

การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

The Development of Information Technology for School Administration
under the Angthong Primary Educational Service Area Office

ARTICLE INFO

Article history:

Received 28 June 2024

Revised 5 August 2024

Accepted 21 August 2024

Available Online 29 August 2024

นิทัศน์ กลัดแก้ว^{1,*} และ กมลวรรณ วรรณธำ²

Nithat Kladkaew^{1,*} and Kamonwan Wanthanang²

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the information technology for school administration; 2) compare the school information technology by classifying the personal aspects; and 3) investigate the development of information technology for school administration. This research divided into 2 steps. The first step was studying and comparing the information technology for school administration. The sample consisted of 298; 23 school directors and 275 teachers which divided by using stratified sampling as their positions, and then using lottery drawing for the simple random sampling. The first step tool was a questionnaire which its reliability at 0.957. The statistics used mean, standard deviation, Independent sample t-test, One-way ANOVA, and double test (LSD). The second step of the research was presented the development of information technology for school administration. The key informants consisted of 9 experts with purposive sampling. The interview was used to collect data. The content analysis was conducted in this study.

The results of the research were as follows: 1) The overall for school administration information technology was at a high level. The highest aspect was using information technology for the general management; meanwhile, the lowest aspect was for the budget; 2) The different age staffs used different kind of information technology at statistical significance of .05; and 3) the guidelines for using information technology for school administration were providing the information system or softwares and training staffs to literate them in personnel and budget management. Information technology should be using for data analysis, planing, and public relation.

¹ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย

M.P.A. (Public Administration), Public Administration, Faculty of Humanities and Social sciences, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ประเทศไทย

Assistant Professor, Faculty of Humanities and Social sciences, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: notent@hotmail.com



KEYWORDS: INFORMATION TECHNOLOGY / SCHOOL ADMINISTRATION / ANGTHONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการในสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครู จำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 298 คน โดยแบ่งชั้นภูมิตามสถานภาพตำแหน่ง แล้วจึงใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.957 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีแอลเอสดี และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้อำนวยการ ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาพรวมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ 2) บุคลากรในสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ 3) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ควรจัดหาและฝึกอบรมการใช้งานระบบ หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ / การบริหารสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และเกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติทั้งทางกายภาพ ทางสังคม และทางเทคโนโลยี ด้วยความก้าวหน้าทางวิทยาการ ๆ ทำให้การเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นรวดเร็วมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) โดยเฉพาะด้านการศึกษา บิลล์ เกตส์ (Gates, 1996) ผู้ก่อตั้งบริษัทไมโครซอฟท์ เคยเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาว่าในโลกยุคต่อไป การเรียนจะไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่คนจะสามารถเรียนได้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะทางด่วนข้อมูล (Information Superhighway) ซึ่งจะก้าวเข้ามามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของมนุษย์

ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 โดยยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนานคนในช่วงวัยเรียน มีการพัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาได้กล่าวถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา ไว้ในหมวดที่ 9 มาตราที่ 63-69 ซึ่งมีเนื้อหาโดยสรุปกล่าวว่า รัฐจะต้องจัดสรรคลื่นความถี่ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการสื่อสารสำหรับการศึกษา ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และให้ผู้เรียนได้รับสิทธิในการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองในฐานะหน่วยงานที่มีอำนาจและหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้มีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีนโยบายด้านประสิทธิภาพในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2565)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีวัสดุ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย งบประมาณมีจำกัด บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง



วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปริมาณ

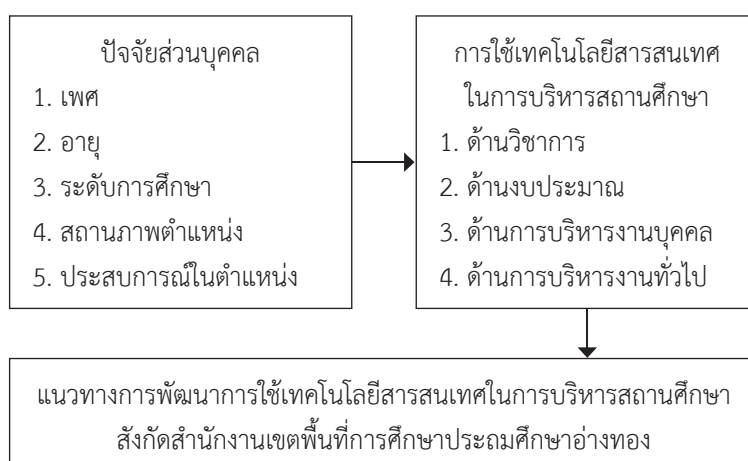
ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 96 คน และครู จำนวน 1,163 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,259 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 23 คน และครู จำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 298 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการคำนวณสูตรทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973) ใช้วิธีการคัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

การวิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากรที่ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้มีหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษาในระดับจังหวัด ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และผู้ดำเนินนโยบายระดับจังหวัดไปปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ

แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่ง ใช้คำถามแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แต่ละด้านประกอบด้วย 6 ข้อคำถาม หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ผลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.957

การวิจัยเชิงคุณภาพ

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อศึกษาการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ

1. ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการและครู จำนวน 298 ชุด
3. รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ
4. วิเคราะห์และประมวลผลตามขั้นตอนต่อไป

การวิจัยเชิงคุณภาพ

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยแจ้งวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการสัมภาษณ์ และแจ้งกำหนดการนัดหมายวันเวลาที่สัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยเข้าพบผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ตามวันเวลาที่นัดหมาย และดำเนินการสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามประเด็นคำถามและวัตถุประสงค์
3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของคำสัมภาษณ์
4. วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ และสถานภาพตำแหน่ง โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม โดยการทดสอบทีแบบอิสระ (Independent Sample t-test) และจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากรมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) กำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และหากแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบรายคู่ (Post hoc test) ด้วยวิธี Fisher's LSD
3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านวิชาการ	4.30	0.47	มาก
2	ด้านงบประมาณ	4.21	0.67	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.24	0.56	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.49	0.50	มาก
	รวม	4.31	0.47	มาก



ตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.50) รองลงมา ได้แก่ ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.47) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.24$, S.D.=0.56) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.67)

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศและสถานภาพตำแหน่ง โดยการทดสอบทีแบบอิสระ (Independent Sample t-test) ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

	เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	P-value
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ชาย	93	4.38	0.46	1.61	.109
	หญิง	205	4.28	0.47		

ตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ เพศชาย และเพศหญิงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัด จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

	สถานภาพตำแหน่ง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	P-value
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้อำนวยการ	23	4.46	0.41	1.66	0.098
	ครู	275	4.30	0.47		

ตารางที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งผู้อำนวยการและครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) กำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และหากแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบรายคู่ (Post hoc test) ด้วยวิธี Fisher's LSD ดังตารางที่ 4-7

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	P-value
ระหว่างกลุ่ม	2.81	4	0.70	3.31	.011*
ภายในกลุ่ม	62.37	293	0.21		
รวม	65.19	297			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จึงเปรียบเทียบรายคู่ (Post hoc test) ด้วยวิธี Fisher's LSD ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ด้วยวิธี Fisher's Least Significant Difference (LSD)

อายุ	ไม่เกิน 25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-55 ปี	56 ปีขึ้นไป
ไม่เกิน 25 ปี	-	.314*	.365*	.353*	.466*
26-35 ปี	-	-	-	-	-
36-45 ปี	-	-	-	-	-
46-55 ปี	-	-	-	-	-
56 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ ผู้ที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมมากกว่า ผู้ที่มีอายุ 26-35 ปี ผู้ที่มีอายุ 36-45 ปี ผู้ที่มีอายุ 46-55 ปี และผู้ที่มีอายุ 56 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	P-value
ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.22	1.02	.363
ภายในกลุ่ม	64.74	295	0.22		
รวม	65.19	297			

ตารางที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	P-value
ระหว่างกลุ่ม	1.40	4	0.35	1.61	.171
ภายในกลุ่ม	63.78	293	0.22		
รวม	65.19	297			

ตารางที่ 7 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้พิจารณา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ โดยมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา สรุปแนวทางประเด็นที่สำคัญดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรจัดหาระบบ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีความสะดวก รวดเร็ว และเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมการลาของบุคลากร ใช้ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) และเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการควบคุมการลาของบุคลากร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16) และผู้ที่เป็นเจ้าของข้อมูลสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองผ่านระบบออนไลน์ได้ จัดหาระบบการรายงานข้อมูลอัตราค่าจ้างไปยังหน่วย



งานต้นสังกัด นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากร รับสมัครบุคคลเพื่อเข้ารับการสรรหาและเลือกสรรผ่านระบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเสนอใบลาและอนุมัติการลาของบุคลากร

3.2 ด้านงบประมาณ ควรพัฒนาหรือจัดหาระบบ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการควบคุมงบประมาณ จัดหาระบบ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อจัดเก็บข้อมูลแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณของสถานศึกษา อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ จัดหาโปรแกรมจัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลทรัพย์สิน การทำแผนการกำกับตรวจสอบ ติดตามทรัพย์สิน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลาย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ บุญขวัญ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

1) บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้าถึงคนทุกเพศอย่างเท่าเทียมกัน และทุกคนเห็นถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงทำให้บุคลากรในสถานศึกษาไม่ว่าเพศชายหรือเพศหญิงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

2) บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้านในทุกสถานภาพตำแหน่ง และทุกคนมีความคาดหวังที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรวิมล คล่องแคล่ว (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหาร ครูธุรการ และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3) บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีอายุน้อยกว่าจะเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยได้มากกว่าบุคลากรที่มีอายุมากกว่า จึงทำให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้มากกว่า สอดคล้องกับ พิเชษฐ ทองนาวา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามอายุพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4) บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีความหลากหลาย สะดวกสบาย และใช้งานได้ง่าย ทำให้ผู้ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่จำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกันสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน การปฏิบัติงานในแต่ละด้านผู้ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันมีการงานที่ไม่แตกต่างกัน ทำให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรพัฒนาหรือจัดหาระบบหรือโปรแกรมที่มีความสะดวก รวดเร็ว และเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ในการควบคุมการลาของบุคลากร และอบรมบุคลากรให้สามารถใช้ระบบหรือโปรแกรมควบคุมการลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเสนอใบลาและอนุมัติการลาของบุคลากรเพื่อเป็นการประหยัดและลดขั้นตอน จัดหาระบบการรายงานข้อมูลอัตราค่าจ้างไปยังหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อช่วยในการวางแผนอัตราค่าจ้าง ใช้ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) และเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากร รับสมัครบุคคลเพื่อเข้ารับการสรรหาและเลือกสรรผ่านระบบออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.16) และผู้ที่เป็นเจ้าของข้อมูลสามารถเข้าถึงข้อมูลของตนเองผ่านระบบออนไลน์ได้ สอดคล้องกับ ณัฐพร สงวนหงษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชูร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่องและชัดเจน อบรมบุคลากรให้มีความชำนาญการในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ทางการศึกษา จัดหาข้อมูลระบบสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนให้กับบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการนำไปใช้งาน และสอดคล้องกับ พรทิพย์ บุญขวัญ (2564) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลบุคลากรแบบออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลการบรรจุแต่งตั้ง ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ แผนพัฒนาบุคลากร รายบุคคล การลาต่าง ๆ การเลื่อนขั้นเงินเดือน ความดีความชอบ ความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลสถานศึกษาแบบออนไลน์ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนอัตราค่าจ้าง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งให้ตรงตามความต้องการของแต่ละสถานศึกษา เป็นต้น ควรจัดให้มีเทคโนโลยีบริหารอัตราค่าจ้างแบบ Real time ที่รวดเร็วและง่ายต่อการตัดสินใจในการวางแผนอัตราค่าจ้าง ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีแก่ผู้บริหาร และบุคลากรที่มีอายุมาก เพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงานในยุค 4.0 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านงบประมาณ ควรพัฒนาหรือจัดหาระบบหรือโปรแกรมมาใช้ในการควบคุมงบประมาณ และจัดเก็บข้อมูลแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ และอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในใช้งานงานระบบหรือโปรแกรมมาใช้ในการควบคุมงบประมาณ และจัดเก็บข้อมูลแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ จัดหาโปรแกรมจัดทำทะเบียนคุมการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บ



ข้อมูลทรัพยากร การทำแผนการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามทรัพยากร สอดคล้องกับ ญัตติฯ สวทช. (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีแนวทางการสร้างความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน หรือจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปในการประเมินผลการจัดงบประมาณแต่ละโครงการด้วยระบบดิจิทัล และสอดคล้องกับ พรทพ. ๒๕๖๔ ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ควรจัดให้มีระบบการจัดทำแผนงบประมาณ การประเมิน และติดตามการใช้ งบประมาณ การวิเคราะห์งบประมาณ ที่สามารถเชื่อมโยงผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีกันได้ทั้งหน่วยงานภายในสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษาเพื่อช่วยให้ด้านงบประมาณมีความแม่นยำถูกต้องมากขึ้น ลดความผิดพลาด และย่นระยะเวลา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณ นอกจากนี้ควรส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาจัดให้มีการอบรมเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับงานงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหาร งบประมาณได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุน การจัดการศึกษา ควรจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหรือจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ สนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกัน โดยบุคลากรที่มี อายุน้อยมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษามากกว่าบุคลากรที่มีอายุมากกว่า ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ควรฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากรทุกช่วงอายุให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ดังนั้นเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคลและด้านงบประมาณ โดยส่งเสริมและสนับสนุนระบบ หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้ในการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลข้อมูล ส่งเสริมและสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐาน และให้ความรู้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ควรศึกษาวิจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใน เขตจังหวัด
3. ควรศึกษาการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาเอกชน

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. (2550, 16 พฤษภาคม).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29.
- กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกคิน. (2564). การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). การศึกษาไทยในยุคเปลี่ยนผ่าน. อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- จิรัฐภูมิ คล่องแคล่ว. (2563). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=61421229123
- ณัฐพร สงวนหงษ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ
-ศรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท].
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรทิพย์ บุญขวัญ. (2564). กระบวนการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดพุมธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
<https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/4339>
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 ตอนที่ 74 ก. หน้า 12,
18-19.
- พิเชฐ ทองนาวา. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสตูล [สารนิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2567). ทะเบียนประวัติ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อ่างทอง.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed.). New York: Harper and Row.
- Gates, B. (1996). *The Road Ahead*. Michigan: Penguin Books.
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.