



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 The Development of Learning Activities to Promote English Reading Comprehension by Using SQ4R Teaching Method for Grade 7 Students

ARTICLE INFO

Article history:

Received 23 March 2023

Revised 9 July 2023

Accepted 11 September 2023

Available Online 29 April 2024

เอกธรรม แสนบุตรดา^{1*}, ชัยวัฒน์ สุภักวกรกุล² และ ทิพาพร สุจारी³

Ekkatharm Sanbutda^{1*}, Chaiwat Supuckworakul² and Tipaporn Sujaree³

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop English reading comprehension learning activities of Grade 7 students by using the SQ4R teaching method, which was effective according to the criteria of 75/75. 2) compare English reading comprehension of Grade 7 students before and after learning by using The SQ4R teaching method; and 3) study students' satisfaction toward the learning model. The target group of the research consisted of 30, grade 7 students, Ban Nonghai school, Waphipathum District, Maha Sarakham Province, Office of Mahasarakham Primary Education Service Area 2. Semester 2, academic year of 2023. The research instruments were English reading comprehension lesson plans using the SQ4R teaching method, an English reading comprehension test, a students' satisfaction toward the learning model form. The statistics used percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of the research revealed that 1) The efficiency of learning activities using the SQ4R teaching method of Grade 7 students was 78.67/76.56, which met the established 75/75 criterion. 2) After learning with the model, the students' reading comprehension score was higher statistical significant than their pre-test at the .05 level, and 3) The students were satisfied the learning model at the high level ($\bar{X} = 4.26$)

KEYWORDS: COLLABORATIVE LEARNING METHOD SQ4R TECHNIQUE / READING COMPREHENSION / SATISFACTION

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address : 648010180129@rmu.ac.th

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน บ้านหนองไฮ อำเภอบึงพุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.67/76.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจากแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

คำสำคัญ: วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค SQ4R / การอ่านเพื่อความเข้าใจ / ความพึงพอใจ

บทนำ

ภาษาอังกฤษจัดได้ว่าเป็นภาษาสากล (International Language) ที่จำเป็นและมีผู้นิยมใช้ทั่วโลกและเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ความคิดและแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ (จิราวัต รัตนไพฑูรย์ชัย, 2012) ซึ่งจะนำพาประชาชนไทยก้าวสู่ความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนต่อไป การจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนและเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น ภาษา มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะภาษาเป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดวัฒนธรรมของมนุษย์ทุกยุค ทุกสมัย ซึ่งภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญ ผู้เรียนในโลกยุคนี้จะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา คือต้องรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารกับสากลได้ ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงเน้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและเพื่อใช้ในการศึกษาในระดับสูงต่อไป และเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายดังกล่าว แนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเปลี่ยนจากการเรียนที่เป็นโครงสร้างทางภาษา มาเป็นลักษณะการบูรณาการของแนวทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสาร (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2551) ซึ่งการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้ครบทั้งสี่ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่หากพิจารณาถึงทักษะทั้งสี่ทักษะดังกล่าวแล้วนั้น นักเรียนมีโอกาสที่จะได้สัมผัสและใช้ทักษะการอ่านมีมากที่สุด ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ มักได้รับการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น (เรวดี หิรัญ, 2540) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทราบความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในโลกสามารถศึกษา หาความรู้ เข้าถึงวิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางรวดเร็ว ในแง่ของการศึกษา การขาดความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับสูง (ศิริพร ฉันทานนท์, 2539)



จากข้อค้นพบและความคิดเห็นของนักการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่านักเรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการอ่านทำให้สามารถรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของตน เพื่อเป็นผู้ที่จะสามารถดำรงชีวิต อยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น เราต้องการข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ได้มากที่สุดเพื่อประกอบการตัดสินใจนั้น ข้อมูลข่าวสารดังกล่าวมักใช้ภาษาสากล คือภาษาอังกฤษ สื่อความหมายออกมาในรูปของงานเขียน ดังเช่นที่ปรากฏตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ผู้ที่สามารถแสวงหาข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะต้องมีแหล่งข้อมูลสำหรับศึกษาค้นคว้าแล้วยังจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วยเช่นกัน

การนำสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยถูกนำมาใช้ในการจัดการศึกษามากขึ้นและเป็นส่วนสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านหนองไฮ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่ดี ขาดทักษะการอ่าน ที่ถูกต้อง ขาดความเข้าใจหลักจากการอ่าน และจับประเด็นข้อสรุปจากการอ่านไม่ได้และเนื่องจากธรรมชาติวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่ยากต่อการเข้าใจ นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่านไม่เป็น ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วรกร ศรีอำรุง, การสื่อสารส่วนบุคคล, 18 กรกฎาคม 2565) พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ ไม่สนใจเรียน ไม่ให้ความร่วมมือ ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้องและไม่มีทักษะในการวิเคราะห์ จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องเร่งแก้ปัญหาเพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทักษะด้านอื่น ๆ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน คือ วิธีการอ่านแบบ SQ4R ของ Walter Pauk (1984, อ้างถึงใน มะลิวัลย์ อ้วนน้อย, 2562) คือ 1) ขั้น Survey (S) นักเรียนจะได้อ่านเนื้อหาคร่าวๆ เพื่อหาใจความสำคัญ โดยมีข้อดีคือนักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น สนใจในเนื้อหาที่จะเรียน 2) Question (Q) นักเรียนเกิดความตื่นเต้นที่จะได้เรียนรู้ และเกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ 3) Read (R) นักเรียนอ่านข้อความแบบละเอียด โดยมีข้อดีคือนักเรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดี สามารถเห็นคำตอบจากคำถามในเนื้อหาที่อ่านได้ 4) Record (R) นักเรียนจดบันทึก จะช่วยให้นักเรียนเกิดบทวนจากสิ่งที่อ่าน 5) Recite (R) นักเรียนเกิดทักษะการสรุปใจความ โดยใช้ภาษาของตนเอง ตามความเข้าใจ สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดอิสระในกระบวนการอ่าน การคิด นำมาสู่การเขียนสื่อความเข้าใจในภาษาของตนเองได้ และ 6) Reflect (R) คือ การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน ตรงนี้นักเรียนเกิดเจตคติในการรับฟังความเห็นของผู้อื่น การมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อน การแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระที่อยู่ในเหตุและผลอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป ซึ่งการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น จดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้ผู้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็ว ในขณะเดียวกันการสอนแบบ SQ4R ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เพราะโครงสร้างความรู้มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการตอบคำถามและยังช่วยตีความ เรื่องราวที่อ่านอีกด้วย หากมีข้อมูลบางส่วนหายไป การใช้โครงสร้างความรู้จะช่วยบทวนข้อมูลจากความทรงจำของตนเอง เพื่อทำให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น นอกจากนี้การสอนอ่านแบบ SQ4R ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีด้วย การออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำ ได้รับคำชื่นชม และประสบการณ์ความสำเร็จทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและจะทำให้ดียิ่งขึ้นตามกฎของธอร์นไดค์และมาสโลว์ (ปรตถกร เอกทัศน์, 2563)

จากผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมา พบว่าการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ดังนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองไฮมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ 60.75 นั้นแสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ถึงเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 (กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านหนองไฮ, 2563) และในปีการศึกษา 2564 นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ 65.16 ซึ่งดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ (กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านหนองไฮ, 2564) จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านหนองไฮ ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและเห็นว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังสอนอยู่ควรจะได้รับ การวางพื้นฐานความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน อ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจตามศักยภาพของตนเอง และเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและมุ่งที่จะหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

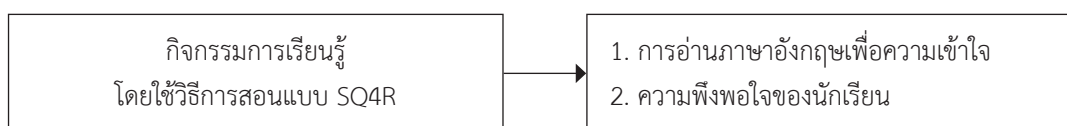
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านหนองไฮ อำเภอบัวชุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 15 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจะเป็นชุดเดียวกันแต่สลับตัวเลือก
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบวิธีวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 120 นาที และตรวจเก็บคะแนนไว้
2. ตรวจให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



3. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 15 ชั่วโมง

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 120 นาที และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เวลา 20 นาที

5. ตรวจให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษการเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

รายการ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E ₁ / E ₂	ผลการเปรียบเทียบเกณฑ์
ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E ₁)	30	150	118	78.67	78.67	75
ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E ₂)	30	30	22.97	76.56	76.56	75

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.67/76.56 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ (E₁) มีค่าเท่ากับ 78.67 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) มีค่าเท่ากับ 76.56

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

แบบทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	30	13.63	2.62	17.53*	29	0.00
หลังเรียน	30	22.97	1.92			

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.63 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.43 และได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.97 คะแนนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.56 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนอ่านและเกิดความเข้าใจมากขึ้น	4.36	0.64	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้โดยการจัดระบบการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน	4.04	0.61	มาก
3. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมและท้าทายความสามารถของนักเรียน	4.32	0.56	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ดียิ่งขึ้น	4.52	0.59	มากที่สุด
5. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และความคิดเห็นระหว่างเพื่อน	4.40	0.58	มาก
6. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	4.41	0.96	มาก
7. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.24	0.80	มาก
8. กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติตามขั้นตอนไม่ยากเกินไป	4.00	0.82	มาก
9. นักเรียนมีความรู้สึกด้านบวกและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ระหว่างเรียน	4.20	0.71	มาก
10. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากบทเรียนไปใช้ในชีวิตรประจำวันและ ในวิชาอื่นได้	4.12	0.88	มาก
โดยรวม	4.26	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น 2) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และ 3) นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และความคิดเห็นระหว่างเพื่อน

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.67/76.56 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ากิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดขึ้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งหาประสิทธิภาพได้ดังนี้

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 78.67 ผู้วิจัยได้เก็บคะแนนการทำกิจกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนทั้งหมด 15 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 10 คะแนน รวมคะแนนเต็มเป็น 150 คะแนน พบว่านักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 118 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.67 ซึ่งนักเรียนมีคะแนนในแต่ละชั่วโมงสูงขึ้นเรื่อย ๆ ที่ผลเป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาและนำแนวคิดทฤษฎีวิธีการสอนแบบ SQ4R ของวอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1994, อ้างถึงใน มะลิวัลย์ อ่วมน้อย, 2562) ซึ่งพัฒนามาจากวิธีการสอนแบบ SQ3R ของ Robinson, F. P. (1970) มาใช้ในการสอน ซึ่งวิธีนี้เป็นวิธีที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อการอ่านโดยเฉพาะ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยอาศัยแนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ



ที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการพิจารณาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียนที่ค่อนข้างจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเป็นบทความเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งถ้านักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้เบื้องต้นจะทำให้เด็กสามารถต่อยอดไปยังการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ และวิชาอื่นได้

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 76.56 หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.97 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.56 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจตามขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R จนเกิดเป็นทักษะ เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนจึงมีผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น

จากที่กล่าวข้างต้นแสดงว่าการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แผนการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกยุทธ์ ดันเมฆ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ 82.64/84.52 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพบว่า จากการจัดการกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.67/76.56 เป็นไปตามเกณฑ์เกณฑ์ 75/75

2. เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นไปตามเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิคหรือวิธีการสอนที่ได้นำมาพัฒนาและใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เป็นเทคนิคที่สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้ทำการทดลอง เพราะเป็นระดับขั้นที่กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน จับใจความทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและสามารถจับใจความในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้นและมีความคงทนในการจำส่งผลให้มีความก้าวหน้าในการเรียน สอดคล้องกับที่นักวิชาการ พรนิภา บรรจงมณี (2548) ได้เสนอขั้นตอนวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไว้ 6 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 คือขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตอนที่ 2 คือตั้งคำถาม (Question) ขั้นตอนที่ 3 คือ ขั้นอ่าน (Read) และได้เพิ่มขั้นตอนที่ 4 คือ ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Recite) นักเรียนระบุคำตอบที่ได้เป็นคำพูดของตัวเอง ขั้นตอนที่ 5 คือขั้นไตร่ตรอง (Reflect) นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกที่ได้จากการอ่านโดยมีการไตร่ตรองอย่างรอบคอบและมีการให้เหตุผลสนับสนุนต่อแนวคิดหรือความเชื่อของตนและขั้นตอนที่ 6 คือ ขั้นทบทวน (Record) นักเรียนจะทบทวนสิ่งที่เขียนบันทึกในขั้นนี้ผู้เรียนสามารถทบทวนสามารถทบทวนสิ่งที่ได้บันทึกไว้ร่วมกับนักเรียนคนอื่น ทั้งนี้เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ระหว่างกัน ประกอบกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thomdike) ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่า ผู้ที่มีสติปัญญาคือจะสามารถรับรู้และอ่านจับใจความในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้นดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็เป็นวิธีการจะช่วยให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์, 2545) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มันทนา อุดทอง (2561) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านและศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ อินทรอุดม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย พบว่า 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น 2) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และ 3) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแต่ละขั้นตอนได้ส่งเสริมเจตคติให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจริง ๆ โดยครูเป็นผู้คอยดูแลให้คำชี้แนะขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติและให้ข้อมูลย้อนกลับ มีสื่อและการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งครูได้นำเทคนิคต่าง ๆ ที่พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมมาใช้ และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R แต่ละขั้นตอนทำทลายความสามารถของนักเรียน นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ทั้งจากการทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว เมื่อครูและเพื่อนในห้องเรียนชื่นชมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการสอนแต่ละชั่วโมงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ เห็นคุณค่าของตนเองมากขึ้น มีกำลังใจในการพัฒนาการอ่านและสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นในครั้งถัดไป สอดคล้องกับกฎแห่งความพึงพอใจของธอร์นดิก (ปรดถกร เอกทัศน์, 2563) คือ เมื่อนักเรียนได้รับความพอใจก็จะตอบสนองเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการ 5 ขั้นของมาสโลว์ ได้แก่ ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของหรือเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทำงานของกลุ่มประสบความสำเร็จจะรู้สึกภูมิใจ และขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยอมรับในคุณค่าของตน เมื่อนักเรียนได้แสดงความสามารถ แสดงความคิดเห็นของตนแล้วได้รับคำชมเชยจากเพื่อนและครูทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจ ดีใจ และมีกำลังใจพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของตนให้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌภัทร ทิพนามาส (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ สุนทร อุดมหาราช (2547) พบว่า ข้อดีของการใช้วิธีการสอน SQ4R คือเป็นกระบวนการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดี ตลอดจนการตั้งคำถามจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาที่มากขึ้น เพราะการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้ผู้อ่าน อ่านเนื้อหาที่อยู่ในขอบเขตทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และเมื่อเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่นำไปสู่การเกิดเจตคติที่ดีในรายวิชา โดยในชั้นการสอน SQ4R นั้น ในแต่ละขั้นจะช่วยเสริมเจตคติให้ผู้เรียนควบคู่ไปด้วย คือ Survey (S) นักเรียนจะได้อ่านเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อหาใจความสำคัญ โดยมีข้อดีที่นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น สนใจในเนื้อหาที่จะเรียน Qusetion (Q) นักเรียนเกิดความตื่นเต้นที่จะได้เรียนรู้ และเกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ Read (R) นักเรียนอ่านข้อความแบบละเอียด โดยมีข้อดีที่นักเรียนเกิดทักษะการอ่านที่ดี สามารถเห็นคำตอบจากคำถามในเนื้อหาที่อ่านได้ Record (R) นักเรียนจดบันทึก จะช่วยให้นักเรียนเกิดทบทวนจากสิ่งที่อ่าน Recite (R) นักเรียนเกิดทักษะการสรุปใจความ โดยใช้ภาษาของตนเอง ตามความเข้าใจ สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดอิสระในกระบวนการอ่าน การคิด นำมาสู่การเขียนสื่อความเข้าใจในภาษาของตนเองได้ และ Reflect (R) ตัวสุดท้าย คือการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อน การแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระที่อยู่ในเหตุและผลอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป สอดคล้องกับการเรียนรู้ของธอร์นดิก 3 กฎ คือ กฎของความพึงพอใจ กฎของการฝึกฝน และกฎของความพร้อม กล่าวคือผลการกระทำที่ทำให้นักเรียนเกิดความพอใจหรือการได้รางวัลจากการกระทำใด ๆ จะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ส่วนการได้รับผลที่ไม่พึงพอใจหรือการถูกลงโทษไม่มีผลต่อการเกิดพฤติกรรมนั้น เขาจึงให้ความสำคัญกับการเสริมแรงและการจูงใจว่ามีผลต่อการเรียนรู้ในทางบวกมากกว่าการถูกลงโทษ เมื่อนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนนั้นย่อมหมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการหรือวิธีสอนต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดการเรียนรู้นั้น ครูจึงต้องสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียน ในขณะที่เดียวกันความพร้อมของผู้เรียนทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา รวมถึงสภาพแวดล้อมก็เป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ (อชรา เอิบสุขศรี, 2556) ประกอบกับงานวิจัยของ กนกยุทธ์ ดันเมท (2564) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเนื้อหา



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่มีขั้นตอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนต่างให้เกิดความแม่นยำเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่องและน่าเรียนรู้
2. ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ครูควรเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ในการใช้กิจกรรม SQ4R มีขั้นตอนที่ชัดเจน ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กับกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ
3. ควรเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กนกยุทธ์ ดั่นเมฆ. (2564). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิราวดี รัตนไพฑูรย์ชัย. (2012). การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารกิจการสาธารณะภายใต้ประเทศไทย 4.0. http://www.mis.ms.su.ac.th/MISMS01/PDF01/1884_20190611_p_336.pdf
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/2317/1/58255302.pdf>
- ณภัทร ทิพนามาส. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรตถกร เอกทัศน์. (2563). จิตวิทยาสำหรับครู. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและ การคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. CMU Intellectual Repository. <http://cmuir.cmu.ac.th/handle/6653943832/25490>
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. Burapha University Research Information. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/7603>
- เรวดี หิรัญ. (2540). "สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ," ในสมิตรา อังวัฒนกุล, บรรณาธิการ. *แนวคิดและ เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านหนองไฮ. (2563). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ฝ่ายวิชาการ.
- โรงเรียนบ้านหนองไฮ. (2564). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. ฝ่ายวิชาการ.

- ศิริพร ฉันทานนท์. (2539). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต]. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนทร อุตมหาราช. (2547). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2551). *การสังเคราะห์ผลงานวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- อดิศยา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อชรา เอิบสุขสิริ. (2556). *จิตวิทยาสำหรับครู*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Robinson, F. P. (1970). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.