

การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Thai Reading Comprehension Activities Based on The SQ4R Learning Concept for Grade 8 Students

ARTICLE INFO

Article history:

Received 26 March 2023

Revised 21 June 2023

Accepted 5 July 2023

Available Online 28 August 2023

เสาวลักษณ์ สาลี^{1*}, ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล² และ ดร.ณนภา นาชัยฤทธิ์³
Saowalak Salee^{1*}, Chaiwat Supucworakul² and Darunnapa Nachairit³

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop reading comprehension activities based on SQ4R learning method for grade 8 students with an effective criterion of 80/80; 2) to compare students' reading comprehension ability after learning with SQ4R learning activities with the criterion of 80% and 3) to Investigation of students' satisfaction with learning with SQ4R. The study groups were 8 grade 23 students at Srisawat Wittaya School in the second semester of the academic year 2022. The research instruments were a learning management plan with SQ4R learning activities, a reading comprehension test, and a satisfaction questionnaire. The statistics used in the study were mean, standard deviation, percentage, and statistical hypothesis tests using the t-test (Dependent Samples).

The results showed that: 1) Thai reading comprehension learning activities based on SQ4R concept had an efficiency of 85.47/85.51, which was higher than the criterion of 80/80. 2) reading comprehension score after learning was 85.51%, which was higher than the 80% criterion at a statistical significance of .05, and 3) the students were satisfied with the SQ4R concept-based reading comprehension activities overall at a high level. (\bar{X} =4.33, S.D.=0.58)

KEYWORDS: READING COMPREHENSION / SQ4R

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: saowalak5812@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 80 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.47/85.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียน เท่ากับร้อยละ 85.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.58)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความ / SQ4R

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติสำคัญทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เชื่อมความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้การดำรงชีวิต ประกอบธุรกิจ การงาน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข นอกจากนั้นยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิจัย ให้นำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 จึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ภาษาไทย และ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งทุกสาระล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่ง นักเรียนต้องฝึกใช้ทักษะภาษาไทยให้เกิดความชำนาญเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง โดยเฉพาะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการอ่าน มีวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อติดตามข่าวสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินและจรรโลงใจ และการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในโลกศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้นการอ่านยังมีความสำคัญต่อผู้เรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายมิใช่แค่การอ่านออกเท่านั้น แต่คือการอ่านเป็น คิดเป็น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี (หัตถกาญจน์ อาริศิลป์ และคณะ, 2565) ดังนั้นจึงถือได้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การอ่านจะนำไปสู่การเปิดรับความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระ สร้างความคิด ฟินิจพิเคราะห์สาร และสามารถนำความรู้จาก สิ่งที่ได้อ่านมาพัฒนาชีวิตตนเองได้

จากการที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาภาษาไทย พบว่านักเรียนยังต้องการได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น โดยใช้เทคนิคหรือวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการสรุปความรู้หรือเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ทั้งในวิชาภาษาไทย วิชาอื่น ๆ และจากสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านเพื่อ จับใจความถือเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำ และทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร (จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2556) และนับว่าการอ่านจับใจความ เป็นหัวใจของการอ่าน เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็จะต้องกลับมาอ่านใหม่ซึ่งทำให้เสียเวลา และในปัจจุบันถึงแม้ว่าจะมีเครื่องบันทึกหรือถ่ายภาพ

ข้อความได้ แต่ยังไม่มีความอ่านจับใจความอัตโนมัติ ผู้อ่านจึงต้องอ่านจับใจความเอง (ถนอมวงศ์ สุขโชติรัตน์ สัวยอดมรรคผล, 2561) ดังนั้น ความสามารถด้านการอ่านจับใจความจึงเป็นเรื่องที่ผู้วิจัยตระหนักและให้ความสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคม

จากการศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านนั้น มีหลากหลายวิธีหนึ่งในนั้นคือการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีที่คิดค้นขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยเฉพาะ ซึ่งมีความเหมาะสมสำหรับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างยิ่ง การจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ของ ฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่าน แห่งมหาวิทยาลัยไอโฮโอ และในปี 1984 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk) ได้พัฒนาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการเพิ่มขั้นตอนการบันทึก (Record) และเปลี่ยนขั้นตอนจาก Review เป็น Reflect (มะลิวัลย์ อ่วมน้อย, 2562) การจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยในการอ่านเพื่อค้นหาใจความสำคัญ โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจน 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey เป็นการสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ 2) Question ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน 3) Read อ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ 4) Record เมื่ออ่านและได้คำตอบแล้วให้จดข้อมูลที่สำคัญต่าง ๆ ไว้ 5) Recite ทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ และ 6) Reflect สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน (มันทนา อุดทอง, 2561) จากขั้นตอนการอ่านจะเห็นได้ว่าการจัดการกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบด้วยวิธีการอ่านหลายกลวิธี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น มีการสำรวจ ผู้เรียนจะได้สำรวจภาพรวมของเนื้อเรื่องและสามารถตัดส่วนที่ไม่จำเป็นออกไปได้เร็วขึ้น การตั้งคำถามทำให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถามเพื่อหาจุดมุ่งหมายและจุดที่เป็นใจความสำคัญ และการค้นหาคำตอบเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านเพื่อหาคำตอบ ทำให้การอ่านมีเป้าหมาย ผู้สอนจึงนิยมนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับการอ่าน ทั้งนี้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด SQ4R ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน เช่น ชูติมา ยอดตา (2561) ได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่านักเรียน มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น และ DEWI, R. S. (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของความเข้าใจในการอ่านโดยการจัดการเรียนรู้แบบสำรวจ-คำถาม-อ่าน-อ่าน-ทบทวน-ทบทวนวิธีการ (SQ4R) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เหมาะสำหรับการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเพราะสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความได้ดีขึ้น

ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยตรง และมีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการสำรวจ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ จึงเหมาะสมกับการนำมาใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างยิ่ง ผู้วิจัยมั่นใจว่าหากจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะทำให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น จึงเลือกพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R



วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของ สุนทร ลิขิตพานนท์ และคณะ (2554) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) Survey การสำรวจเนื้อเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาประเด็นสำคัญ
- 2) Question การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
- 3) Read การอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้
- 4) Record การจดบันทึกข้อมูลที่ได้อ่าน
- 5) Recite การเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง
- 6) Reflect การทบทวน วิจารณ์ / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

1. ความสามารถด้าน
การอ่านจับใจความ
2. ความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 4 แผน ได้แก่ 1) การอ่านจับใจความจากนิทาน 2) การอ่านจับใจความจากข่าว 3) การอ่าน จับใจความจากสารคดี และ 4) การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.79$ S.D.=0.05)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.23-0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.22-0.78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 10 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนทำการทดลอง โดยอธิบายขั้นตอนและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความแบบ SQ4R จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาในการสอน 12 ชั่วโมง
3. หลังจากจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาด้วยแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นขั้นตอนสุดท้าย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การวิเคราะห์เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) = 80/80

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนนความพึงพอใจแปลงคะแนนตามเกณฑ์แปลงผล (ไพศาล วรคำ, 2564) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลผลจากการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนโดยการพิจารณาวัดและประเมินผลตามขั้นตอนการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง คะแนนเต็ม ชั่วโมงละ 18 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 12 ชั่วโมงเป็น 216 คะแนน จากนั้นนำผลรวมคะแนนระหว่างการ จัดกิจกรรมของนักเรียนทั้งหมดที่ได้คิดเป็นร้อยละ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงถือว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนทุกคน มารวมกัน จากคะแนนเต็ม 30 เมื่อเฉลี่ยต้องได้ไม่ต่ำกว่า 24 คะแนน หรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงถือว่า มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ผลการหาประสิทธิภาพปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	23	216	184.61	14.46	85.47
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	23	30	25.65	2.04	85.51

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิภาพการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 85.47/85.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่า การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังนี้



ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80

N	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนที่ใช้เทียบ (เกณฑ์ร้อยละ 80)	\bar{X}	S.D.	คะแนนร้อยละ	t	Sig.
23	30	24	25.65	2.04	85.51	3.89	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.51 ของคะแนนเต็ม เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R

คะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ร้อยละ 80-100	20	86.96
70-79	3	13.04
1-69	0	0.00
รวม	23	100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 และคะแนนร้อยละ 70-79 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R

คำถามข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนสนใจ มีความอยากรู้อยากเห็นเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่าน ในชั้นสำรวจ	4.26	0.62	มาก
2	นักเรียนชื่นชอบที่ได้เป็นคนตั้งคำถามจากบทอ่านเอง ในชั้นตั้งคำถาม	4.39	0.66	มาก
3	นักเรียนชื่นชอบและเพลิดเพลินกับเนื้อหาที่ได้อ่าน ในชั้นอ่านอย่างละเอียด	4.48	0.51	มาก
4	นักเรียนชื่นชอบที่ได้ค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง ในชั้นจับประเด็นที่ก้อย่างท้าทาย	4.30	0.56	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คำถามข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	นักเรียนชื่นชอบที่ได้จดบันทึกคำตอบและส่วนสำคัญลงในใบงาน ในชั้นจดบันทึก	3.87	0.55	มาก
6	นักเรียนภูมิใจที่สามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ในชั้นสรุปใจความ	4.61	0.50	มากที่สุด
7	นักเรียนชื่นชอบที่ได้วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นของตนในชั้นแสดงความคิดเห็น / วิจารณ์	4.52	0.51	มากที่สุด
8	นักเรียนภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานของตนในชั้นแสดงความคิดเห็น / วิจารณ์	4.35	0.49	มาก
9	นักเรียนชื่นชอบการอ่านจับใจความตามขั้นตอน SQ4R	4.39	0.50	มาก
10	นักเรียนชื่นชอบที่สามารถนำขั้นตอนการอ่านจับใจความแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้กับการอ่านวิชาอื่นได้	4.09	0.60	มาก
	รวม	4.33	0.58	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้ SQ4R โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นักเรียนภูมิใจที่สามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ในชั้นสรุปใจความ 2) นักเรียนชื่นชอบที่ได้วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นของตน ในชั้นแสดงความคิดเห็น / วิจารณ์ และ 3) นักเรียนชื่นชอบและเพลิดเพลินกับเนื้อหาที่ได้อ่านในชั้นอ่านอย่างละเอียด

อภิปรายผล

1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.47/85.51 สรุปได้ว่ากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ จากผลการศึกษาที่มีประเด็นที่น่าอภิปราย ดังนี้ การสำรวจบทอ่านทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น สามารถคาดเดาหรือตั้งคำถามล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่ตนจะได้อ่านได้ การตั้งคำถาม ครูเน้นให้ใช้คำถาม ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร ทำให้นักเรียนค้นหาคำตอบได้ง่ายและตรงประเด็น ในขั้นตอนการอ่านอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนที่ครูยืดหยุ่นเวลาตามสถานการณ์ ทำให้นักเรียนได้อ่านในใจ อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และอ่านทำนองเสนาะตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้แต่ละชั่วโมง ทำให้ในบางชั่วโมงใช้เวลาในขั้นนี้มากหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนดไว้ โดยให้เวลานักเรียนได้อ่านตามความเหมาะสมกับเนื้อหา ไม่เร่งนักเรียนจนเกินไป และควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอ่าน เพราะการมีส่วนร่วมและจดจ่ออยู่กับบทอ่านจะทำให้ นักเรียนหาคำตอบและจับใจความสำคัญได้เร็ว และในชั้นการสะท้อนผลแสดงความคิดเห็น พบว่านักเรียนนำเสนอความคิดเห็นของตนได้ดี มีเหตุผล มีความสามารถในการพูด และกล้าแสดงออกมากขึ้นตามลำดับ จากการประเมินการปฏิบัติในภาพรวม นักเรียนสามารถทำใบงานและทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ได้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และเกิดทักษะอย่างคล่องแคล่ว เมื่อทำการทดสอบหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์จึงทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในการวิจัยครั้งนี้จึงสูงกว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

สรุปได้ว่ากิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับนักเรียนอย่างยิ่ง มีขั้นตอนที่นำไปสู่การอ่านจับใจความได้อย่างสมบูรณ์ ทำให้นักเรียนมีความ



สามารถด้านการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤติยาภรณ์ คนไว (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.67/85.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ประกอบกับศิริอร เมี้ยนมิตร (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.82/82.90

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่าจากการที่นักเรียนได้ทำใบงาน ได้ปฏิบัติตามกระบวนการจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการอ่านจับใจความ การนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้อย่างคล่องแคล่ว ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี เพราะมีขั้นตอนกิจกรรมที่เป็นระบบมีการใช้สื่อ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและกระตุ้นความสนใจนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยเฉพาะ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความประสบผลสำเร็จได้จากเนื่องมาจากการออกแบบกิจกรรมที่เป็นระบบ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีสื่อที่ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน ประกอบกับการวางแผนจัดกิจกรรมที่ผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชุตินา ยอดตา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลการอ่านจับใจความหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบกับงานวิจัยของ Moon, R. C. et al. (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างเข้มข้นของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.58) ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนมีความชัดเจน นักเรียนสามารถเรียนรู้ไปได้ที่ละขั้นตอน มีสื่อและการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างความตื่นตัวและสนุกสนาน ทำทลายความสามารถของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตน เมื่อนักเรียนสามารถจับใจความได้ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตน และภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็นของตนแล้วได้รับคำชมเชยจากเพื่อนและครู ทำให้มีกำลังใจในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของตนให้ดีขึ้น และจะทำได้ดีขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนั้นการเลือกสรร บทอ่านสำหรับนักเรียนให้เนื้อหาที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน มีความน่าติดตาม และออกแบบสื่อทบทวนให้นำอ่าน มีสีสัน มีภาพประกอบ ทำให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้สนุกและเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Atmaja, A. T. et al. (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจเนื้อหาของบทกวีโดยการจัดการเรียนรู้แบบสำรวจ-คำถาม-อ่าน-ทบทวน-อ่านทบทวน (SQ4R) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร้อยละ 100 ประกอบกับผลการวิจัยของ สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน โดยเฉพาะในช่วงแรกครูผู้สอนควรอธิบายและพานักเรียนทำอย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอน
2. การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน หากมีเวลาในการทำกิจกรรม 1 ชั่วโมง และขาดการบริหารเวลาที่ดี อาจทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่ครบขั้นตอนหรือหมดเวลาก่อนได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรบริหารเวลาให้เหมาะสม และเลือกบทอ่านที่มีความยาวในขนาดที่พอเหมาะกับเวลาสอน
3. ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานการอ่านจับใจความของตนอยู่เสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนพร้อมกันกับได้รับผลสะท้อนกลับ และได้ชื่นชมความสามารถของเพื่อน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น พร้อมทั้งให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการทำกิจกรรมยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาหรือพัฒนาการอ่านจับใจความจากบทเรียนของวิชาภาษาไทยด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนจากบทเรียนของวิชาภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤติยาภรณ์ คนโว. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2562/M126703/Khonwai%20Kittiyaporn.pdf>
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- ชุตินา ยอดตา. (2561). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2561/M125440/Yodta%20Chutima.pdf>
- ถนอมวงศ์ สุขโชติรัตน์ ล้ายอดมรรคผล. (2561). *การอ่านให้เก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 17). ภาพพิมพ์.
- ไพศาล วรคำ. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 12). ตักสิลาการพิมพ์.
- มะลิวัลย์ อ่วมน้อย, นิตยา สุวรรณศรี และพิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*. 9(2). 77–88.
- มันทนา อุตทอง. (2561). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยบูรพา. https://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/54920975.pdf
- ศิริอร เมี้ยนมิตร. (2561). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีการสอนการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/handle/123456789/5164>



- สมหมาย เพ็งแก้ว. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเนื้อหาบริบทท้องถิ่น [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. http://oservice.skru.ac.th/ebook/lesson.asp?title_code=1633
- สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่ 1).
เทคนิคพรินติ้ง.
- หัตถกกาญจน์ อารีศิลป์, ดิเรก หงส์ทอง, สุรัชชัย บุญญสิริ และนลิน ลินธูประมา. (2565). ณ ขณะอ่าน: บทเรียน
ฝึกทักษะ “การอ่าน” สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา. สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Atmaja, A. T., Untari, E., & Sutansi, S. (2020). Improved Learning Outcomes to Understand The Contents And
Mandate of Poetry Using The Survey–Question–Read–Reflect–Recited–Review (SQ4R) Model for
Grade IV Elementary School Students. *International Webinar Series–Educational Revolution in Post
Covid Era*, 1–9.
- DEWI, R. S.. (2018). The Impact of Survey–Question–Read–Recite–Reflect– Review SQ4R Method to the
Students’ Reading 2017/2018. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 1(12), 1–9.
- Moon, R. C., & Kwan, S. H. (2022). Improving Students’ Intensive Reading Ability by Using Survey–Question
–Read–Review–Recite–Reflect Method. *JELITA*, 12–21.