



บทคัดย่อ

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt.

..... (เนื้อความในบทความต้องมีความยาวไม่เกิน 250 คำและอยู่ใน 1 หน้าเท่านั้น)

คำสำคัญ: คำที่ 1 / คำที่ 2 / คำที่ 3 (เว้นวรรค 1 เคาะทั้งหลังคำที่ 1 และหน้าคำที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย / ขึ้นระหว่างคำ)

บทนำ

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt.

[illegible]**วัตถุดิบ**

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt.

[illegible]

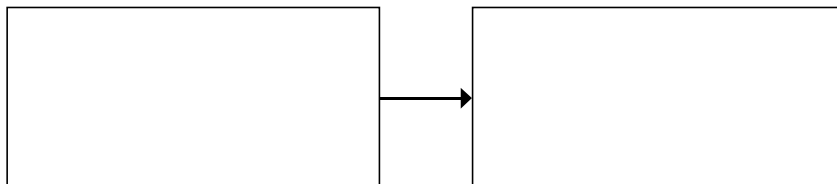


วิธีการวิจัย

โดยระบุ

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.
2.
3.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

การวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

ผลการวิจัย

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt.

.....

.....

..... ในส่วนนี้ให้มีตาราง / แผนภูมิ / แผนที่ / แผนผัง / รูปภาพ รวมกันได้ไม่เกิน 5 ประเภท

.....

.....

อภิปรายผล

ย่อหน้า 1.5 cm ขนาดตัวอักษร 14 pt.

.....

.....

..... ให้สรุปตรงตามวัตถุประสงค์ / ความสอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ตำรา แนวคิดทฤษฎี

..... และ สังเคราะห์ผลจากงานวิจัย (จำเป็นต้องมี)

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ****ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้**

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

.....
.....
.....

เอกสารอ้างอิง

(TH Niramit AS ขนาด 14 pt. หน้า และจัดไว้กึ่งกลางหน้ากระดาษ)

การเขียนเอกสารอ้างอิงให้ศึกษาและดูตัวอย่างหลักการเขียนอ้างอิงตามรูปแบบ APA 7 ตามลิงค์นี้

http://joe-edu.rmu.ac.th/images/JOE2020/APA7_2563.pdf

ให้เขียนเอกสารอ้างอิงภาษาไทย ต่อด้วย เอกสารอ้างอิงภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างรูปแบบตาราง

ตารางที่ 1

ลำดับที่	รายการ	รายการ

หมายเหตุ : xxxxxxxxxx

การขึ้นหน้าใหม่ทุกครั้งจะต้องมีชื่อตารางและหัวตารางทุกครั้ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	รายการ

หมายเหตุ : xxxxxxxxxx

ตัวอย่างการจัดรูปแบบภาพ



ภาพที่ 1



เอกสารอ้างอิง (APA 7)

1. ในรูปแบบบทความในหนังสือ
จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2540). การวิจัยอนาคตแบบ EDRF. ใน ทิศนา แชมมณี และ สร้อยสน สกลรักษ์ (บ.ก.), แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา (น. 1-18). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. ในรูปแบบหนังสือ(ในรูปแบบรูปเล่ม)
ทิศนา แชมมณี.(2552). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 9). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
3. ในรูปแบบวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตและวิทยานิพนธ์ปริญมมหาบัณฑิตที่ไม่ได้ตีพิมพ์
รุ่งลาวัลย์ ละอาคา. (2559). การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสุขภาวะทางกายของเด็กวัยอนุบาลสำหรับ ผู้ปกครองชนบทอีสานโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและแนวคิดการชี้แนะ [วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4. ในรูปแบบวิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตและวิทยานิพนธ์ปริญมมหาบัณฑิตจากเว็บไซต์
รุ่งลาวัลย์ ละอาคา. (2545). การพัฒนาโปรแกรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับใช้วัฒนธรรมพื้นบ้าน ของครูและผู้ทรงภูมิปัญญาเพื่อการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลตามวิถีชีวิตชนบทอีสาน [วิทยานิพนธ์ปริญมมหาบัณฑิต]. [http://lib.edu.chula.ac.th/IWEBTEMP/25641103/738134111934335 .PDF](http://lib.edu.chula.ac.th/IWEBTEMP/25641103/738134111934335.PDF)
5. ในรูปแบบวารสาร
ชุตินา ธนาวัฒนการ. (2562). การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E โดยใช้สื่อประสม เรื่องซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ (Microsoft word 2013) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 3(7), 9-23.
6. ในรูปแบบเว็บไซต์
รุ่งลาวัลย์ ละอาคา. (2557, 20 มิถุนายน). ปฐมวัยเพลินเล่นเป็นเรียน..สัมผัสกับธรรมชาติ สัมผัสแห่งปัญญา บทเรียนจากดิน น้ำ ต้นไม้ สัตว์น้อยใหญ่และสายลม. <https://www.gotoknow.org/posts/397519>
7. ในรูปแบบราชกิจจานุเบกษา
พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พศ. 2561. (2561, 10 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 33. หน้า 1-18.