วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่ 21 ฉบับที่ 3 (2567) Article ID: e275427

บทความวิจัย / Research Article

การจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The KWL-Plus Learning Management to Enhance English Reading Comprehension of Grade Seven Students

ARTCLEINFO
Article history
Received 29 June 2024
Revised 13 November 2024
Accepted 1 December 2024

กุลธิรัตน์ พิมพ์พันธ์[1], ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์[2] และ ภูษิต บุญทองเถิง[3]
Kunthirat Phimphan[1], Thanyaluck Khechornphak[2]
and Phoosit Boonthongtherng[3]

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop a KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension of grade seven students to achieve efficiency criteria of 75/75, 2) compare learning achievement of grade seven students, before and after the KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension and 3) study the satisfaction of grade seven students on the KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension. The sample group consisted of 40 grade seven students in the second semester of the 2023 academic year at Sarakhampittayakhom School in Mahasarakham Province. The research instruments were: 1) lesson plans of KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension, 2) an English reading comprehension test and 3) a student satisfaction questionnaire on KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension. Data analysis statistics included mean, standard deviation, percentage, and paired t-tests.

The findings revealed that: 1) the KWL-Plus learning management to enhance English reading comprehension had efficiency value of 87.89/83.42, which was higher than the predetermined criteria, 2) the students in the KWL-Plus learning management had learning achievements after the learning statistically higher than before the learning at .05 level of significant and 3) the overall students' satisfaction with the KWL-Plus learning management was rated at the highest level.

Keywords: KWL-Plus Learning Management, Reading Comprehension, Satisfaction

[1] หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
[2-3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.
Corresponding author; e-Mail address: kullanath.2542@gmail.com[1]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.89/83.42 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ KWL-Plus, ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ, ความพึงพอใจ

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันของมนุษย์ นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคนไทย ในปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้มีความก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ รูปแบบการเรียนรู้จึงควรมีการปรับปรุงเพื่อให้เข้ากับยุคสมัย และเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียนและเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยเป้าหมายด้านผู้เรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : 3Rs8Cs (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยหนึ่งในทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการอ่าน (3R : Reading) นั่นคือความสามารถที่นักเรียนจะสามารถอ่านออก จับใจความ และวิเคราะห์ได้จนเกิดความเข้าใจในบริบทที่อ่าน

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนแห่งหนึ่งยังไม่ประสบผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นจากรายงานผลการสอบ O-Net รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 เพียง 0.16 และลดลงจากคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 ถึง 7.19 นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน O-Net รายวิชาภาษาอังกฤษช่วงคะแนน 50.01-100 คะแนน ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นจำนวนนักเรียนร้อยละ 22.27 และปีการศึกษา 2565 คิดเป็นจำนวนนักเรียนร้อยละ 21.23 ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2564 เป็นจำนวนร้อยละ 1.04 อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ย O-Net ระดับโรงเรียน ดังจะเห็นได้จากร้อยละของผลต่างที่คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ที่ปีการศึกษา 2565 มีแนวโน้มการพัฒนาลดลงจากปีการศึกษา 2564 ถึงร้อยละ 8.56 (งานประกันคุณภาพการศึกษา, 2565) หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคะแนนคือ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนยังไม่ประสบผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่มีความมุ่งมั่นในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีแรงจูงใจใน

การเรียน ทำให้เมื่อนักเรียนต้องอ่านบทความภาษาอังกฤษ นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย ไม่พยายามทำความเข้าใจบทความนั้น ๆ ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดการเข้าใจบทความที่ตนอ่าน

ทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากสำหรับมนุษย์ เนื่องจากการอ่านถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัยและทันเหตุการณ์ การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความสำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจความสัมพันธ์หรือองค์ประกอบที่ผู้แต่งต้องการจะสื่อสาร และเมื่อเกิดความชำนาญในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก็จะสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงสู่ทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน (ธนิตา เผ่าพงศ์ษา, 2565) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หนึ่งในทักษะที่ผู้เรียนควรมีก็คือทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา พัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน และยังเป็นหนึ่งในวิธีในการพัฒนาสติปัญญาและความคิด

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ตัวเองได้เรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และใช้เป็นใบเบิกทางสู่สังคมที่กว้างขวางมากขึ้น ครูผู้สอนต้องพัฒนาวิธีการสอนหรือเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันควรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง (วิภาวินี พันธุตา, 2566) ทั้งนี้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีมากมายในปัจจุบัน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL- Plus แล้วพบว่า วิธีการสอบแบบ KWL- Plus เป็นวิธีที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีกรอบแนวคิดและขั้นตอนในการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ ประกอบกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการวิจัยของ มะลิวรรณ สุรานิตย์ (2564) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพเหมาะสม ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านระดับที่สูงขึ้นได้

จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการสอนแบบ KWL-Plus เป็นวิธีการสอนที่มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาแก้ปัญหาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนแบบ KWL-Plus ได้รับการพัฒนาโดย Carr และ Ogle ในปี 1987 ซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการอ่าน ซึ่งเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่านและมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามช่วยทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่านและมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังอ่าน ซึ่งขั้นตอน 3 ขั้นนี้ผ่านขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร (K: What do I know) กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร (W: What do I want to learn) กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร (L1: What did I learn) กิจกรรมสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด (L2: Mapping) และ กิจกรรมการสรุปเรื่อง เพื่อสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่เรียนอีกครั้งหนึ่ง (L3: Summarizing)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาและช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนอ่าน รวมไปถึงการอ่านเพื่อจับใจความ และยังส่งเสริมสมรรถภาพด้านการคิดของนักเรียนในการแปลความ ตีความ และขยายความ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด อันนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำไปใช้ในอนาคตต่อไปได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

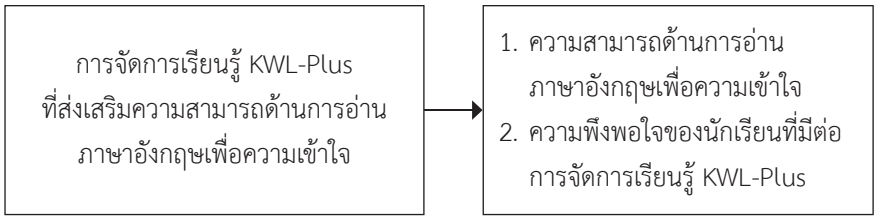
วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 ห้อง นักเรียนจำนวน 435 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบวิธีวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Travel จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แล้วนำค่าเฉลี่ยรายแผนการจัดการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราอัตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ (ไพศาล วรคำ, 2565) ซึ่งได้ค่าความเหมาะสมเฉลี่ยระหว่าง 4.72-4.90 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผลการประเมินมีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 และวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรของเบรนแนน (Brennan's Index: B-Index) โดยมีค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.20-0.67 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.47-0.63 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.83 (ไพศาล วรคำ, 2565)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's scale) ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้อง IOC (Index of Item Congruence) ของข้อคำถามทุกข้อ จำนวน 12 ข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ, 2565) ซึ่งได้ค่าจริงระหว่าง 0.80-1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม KWL- Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยมีการทดสอบย่อยเพื่อเก็บรวบรวมนำไปวิเคราะห์หาค่าร้อยละของคะแนนกระบวนการ

3. ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ และสลับตัวเลือกใหม่) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง

4. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ KWL- Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 40 ชุด

5. นำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$)

2. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test dependent

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนระดับความพึงพอใจ แล้วแปลผลคะแนนตามเกณฑ์

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ระหว่างเรียน (E1)	40	90	3,164	79.10	5.31	87.89
หลังเรียน (E2)	40	30	1,001	25.03	1.29	83.42
ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) เท่ากับ 87.89/83.42						

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 6 แผน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.89/83.42 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าเฉลี่ย 79.10 คิดเป็นร้อยละ 87.89 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) มีค่าเฉลี่ย 25.03 คิดเป็นร้อยละ 83.42

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ระหว่างก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig. (1-tailed)
คะแนนก่อนเรียน	40	12.18	1.933	49.985	39	.00*
คะแนนหลังเรียน	40	25.03	1.291			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 25.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.291 และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.933

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงในการปฏิบัติกิจกรรม	4.53	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนประทับใจที่ได้มีโอกาสทบทวนความรู้เดิมของตนเอง และนำมาเชื่อมโยงเข้าสู่ความรู้ใหม่	4.48	0.55	มาก
3. นักเรียนภูมิใจที่ได้มีโอกาสในการตั้งคำถาม ประเด็นที่ตัวเองสนใจจากหัวข้อบทความ	4.53	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนประทับใจที่นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน	4.50	0.60	มาก
5. นักเรียนมีความสนุกในการค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่ตั้งไว้	4.50	0.64	มาก
6. นักเรียนเกิดความสุขใจที่ได้เรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ จากบทความ	4.55	0.60	มากที่สุด
7. นักเรียนชอบการบันทึกข้อความจากบทความที่อ่านในรูปแบบแผนภาพความคิด Mind Map	4.33	0.73	มาก
8. นักเรียนภูมิใจที่เกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นจากการเขียนบรรยายสรุปประเด็นจากบทความ	4.53	0.55	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทความได้ดียิ่งขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. นักเรียนชอบและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
11. นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
12. นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.51, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.50) นักเรียนเกิดความสุขใจที่ได้เรียนรู้ความรู้ใหม่ๆจากบทความ ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.60) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทความได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.50) และนักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.50)

อภิปรายผล

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 6 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.89/83.42 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผ่านการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกแผน เมื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนทำให้ได้มีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จึงทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้เดิมของตนว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านมากน้อยเพียงไร ได้นำเอาความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ตามขั้น K และผู้เรียนมีเป้าหมายในการอ่านมากยิ่งขึ้นตามขั้น W เนื่องจากผู้เรียนสามารถตั้งประเด็นคำถามเรื่องที่สงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน กระทั่งนักเรียนอ่านบทความหรือเรื่องสั้นและถอดประเด็นที่ได้เรียนรู้รวมไปถึงคำตอบของข้อคำถามที่สงสัยตามขั้น L นอกจากนี้หลังจากที่ผู้เรียนยังได้ฝึกสำรวจและตรวจสอบความเข้าใจของตนจากการอ่านบทความหรือเรื่องสั้น และเรียบเรียงออกมาโดยการจดบันทึกประเด็นที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบการสร้างแผนภูมิและการเขียนเรียงความด้วยสำนวนและภาษาของตนเอง รวมทั้งฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวคิดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ทั้งนี้ผู้อ่านยังได้ร่วมฝึกแสดงความคิดเห็นและสะท้อนผลของเรื่องราวหรือประเด็นต่างๆที่ได้เรียนรู้จากการอ่านร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย ดังที่ กชพร จันคามิ และนพคุณ คุณาชีวะ (2564) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ KWL Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยมีกรอบและแนวทางการเชื่อมโยงเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐนันท์ โม้พิมพ์ และอัฐพล อินต๊ะเสนา (2565) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพ 78.13/76/92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 และสอดคล้องกับ พัชรีภรณ์ ทองแท้ และอนงค์ศิริ วิชลัย (2566) ได้ทำการศึกษาประสิทธิผลของเทคนิคเคดับเบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเคดับเบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพในภาพรวมเท่ากับ 82.13/81.04 มีค่ามากกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้ KWL-Plus จนครบทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีเทคนิคและวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้วางแผนและดำเนินการในการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจในการอ่านแบบ KWL-Plus เพิ่มขึ้นตามลำดับ ด้วยเหตุนี้เป็นผลมาจากผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริงและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นข้อคำถามหรือข้อสงสัยที่ต้องการทราบ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการหาคำตอบและเหตุผลในจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กระทั่งนำมาถ่ายทอดและถอดประเด็นจากเรื่องที่อ่านในรูปแบบการเขียนเรียงความและการสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิด นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้แสดงความคิดเห็นและแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เรียนผู้อื่นด้วยตนเองจนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะติดตัว และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ดังที่ กานต์พิชชา มะโน (2563) ได้กล่าวว่า การสอนโดยเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจด้วยตนเอง มีการวางแผนตั้งจุดมุ่งหมาย และตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองอย่างมีขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนิตา เผ่าพงศ์ษา (2565) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ปัทวรรณ วัฒนไชย (2565) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus ผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.51, S.D.=0.56) ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ KWL-Plus มีขั้นตอนที่เป็นระบบ ช่วยทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการตรวจสอบประสบการณ์หรือความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อนำมาเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ที่จะได้เรียนรู้ผ่านการอ่านบทความหรือเรื่องสั้น และนักเรียนยังได้ตั้งประเด็นคำถามที่ตนเองสนใจ สืบหาคำตอบข้อคำถามของตน พร้อมยังได้เรียนรู้ความรู้อื่นๆนอกเหนือจากประเด็นที่นักเรียนตั้งไว้ รวมไปถึงนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคลในการสรุปความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของแผนผังความคิด และการเขียนสรุปความในรูปแบบเรียงความส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}$=4.58, S.D.=0.50) นักเรียนเกิดความสุขใจที่ได้เรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ จากบทความ ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.60) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทความได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.50) และนักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}$=4.55, S.D.=0.50) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มะลิวรรณ สุรานิตย์ (2564) ได้กล่าวว่า การสอบแบบ KWL Plus เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ช่วยให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธินี เมืองมูล (2564) ได้ทำการศึกษาผลของการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และสอดคล้องกับ จามจุรี ทุมแก้ว, บรรจง บุรินประโคน และจำรัส สุขแป (2566) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวาปีปทุม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในส่วนของการทำ KWL Chart นักเรียนยังไม่สามารถตั้งคำถามหรือเขียนประโยคด้วยตนเองเป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ได้ ซึ่งอาจเป็นข้อบกพร่องของการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูจำเป็นต้องคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดเพื่อช่วยขัดเกลาสำนวนและภาษาในการเขียนสรุปประเด็น

2. การเลือกเนื้อหาของบทความให้มีความเหมาะสม ควรศึกษาวัยและบริบทของนักเรียนก่อนเสมอ เพราะการใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ในแต่ละขั้นตอนต้องใช้เวลาและความตั้งใจในการทำความเข้าใจ ซึ่งอาจไม่เหมาะกับผู้เรียนบางคนที่มีสมาธิไม่ดี หรือผู้เรียนที่ยังไม่มีพื้นฐานพอที่จะเข้าใจเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ดังนั้นควรทำการศึกษาแนะนำเนื้อหาของบทความหรือเรื่องสั้นที่ไม่ยาวมากและง่ายต่อความเข้าใจของผู้เรียน

3. ครูควรสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานของนักเรียนแต่ละคน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในด้านที่ต่างกัน ดังนั้นครูควรคอยให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นความสามารถของนักเรียน และให้อิสระนักเรียนในการได้ลงมือทำหรือแสดงความคิดเห็น หากเกิดข้อผิดพลาดครูไม่ควรตำหนินักเรียน แต่ควรใช้คำถามในการกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้สาเหตุของข้อผิดพลาดที่ตนเองได้ทำ และหาแนวทางแก้ไขข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูควรให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้การเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับวิธีการเรียนรู้วิธีอื่น ๆ หรือเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากวิธีการใช้ KWL-Plus ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์หาผลลัพธ์และประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

2. ควรศึกษาผลลัพธ์ที่ต่อการจัดการเรียนรู้ KWL Plus เพื่อวิเคราะห์ถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

3. ควรมีการเสนอแนะการจัดกิจกรรมให้ครูนำวิธีการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ไปบูรณาการในการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านในกลุ่มสาระอื่น ๆ และในทุก ๆ ระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

กชพร จันคามิ และ นพคุณ คุณาชีวะ. (2564). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. *The New Viridian Journal of Arts Humanities and Social Sciences, 1*(3), 1-13.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กานต์พิชชา มะโน. (2563). *การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ KWL PLUS วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยศิลปากร.

งานประกันคุณภาพการศึกษา. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสารคามพิทยาคม*. https://www.spk.ac.th/home/news/sar65/

จามจุรี ทุมแก้ว, บรรจง บุรินประโคน และ จำรัส สุขแป. (2566). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวาปีปทุม. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์, 8*(2), 52-64.

ณัฐนันท์ โม้พิมพ์ และ อัฐพล อินต๊ะเสนา. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 11*(2), 687-701.

ธนิตา เผ่าพงศ์ษา. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม* [ค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปัทวรรณ วัฒนไชย. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 8*(4), 103-116.

พัชรีภรณ์ ทองแท้ และ อนงค์ศิริ วิชลัย. (2566). ประสิทธิผลของเทคนิคเคดับเบิ้ลยูแอล-พลัส (KWL-Plus) ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนันทบุรีวิทยา (วัดพระธาตุช้างค้ำ วรวิหาร). *วารสาร มมร วิชาการล้านนา, 12*(1), 11-22.

ไพศาล วรคำ. (2565). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 13). ตักสิลาการพิมพ์.

มะลิวรรณ สุรานิตย์. (2564). *การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิภาวินี พันธุตา. (2566). *ผลของการใช้กลยุทธ์การสอนอ่านแบบ Directed Reading Thinking Activity (DA-TA) ร่วมกับเนื้อหาตามบริบทในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค.

สุทธินี เมืองมูล. (2564). *ผลของการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* [ค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยศิลปากร.