



**การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด โดยใช้รูปแบบ
การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง**
**The Development of Thai Language Activity Set on Spelling Rules Using
5E Inquiry-Based Learning for Prathomsuksa 2 Students in The Primary
Educational Service Area Office Bangkok, Chom Thong District**

ARTICLE INFO

Article history:

Received 4 May 2024

Revised 31 July 2024

Accepted 28 August 2024

Available Online 29 August 2024

ธัญญา มาประดิษฐ์^{1,*}, วีระ วงศ์สร² และ กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ³Thanwa Mapradit^{1,*}, Weera Wongsan² and Kannaphat Hunsuwan³**ABSTRACT**

The purposes of this research were: 1) to develop a Thai language activity set on spelling rules using 5E inquiry-based learning for Prathomsuksa 2 students to meet the specified criteria of 80/80, 2) to study the effectiveness of the Thai language activity set on spelling rules using 5E inquiry-based learning for Prathomsuksa 2 students, 3) to compare the Thai language learning achievement on spelling rules of Prathomsuksa 2 students in 5E inquiry-based learning and traditional learning and 4) to compare the satisfaction on the activity set of Prathomsuksa 2 students in 5Es inquiry-based learning and traditional learning. The sample group consisted of 34 Prathomsuksa 2 students at Anubanwatnangnong School. The research tools were Thai language activity set on spelling rules, Thai language lesson plans, Thai language learning achievement test and student satisfaction questionnaire. The data analysis statistics included percentage, mean, standard deviation and Dependent Sample t-test.

The research results found that: 1) Efficiency of the Thai language activity set for Prathomsuksa 2 students had E1/E2 value of 86.10/80.88, which is higher than the specified criteria, 2) the effectiveness of the Thai language activity set revealed the Effectiveness Index (E.I.) of 0.67, 3) Prathomsuksa 2 students in 5Es inquiry-based learning had learning achievement higher than students in traditional learning at statistical significance level of .01 and 4) Prathomsuksa 2 students in 5Es inquiry-based learning had overall satisfied higher than students in traditional learning at statistical significance level of .01.

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประเทศไทย
M.Ed. (Curriculum and Instruction Program), Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Thailand.

² รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประเทศไทย
Associate Professor, Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Thailand.

³ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประเทศไทย
Lecturer, Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: kingnintn.kong@gmail.com

KEYWORDS: THAI LANGUAGE ACTIVITY SET / THE 5E INQUIRY-BASED LEARNING / THAI LANGUAGE LEARNING ACHEIVEMENT / ANUBANWATNANGNONG SCHOOL

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับการจัดการเรียนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่า E1/E2 เท่ากับ 86.10/80.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.67 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีความพึงพอใจโดยรวม มากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมภาษาไทย / รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E / ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย / โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวโดยสรุปว่า ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ ภาษาช่วยสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีต่อกันของคนในสังคม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความเชื่อ และประสบการณ์ต่าง ๆ อันก่อให้เกิดการพัฒนาความคิด ความเจริญก้าวหน้าของคนในชาติ ภาษายังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติที่ล้ำค่าควรแก่การศึกษาเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยอันเป็นภาษาชาติให้คงอยู่ต่อไป ด้วยการใช้ให้ถูกต้องทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังให้ได้ใจความตลอดจนนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีมารยาทในการใช้เครื่องมือทางภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความสำคัญดังกล่าว ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะทางภาษาเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจจนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นวิธีการที่สามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะครูมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียนเพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการสื่อสารได้ถูกต้อง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางภาษาไทยนั้นครูผู้สอนควรมีทักษะและวิธีการที่สามารถทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา



ปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรสังเกตได้จากคะแนนการสอบ (NT) ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยในระดับสถานศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 51.20 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) หากจำแนกตามระดับคุณภาพแล้ว ยังมีนักเรียนที่ต้องได้รับการปรับปรุง อีกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ของนักเรียนทั้งหมด และจากผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนหลายคนมีปัญหาในด้านทักษะการเขียนสะกดคำตามคำบอก และนักเรียนไม่สามารถเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดตามอักขรวิธีภาษาไทยได้ ซึ่งส่งผลให้ คะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และยิ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ผลการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ ปัญหาอีกด้าน คือ ด้านตัวครูผู้สอน ที่ขาดการนำสื่อการเรียนการสอนที่น่าดึงดูดใจจึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สนใจในการเรียน วิชาภาษาไทย รวมไปถึงนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดตาม แนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) ที่เชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นในตัว ของ นักเรียนเอง และสามารถใช้กระบวนการในการแก้ปัญหาได้ โดยครูเป็น ตัวกระตุ้น อำนวยความสะดวก และจัดสถานการณ์ ให้เหมาะสมกับความรู้เดิมของนักเรียน จะเน้นการถ่ายโอนการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่ครูไม่ควรจะละเลยหรือละทิ้ง เนื่องจากการตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนจะทำให้ครูได้ค้นพบว่า นักเรียนจะต้องเรียนรู้อะไรก่อนที่จะเรียนในเนื้อหา นั้น ๆ นักเรียนจะสร้างความรู้จากพื้นฐานความรู้เดิมที่นักเรียนมี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและไม่เกิดแนวความคิดที่ผิดพลาด (จริยรัตน์ ไข่ม้วน, 2556) โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น มีขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) 5) ขั้นประเมิน (Evaluation) นอกจากนี้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและเหมาะที่จะใช้กับการสอนการแก้ปัญหาด้วย เนื่องจากแต่ละขั้นตอนของการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ 5 ขั้น จะเน้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจึงต้องเผชิญกับสถานการณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน โดยคุณิตา ทองฝอย (2560) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายด้าน ทั้งด้าน ผู้สอน ผู้เรียน ความพร้อมของสื่อกิจกรรมและการประเมินผล และด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ชุดกิจกรรมช่วยในด้านการลดภาระการเตรียมการสอนช่วย สร้างความพร้อมความมั่นใจอำนวยความสะดวกในการสอนของผู้สอนและสอนได้อย่างเป็นระบบ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการที่จะสร้างชุดกิจกรรมภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมทักษะด้านการเขียนของนักเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการเขียนและสนใจในการเขียนมากยิ่งขึ้น เพราะการเขียนเป็นพื้นฐานที่จำเป็นอย่างมาก ที่นักเรียนจะต้องรู้จักการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยค หรือเรื่องราวต่าง ๆ ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับรูปแบบการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับการจัดการเรียนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง จำนวน 12 โรงเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 869 คน

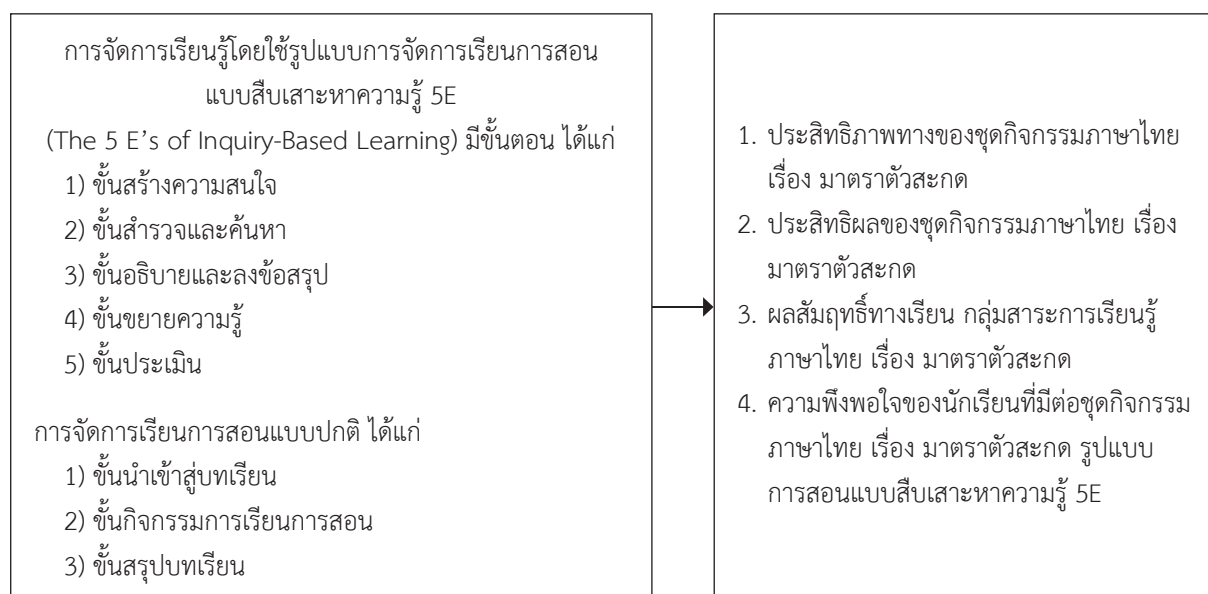
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 130 คน และจัดแบบคละชั้นกันทุกห้องเรียน แล้วผู้วิจัยได้ทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มา 3 ห้องเรียนโดย

ห้องเรียนที่ 1 นำไปทดลองหาประสิทธิภาพทางการเรียน จำนวน 30 คน

ห้องเรียนที่ 2 สำหรับใช้เป็นห้องทดลองสอน จำนวน 34 คน

ห้องเรียนที่ 3 สำหรับใช้เป็นห้องควบคุมโดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ จำนวน 34 คน

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมภาษาไทยเรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการสอน โดยใช้วิธีเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนแบบสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนแบบปกติและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตเข้าทำการเก็บทดลองจากคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการขออนุญาตเพื่อทำการทดลองและการวิจัย
2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน
3. ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้วิธีเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ใช้ต่อไป
4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้วิธีเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง
5. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยกับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม จำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ
6. นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานทดลอง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม จำนวน 20 ข้อ
7. นำข้อมูลและคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
8. สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และนำเสนอผลการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2)
2. ประสิทธิภาพประสิทธิผลของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดวิเคราะห์โดยการหาค่าประสิทธิผล (E.I.)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. การคำนวณประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการคำนวณประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย แสดงข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหว่างเรียน (E1) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E2)

จำนวนกลุ่มทดลอง (คน)	แบบฝึกหัด		ทดสอบหลังเรียน		ประสิทธิภาพ E ₁ /E ₂
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	
34	40	34.44	20	16.18	86.10/80.88

จากตาราง 1 ผลการคำนวณประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทยที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ได้ดังนี้
E1 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.10 ของคะแนนเฉลี่ย
จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของแต่ละชั่วโมง

E2 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนจากแบบฝึกทักษะภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80.88
ของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า E1/E2 เท่ากับ 86.10/80.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
แสดงว่า ชุดกิจกรรมภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. การคำนวณประสิทธิผลของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบ
การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) แสดงข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเรียนและหลังเรียน

จำนวนกลุ่มทดลอง (คน)	คะแนนก่อนเรียน (680)	คะแนนหลังเรียน (680)
34	281	550
E.I.	0.67	

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนรวมก่อนเรียน เท่ากับ 281 คะแนนรวมหลังเรียน เท่ากับ 550 ดังนั้นสรุปได้ว่า
ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.67 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

3. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย
เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และรูปแบบการสอน
แบบปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง
ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด	34	16.18	1.67	8.594**	.01
การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ	34	12.62	1.56		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียน
การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดย
ใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E และการจัดการเรียนการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจ	ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด		การจัดการเรียนการสอน แบบปกติ		t-test	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.65	0.62	4.29	0.70	2.25**	.000
2. ด้านการเรียนการสอน	4.57	0.66	4.18	0.65	2.46**	.000
3. ด้านสื่อ / นวัตกรรมการสอน	4.85	0.38	3.98	0.77	5.92**	.000
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.76	0.48	4.18	0.67	4.41**	.000
รวมเฉลี่ย	4.71	0.53	4.16	0.70	3.36**	.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ชุดกิจกรรมภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า E1/E2 เท่ากับ 86.10/80.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E พบว่ามี ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.67 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีความพึงพอใจโดยรวมมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมภาษาไทยได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบและวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความสุขของผู้เรียน รวมถึงได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย และการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) มีบทบาทที่สำคัญอย่างมากในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและเป็นจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ และสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาด้วยตนเองจึงอยากอยู่ตลอดเวลา และนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) จึงสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยาณรัตน์ แก้วกาญจน์ (2560) ได้ศึกษา การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 49 คน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น

(5E) เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา รอดใส (2560) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ น้อยไสย (2561) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทวีธาภิเศก ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 6 โรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 47 คน ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.75 /82.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำ หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จะเห็นได้ว่า คณะแผนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน แสดงว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำมาจัดการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ได้อย่างหลากหลายตามขั้นตอนที่กำหนดให้ รวมทั้งยังสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แก่นักเรียนในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ผลอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนในด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำข้อมูลที่จะท่อนจากนักเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมภาษาไทย ไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกับนักเรียนระดับห้องอื่นต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์และมีศักยภาพในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับที่สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมภาษาไทย ปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านความคิดของนักเรียนให้มีความคิดที่หลากหลาย และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะที่ฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ร่วมกันช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดจากความเข้าใจอย่างแท้จริงด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
3. ครูผู้สอนควรนำรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาด้านความคิดของนักเรียนให้มีความคิดที่หลากหลายและกว้างไกลด้วยการใช้ทักษะที่กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพิ่มพูนความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ทำให้รูปแบบการสอนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะที่ฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้ร่วมกันช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดจากความเข้าใจอย่างแท้จริงด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการคิดสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) การปรับประยุกต์เทคนิคการแบ่งกลุ่มดังกล่าวนี้หากมีการดำเนินการต่อไปเรื่อย ๆ สามารถนำไปสู่ความก้าวหน้าทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง (High Gain) ขึ้นต่อไป



4. ควรมีการพัฒนาส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอต่อไป รวมถึงการเลือกใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย และเร่งพัฒนาด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาภาษาไทยไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดประกอบอาชีพได้ในอนาคต ด้านสื่อนวัตกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระอื่น ๆ ควรนำ การจัดการเรียนรู้มาช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับทุกชั้นเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน และนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะทักษะในแต่ละด้านจนครบทุกด้าน และใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้สอนได้สามารถดำเนินการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนนำมาสู่การปรับปรุงข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เช่น การคิดวิเคราะห์ หรือแรงจูงใจ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้ผู้เรียนได้เห็นผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมระหว่างเรียนได้มากขึ้น
3. ควรศึกษาวิจัยทดลองเปรียบเทียบกับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้หลากหลายกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น และศึกษาพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนได้
4. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย ร่วมกับการสอนโดยใช้เทคนิครูปแบบอื่น ๆ เพื่อผู้สอนได้นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยารัตน์ แก้วกาญจน์. (2560). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสืบเสาะหา ความรู้ 5 ขั้น (5E) [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- คุณिता ทองฝอย. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง อาหาร กับการดำรงชีวิต เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อีสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). *การทดสอบทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565*. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- จันทิมา รอดใส. (2560). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- จริยารัตน์ ใช้ช้าง. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอน ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองยางพิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- <https://dric.nrct.go.th/index.php?/Search/SearchDetail/274201>



ศรารุณ น้อยไสย. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทวีธาภิเศก ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท].
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.