนิสิตระดับปริญญาตรีในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภายใต้การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรณี วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการเมืองการปกครอง, 11(1), 140–162.*

ชนิษฐา สุวรรณประชา และกนกพร พยอม. (2560). การศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ดีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน.



ชวนคิด มะเสนาะ, จินณวัตร ปะโคทั้ง, ธิติรัตน์ จันทะหิน, เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ และวิไลวรรณ พรหมสีใหม่.

(2564). การประเมินโครงการพัฒนาครูตามโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPP Model กรณีนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารบริหาร การศึกษามัธยมศึกษา*, 21(1), 1-8

ฐิตาภา สินธุรัตน์, รสสุคนธ์ สงคง และบรรเทา เพิ่มเกษตรวิทย์. (2563). ประสิทธิภาพของการสอนเตรียมความพร้อม ในการสอบ TOEIC โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 18(1), 197-217.

ณัฐนันท์ ฤทธิรัตน์ และธัญภา ชีระมณี. (2557). ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษาไทยการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทรงศนีย์ วงศ์คำ, อนุชา กอนพวง, สติพร เซาวันชัย และปกรณ์ ประจันบาน. (2566) *สมรรถนะที่จำเป็นของนิสิตครู ในโครงการผลิตครูระบบปิด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 25(2), 341-351.

พลอยณัฏฐา เดชะเศรษฐศิริ. (2561). การศึกษาผลการอบรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 7 วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 : การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สู่ประเทศไทย 4.0. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (น. 488-498).

สิริธัมม์ อุดมธรรมมานภาพ. (2564). การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษเบื้องต้นสู่ความสำเร็จในการสอบ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ TOEIC ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารจัดการ การทางการศึกษาปฐมวัย*, 3(2), 65-78.

สุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษา อังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal*, 6(1), 430-447.