



การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

Development of Good Citizenship of Mathayomsuksa 4 Students with The Cooperative Learning STAD Technique

ARTICLE INFO

Article history:

Received 19 August 2023

Revised 7 January 2024

Accepted 23 April 2024

Available Online 29 April 2024

สุวนันท์ ซามาศย์^{1*}, ปิยลักษณ์ โพธิวรรณ², และ ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ³

Suwanan Samart^{1*}, Piyaluk Potiwan² and Tatchawat Laosuwan³

ABSTRACT

The purposes of this action research was to development of Matthayomsuksa 4 students' good citizenship attribute by using the STAD cooperative learning activities within the domains of Social Studies, Religion, and Culture. The sample of the research consisted of 17 students from Kae Dam Wittayakhan School, academic year of 2021. The research tools were: 1) A comprehensive plan for learning activities. 2) A gauge comprehension of citizenship concepts test. 3) The observing citizenship-related traits questionnaire. 4) The conducting interviews on matters of citizenship questionair. The statistical techniques employed in this research encompassed assessments of validity, difficulty determination, discriminant power analysis, and the calculation of confidence intervals, percentages, and arithmetic means.

The findings indicated that in the first cycle, the students' good citizenship attribute scores were at 71.37% and in the second cycle, they earned higher citizenship score at 79.60%. These results improved the students' good citizenship attribute and integrated with social media which a new choice for learning, motivated them, and made them confident to reply and giving opinion. Their relationship and good citizenship attribute with their friends were higher that facilitated their concrete learning improvement.

KEYWORDS: CO-OPERATIVE LEARNING / CITIZENSHIP / STAD

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

Master of Education, Social Studies, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

²⁻³ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

Lecturer, Social Studies, Master of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address : 648210350210@rmu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบความเข้าใจความเป็นพลเมือง (3) แบบสังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมือง และ (4) แบบสัมภาษณ์ความเป็นพลเมืองดี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง การหาความยากง่าย การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ร้อยละ 71.37 และในวงจรปฏิบัติการที่ 2 มีคะแนน ร้อยละ 79.60 ผลการวิจัยสามารถพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และได้ใช้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนได้มีแนวทางเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ให้ความสนใจทำให้เข้าใจมากขึ้น และมั่นใจในคำตอบและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งทำให้ความสัมพันธ์ และคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีต่อเพื่อนร่วมชั้นนั้นดีขึ้นซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ / คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี / เทคนิค STAD

บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2578, 2560) ของกระทรวงศึกษาธิการในสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ซึ่งมีแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ คือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเป็นผู้กระทำดีมีค่านิยมที่ดีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวมเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและไปปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนามีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำเป็นต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนมองว่าเป็นวิชาที่ยาก น่าเบื่อ จึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกไม่อยากเรียนรู้และไม่ชอบที่จะเรียนวิชานี้ รวมถึงจากการประเมินด้านวิชาการของโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปี 2563 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี และการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้นยังไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีได้อย่างเต็มที่ และยังมีนักเรียนบางส่วนมีส่วนที่ยังขาดคุณธรรมในการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในสังคมโรงเรียน และยังไม่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางด้านนี้อีกเต็มที่ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการ



พัฒนาคุณลักษณะ พฤติกรรม ของนักเรียนได้ดีขึ้น (โรงเรียนแกดำวิทยาคาร, 2564)

จากข้อมูลที่กำลังข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษาสนใจการจัดการเรียนรู้เทคนิคเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division STAD) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สิทธิมนุษยชน และการเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย สังคมโลก ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อจะนำมาใช้ศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

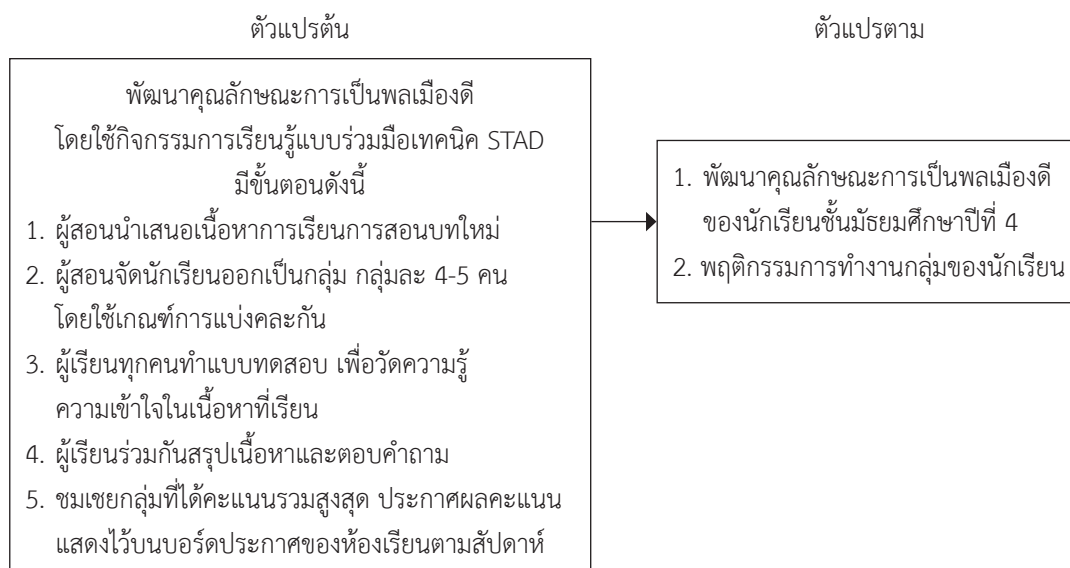
วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กรอบแนวคิด



เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน และการเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย สังคมโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบความเข้าใจความเป็นพลเมืองเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

3. แบบสังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมือง

4. แบบสัมภาษณ์ความเป็นพลเมืองดี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับกลุ่มเป้าหมายโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 เป็นวงจรที่ 1 แล้วทำการทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับกลุ่มเป้าหมายโดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 เป็นวงจรที่ 2 แล้วทำการทดสอบหลังเรียน หลังจากนั้นสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.50-1.00 ค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีค่า 0.75
2. สถิติวิเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ผู้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัย

1. คุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรปฏิบัติการที่ 1 โดยวิธีการสอนแบบแบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี เท่ากับร้อยละ 71.37 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 5 คน และวงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้สอนได้เพิ่มเทคนิคการสอนในรูปแบบการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้แก่ Canva, Google classroom, Socrative และ Padlet ซึ่งแต่ละโปรแกรมจะใช้สลับกันในแต่ละสัปดาห์แตกต่างกันไป แต่ละโปรแกรมสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่สามารถ แลกเปลี่ยน แชร์ข้อมูล เพิ่มเติมเนื้อหา อัปเดตใหม่ รูปภาพ คลิปวิดีโอ ได้อย่างรวดเร็ว และช่วยให้นักเรียนลดความเบื่อหน่ายของการเรียนได้ ทำให้นักเรียนให้ความสนใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือ กล้าแสดงความเห็น มั่นใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนให้ห้องได้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีทำให้นักเรียนมีคะแนนถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 ครบทุกคน เท่ากับ ร้อยละ 79.60 อยู่ในระดับดีมาก ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของประเทศของสังคมไทยวงจรปฏิบัติการที่ 1

นักเรียน คนที่	ความเข้าใจความเป็นพลเมือง		แปลผล	สังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมือง		แปลผล
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ		คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ	
1	9	60	ไม่ผ่าน	10	66.66	ไม่ผ่าน
2	8	53.33	ไม่ผ่าน	8	53.33	ไม่ผ่าน
3	10	66.66	ไม่ผ่าน	12	80	ผ่าน
4	12	80	ผ่าน	11	73.33	ผ่าน
5	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
6	13	86.66	ผ่าน	12	80	ผ่าน
7	10	66.66	ไม่ผ่าน	9	60	ไม่ผ่าน
8	9	60	ไม่ผ่าน	9	60	ไม่ผ่าน
9	12	80	ผ่าน	12	80	ผ่าน

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ความเข้าใจความเป็นพลเมือง		แปลผล	สังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมือง		แปลผล
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ		คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ	
10	13	86.66	ผ่าน	12	80	ผ่าน
11	12	80	ผ่าน	12	80	ผ่าน
12	12	80	ผ่าน	11	73.33	ผ่าน
13	11	73.33	ผ่าน	14	93.33	ผ่าน
14	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
15	11	73.33	ผ่าน	12	80	ผ่าน
16	11	73.33	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
17	8	53.33	ไม่ผ่าน	8	53.33	ไม่ผ่าน

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วงจรปฏิบัติการที่ 2

นักเรียน คนที่	ความเข้าใจความเป็นพลเมือง		แปลผล	สังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมือง		แปลผล
	คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ		คะแนนที่ได้ (เต็ม 15)	ร้อยละ	
1	12	80	ผ่าน	11	73.33	ผ่าน
2	11	73.33	ผ่าน	12	80	ผ่าน
3	13	86.66	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
4	13	86.66	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
5	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
6	13	86.66	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
7	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
8	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
9	11	73.33	ผ่าน	12	80	ผ่าน
10	12	80	ผ่าน	12	80	ผ่าน
11	12	80	ผ่าน	12	80	ผ่าน
12	11	73.33	ผ่าน	11	73.33	ผ่าน
13	13	86.66	ผ่าน	14	93.33	ผ่าน
14	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
15	11	73.33	ผ่าน	12	80	ผ่าน
16	12	80	ผ่าน	13	86.66	ผ่าน
17	11	73.33	ผ่าน	12	80	ผ่าน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดี ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 วงจรปฏิบัติการ ดังนี้

วงจรปฏิบัติการที่ 1 จากการศึกษาปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้นยังขาดความเข้าใจ ไม่สามารถพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีได้อย่างเต็มที่ และยังมีนักเรียนบางส่วนมีส่วนที่ยังขาดคุณธรรมในการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในสังคมโรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะ พฤติกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เน้นการเรียนรู้แบบกลุ่ม กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ได้มีการแลกเปลี่ยนเสนอแนะ ความรู้ ความเข้าใจจากผู้อื่นเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็น ช่วยเหลือผู้อื่น พบว่า นักเรียนมีคะแนนจากการสังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 ของนักเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับ วีรวิชัย บุญส่ง (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ STAD มีความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับกัญญารัตน์ เขียวพิมาย และวรางคณา เทศนา (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีผลการวิจัยสามารถทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD

วงจรปฏิบัติการที่ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาพบว่า นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบการสอนที่เน้นการบรรยายตามหนังสือเรียน ฟังและจดลงสมุด ขาดการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมห้อง แต่หลังจากการได้จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนบางส่วนร้อยละ 70.6 เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นได้ดีขึ้นแต่ยังนักเรียนอีกร้อยละ 29.4 ที่ยังมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนจากการสังเกตคุณลักษณะ ผู้วิจัยจึงนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อออนไลน์เข้ามาแก้ไขปัญหา โดยผู้สอนได้พูดคุยและเสนอแนวทางให้นักเรียนร่วมกันออกความคิดเห็นในการนำสื่อออนไลน์มาร่วมใช้ในการเรียนการสอนในวงจรที่ 2 ได้แก่ Canva, Google classroom, Socrative และ Padlet ซึ่งแต่ละโปรแกรมจะใช้สลับกันในแต่ละสัปดาห์แตกต่างกันไป โดยการนำมาสอดแทรกทางออนไลน์ โดยการเรียนรู้แชร์ข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์ของผู้เรียน หรือบางสัปดาห์จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศของห้องและให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแชร์ข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มออนไลน์ด้วยกัน ในห้องเรียนออนไลน์ที่เราสร้างไว้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และช่วยให้นักเรียนลดความเบื่อหน่ายของการเรียนได้ ทำให้นักเรียนให้ความสนใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนให้ความร่วมมือ กล้าแสดงความคิดเห็น มั่นใจในการทำงานร่วมกับเพื่อนให้ห้องได้ดียิ่งขึ้น และมีการรับฟังและรับความคิดเห็นจากข้อมูลของผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นรับฟังความเห็นต่างจากคนอื่น พบว่า นักเรียนร้อยละ 29.4 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์คะแนนมีคะแนนจากการสังเกตคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีขึ้นผ่านเกณฑ์คะแนนทุกคน สอดคล้องกับ จรัส พิเลิศ, มะลิวัลย์ ฤณาพรรณ และนิภาพร ชูติมันต์ (2564) กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และสอดคล้องกับ จรินทร์ อุ่มไกร และไภยสิทธิ์ อภิระดัง (2562) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสื่อการสอนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนการ์ตูนมัลติมีเดียมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ เนื่องจากบทเรียนมีความน่าสนใจ และมีแรงจูงใจทางการเรียนมากขึ้น



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปรียบเสมือนการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้เกิด มโนทัศน์ที่ชัดเจนขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดี เพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีด้วยเทคนิค แบบแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และเข้าใจ เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในมุมมองที่มาจากบทบาทการแสดงได้ มีการร่วมมือกับเพื่อนซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาการ ทางอารมณ์และสังคม และยังเป็นแนวการสอนที่สนุกสนานและส่งเสริมความกล้าแสดงออกให้กับผู้เรียน นอกจากยังแสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญารัตน์ เขียวพินาย และ วรางคณา เทศนา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคน*, 1(2), 89-101.
- จรัส พิเลิศ, มะลิวัลย์ ภูนาพรรณ และ นิภาพร ชุตินันต์. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(3), 367-380.
- จรินทร์ อุ่มไกร และ ไกยสิทธิ์ อภิระติง. (2562). การพัฒนาสื่อดิจิทัลร่วมกับเทคโนโลยีความจริงเสริมโดยอาศัยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารโครงการวิทยการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ*, 5(2), 18-27.
- วีรวิทย์ บุญส่ง. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และแบบสืบเสาะหาความรู้. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 8(1), 53-65.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2578*. พริกหวานกราฟฟิค.