



การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R
ร่วมกับผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมาย

The Development of Grade 9 Students' English Reading Comprehension
Ability Through The SQ4R Technique and The Semantic Mapping

ARTICLE INFO

Article history

Received 30 June 2024

Revised 29 October 2024

Accepted 2 December 2024

พานิภัค มะลาไวย์¹, สมาน เอกพิมพ์² และ ชัยวัฒน์ สุภักวรรกุล³

Panipak Malawai¹, Samarn Ekkapim² and Chaiwat Supakworakul³

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop students' English reading comprehension ability by the SQ4R technique and the Semantic Mapping to achieve efficiency based on the criteria 80/80, 2) compare students' English reading ability before and after using this technique; and 3) study the students' satisfaction toward the learning technique. The research sample consisted of 38, grade 9 students, Phadungnaree School under the Maha Sarakham Secondary Educational Service Area Office. It was the second semester, the academic year of 2023. The sample used the Cluster Random Sampling technique. The research tools were: 1) six learning management lesson plans, 2) 30 multiple-choices reading ability comprehension tests, and 3) 12 items satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results of the research revealed that: 1) the learning management designed to improve the students' English reading comprehension ability using the SQ4R technique and the Semantic Mapping achieved an efficiency of 85.03/84.73; 2) After the Students learnt with the learning technique, their English reading comprehension ability was significantly higher with statistical significance at the .05 level and 3) Students' satisfaction toward the learning management was at the highest level ($\bar{X}$ =4.68, S.D.=0.41)

Keywords: SQ4R Technique, Semantic Mapping, English Reading Ability

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.E.d. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

³ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

Corresponding author; e-Mail address: panipak1166@gmail.com¹



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาศาสนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิคดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 จำนวน 38 คน โรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายของนักเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.03/84.73 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.41)

คำสำคัญ: เทคนิค SQ4R, ผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

บทนำ

การเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การค้นคว้าหาความรู้ การประกอบอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ทำให้สามารถเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคม อันจะก่อให้เกิดมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคมเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองให้ทันโลกทันเหตุการณ์อยู่เสมอ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอีกด้วย (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2558)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีการส่งเสริมกระบวนการอ่านโดยตรง กล่าวคือ การช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้และแนวคิดในการตัดสินใจ รวมถึงรักขานิสัยในการแก้ปัญหาและการอ่านเพื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ และเป็นรากฐานของการคิดสังเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดอย่างเป็นระบบซึ่งเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดการตัดสินใจที่ดีขึ้นในอนาคต อีกทั้ง เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม การสื่อสาร มุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตามที่การศึกษาเป็นการพัฒนาคนพัฒนาชาติ ต้องพัฒนาคนให้มีความรู้โดยเฉพาะการเรียนรู้ให้อ่านออกเขียนได้ (literacy) เพื่อจะได้รู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ และการที่จะสร้าง

นักเรียนให้มินิสัญญารักการอ่าน ครูควรมินิสัญญารักการอ่านด้วย (สายรุ้ง กิมยงค์, 2561) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งจัดเป็นทักษะที่สำคัญและการใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 เช่นเดียวกันกับ สำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อธิบายว่า การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading and Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำคัญ การอ่านคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมให้เกิดการคิด วิเคราะห์หิวิจารณญาณแยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบและ เข้าใจได้ ดังนั้นการอ่านและรู้หนังสือจึงเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากรายงานความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะ ในสาระภาษาเพื่อการสื่อสารและสาระภาษาและวัฒนธรรม ซึ่งนักเรียนมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในระดับต่ำ และจากผลการทดสอบ O-Net ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยในสาระภาษาเพื่อการ สื่อสารเพียงร้อยละ 29.60 และคะแนนโดยเฉลี่ยในสาระภาษาและวัฒนธรรมเพียงร้อยละ 30.76 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับที่โรงเรียน ควรเร่งแก้ไขและพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยนั้นอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน คือร้อยละ 80 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนผดุงนารี, 2564) ซึ่งปัญหาที่ครูผู้สอนพบได้หลังการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น พบว่า หลังจากการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน ถึงแม้ว่าครูจะใช้ความพยายามในการสอนอย่างเต็มที่ นักเรียนก็ยังไม่สามารถ เข้าใจเนื้อหาในบทอ่านได้ โดยเฉพาะการที่นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงแนวความคิดที่นักเรียนอ่านได้ นักเรียนบางคนไม่รู้คำศัพท์ ไม่รู้หน้าที่ของภาษา และหลักโครงสร้างของภาษา ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้มีสาเหตุ มาจากนักเรียนมีพื้นฐานภาษาที่แตกต่างกัน มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แตกต่างกัน อีกทั้งบทอ่านที่ ครูผู้สอนนำมาประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นมีความยากง่ายและกลวิธีในการนำเสนอที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ชัดเจน ซึ่งอาจทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการตั้งใจเรียน และทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะกระตุ้น ส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้วางไว้

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารการใช้เทคนิค SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจ ความสำคัญ และการใช้ผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมาย เป็นอีกหนึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างใจความหลัก (Major Ideas) และใจความรอง (Minor Ideas) ว่ามีความ สัมพันธ์กันแบบใด ช่วยทำให้มองเห็นความสำคัญระหว่างคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีขั้นตอน และยังแสดงให้เห็นถึงการจัดเรียง ลำดับ ๆ และจำแนกความคิดในบทอ่านที่เชื่อมโยงกัน (Sinatra, Stahl-Gemake & Morgan, 1986) ในการสร้างผังสัมพันธ์ ขอบข่ายความหมาย ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ประเมินข้อมูลที่จะเติมในผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมาย ให้เหตุผลโดยการเรียง ลำดับจำแนกความคิดตามการเรียบเรียงของผู้เขียน (Miccinati, 1988) นอกจากนี้ ผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมายยังทำให้ สามารถอ่านเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม (Prior Knowledge) แล้วสร้างเป็นแผนภาพเพื่อจัดระบบข้อมูล ซึ่งเปรียบเหมือน สะพานเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม (Pearson & Johnson, 1978 อ้างถึงใน Heimlich & Pittelman, 1986) ซึ่ง ทำให้ผู้อ่านสามารถดึงความรู้เดิมที่มีต่อบทอ่าน นำข้อมูลที่ได้นั้นมาช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียน เป็นนักอ่านเชิงรุก (Active Reader) อีกด้วย และจากการศึกษาวิจัยพบว่า ผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมายเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยแก้ปัญหาทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อีกด้วย (Flood & Lapp, 1988) การที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจ สรุป วิเคราะห์หรือตีความ สิ่งที่ได้ อ่านได้ แสดงให้เห็นว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งด้านสาระความรู้ และความบันเทิง เกิดการพัฒนา และประยุกต์ใช้ความรู้ มินิสัญญารักการอ่านและสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตประจำวันได้ และจากการวิเคราะห์ สรุปเรื่องที่อ่าน เป็นผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมายนั้น จะนำไปสู่การค้นหาคำความรู้ตามความสนใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เกี่ยวข้อง มีการจัดระบบ ระเบียบของข้อมูล หาคำความคิดหลัก ความคิดรอง เชื่อมโยงความสัมพันธ์กันเป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการจดจำหรือทำความเข้าใจ



ซึ่งในที่สุดนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้และสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และมีเจตคติที่ดี (วิเศษ ชินวงศ์, 2544) ดังนั้น การที่จะทำให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนควรต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จะทำให้นักเรียนเกิดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ เบื้องต้น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ทำให้นักวิจัยมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายนั้น จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายนั้น จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น รวมถึงการมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 640 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/13 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มยกกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แล้วนำค่าเฉลี่ยหลายแผนการจัดการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's Scale) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ ซึ่งได้ค่าความเหมาะสมเฉลี่ยระหว่าง 4.35-4.44 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผน



2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผลการประเมินมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 และวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรของเบรนนัน (Brennan's Index: B-Index) โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.75 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50-0.72 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับสัมพันธ์ความหมาย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's Scale) ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้อง IOC ของข้อคำถามทุกข้อจำนวน 12 ข้อโดยพิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าจริงระหว่าง 0.80-1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลา 60 นาที บันทึกผลคะแนนการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
2. ดำเนินการทดลองสอนตามแผนจำนวน 6 แผน ใช้ชั่วโมงเรียนปกติ รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน
3. หลังการทดลองสอนจนครบทั้ง 6 แผนแล้ว นำแบบทดสอบชุดเดียวกันที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนมาทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 60 นาที
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น
5. บันทึกผลคะแนนการทดสอบหลังเรียน และผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จากนั้นนำคะแนนผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ทางสถิติ และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิคร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายโดยคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($E1/E2$)
2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test dependent
3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ของความหมาย โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคะแนนความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย

ผลการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	38	120	3,877	102.03	3.37	85.03
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	38	30	966	25.42	1.10	84.73

การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R
ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย มีประสิทธิภาพ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 85.03/84.73



จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ประกอบด้วยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 85.03 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของแผน มีค่าเท่ากับ 84.73 ดังนั้น การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย จึงมีประสิทธิภาพ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 85.03/84.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน และ นำคะแนนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาแปลผล โดยใช้สถิติทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาและพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	P
ก่อนเรียน	30	472	12.42	1.82	35.74*	37	.000
หลังเรียน	30	966	25.42	1.10			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 12.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.82 และค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 25.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายกับ ผลปรากฏดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมของตนเอง	4.82	0.39	มากที่สุด
2	นักเรียนประทับใจที่ได้มีโอกาสนำความรู้เดิมของตนเองเชื่อมโยงเข้าสู่ความรู้ใหม่	4.74	0.45	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความสุขที่ได้คิดปฏิบัติและทำงานร่วมกันแบบเป็นทีม	4.76	0.43	มากที่สุด
4	นักเรียนประทับใจที่ได้มีโอกาสในการตั้งคำถามประเด็นที่ตัวเองสนใจจากหัวข้อบทอ่าน	4.74	0.45	มากที่สุด
5	นักเรียนชอบที่นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน	4.53	0.51	มากที่สุด
6	นักเรียนมีความสุขในการค้นหาคำตอบจากประเด็นคำถามที่ตั้งไว้	4.71	0.46	มากที่สุด
7	นักเรียนเกิดความประทับใจที่ได้เรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ จากบทอ่าน	4.68	0.47	มากที่สุด
8	นักเรียนพึงพอใจที่ได้บันทึกข้อความจากบทอ่านที่อ่านในรูปแบบผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย (Semantics Mapping)	4.79	0.41	มากที่สุด
9	นักเรียนชอบที่เกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นจากการเขียนบรรยายสรุปประเด็นจากบทอ่าน	4.74	0.45	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความประทับใจที่นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านที่นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น	4.74	0.45	มากที่สุด
11	นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.92	0.27	มากที่สุด
12	นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านมากขึ้น	3.95	0.23	มาก
รวม		4.76	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$, $S.D.=0.41$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X}=4.92$, $S.D.=0.27$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมของตนเอง ($\bar{X}=4.82$, $S.D.=0.39$) และนักเรียนพึงพอใจที่ได้บันทึกข้อความจากบทอ่านที่อ่านในรูปแบบผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย (Semantics Mapping) ($\bar{X}=4.79$, $S.D.=0.41$) และความพึงพอใจของนักเรียนที่อยู่ในระดับต่ำที่สุดคือ นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ในการอ่านมากขึ้น ($\bar{X}=3.95$, $S.D.=0.23$)

อภิปรายผล

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.02/84.74 แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา การปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักเรียนมีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ซึ่งเทคนิค SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนสำคัญ (Survey, Question, Read, Record, Recite, Reflect) ซึ่งนักเรียนได้ทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากการอ่านในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ยังได้ฝึกงานบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเองลงในผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้ใจความหลัก ใจความรอง และหัวข้อย่อย การสร้างและหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อคำถามที่ได้นักเรียนตั้งขึ้น และได้ฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวความคิดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ อีกทั้งนักเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลเรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นและเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย ส่งผลให้ผลคะแนนที่ได้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายครั้งนี้ สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤกษ์ ศิริวรินทร์, ธิญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ และทิพาพร สุจารี (2566) ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/80.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรรัตน์ บุญญะกา (2566) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.28/76.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ ประการแรก การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย สามารถช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนเทคนิค SQ4R 6 ขั้นตอนสำคัญ ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายนั้น นักเรียนต้องเริ่มจากการอ่านทำความเข้าใจกับบทอ่านที่กำหนด และปฏิบัติตามหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนต้องค้นหาใจความสำคัญของบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนหาใจความหลักได้แล้ว ก็ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของใจความหลักกับหัวข้อสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถหาความสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายของบทอ่านได้อย่างต่อเนื่องตามลำดับ เกิดความเข้าใจในการอ่านและยังสามารถหาประโยคเพื่อมาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับบทอ่านที่ได้อ่าน ประการที่สอง ในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย มีกระบวนการ ขั้นตอน และเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ กานต์ธิดา ทองจันทร์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความ และกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถึงเนื้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในกระบวนการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น



มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จ จะเห็นว่านักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญใจความหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และหัวข้อย่อยได้ และอภิปรายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในขั้นหลังการอ่าน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ซึ่งพบว่า หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรเดช บุญประดิษฐ์, ธนินา ญ สุนทร และชุตินา วัฒนศิริ (2564) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ทักษะการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย, ไพศาล หวังพานิช และสงวนพงศ์ ขวนชม (2561) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุผลที่เป็นเช่นนี้ เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายนั้น มีขั้นตอนที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง นักเรียนต้องใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และลงมือปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยความรับผิดชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนาน อีกทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง จึงส่งผลให้ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายของนักเรียนดีขึ้น ด้วยเหตุผลนี้ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลูอิติรา พิมพานนท์ (2560) ที่กล่าวว่าวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R มีประโยชน์อย่างมาก และมีลำดับความชัดเจนจากเรื่องที่ได้อ่าน นักเรียนสามารถอ่านและตั้งคำถามไต่ถามเนื้อหาโดยรู้จุดหมายหรือจับใจความสำคัญได้ เพื่อทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่อ่านได้อย่างมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงเทียน เฉลิมวัฒน์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ4R สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ เกตุภูงา (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย มีผลต่อความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยการเชื่อมโยงความคิดหลักและรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ของเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมืออื่น ๆ ร่วมกับวิธีการสอนได้ เช่น การฟังบทความ การดูวิดีโอ หรือการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เพื่อเสริมความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ในขั้นตอนของเทคนิค SQ4R ที่สำคัญ 6 ขั้นตอนนั้น ในขั้นการจดบันทึก (Record) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นการวิเคราะห์ (Reflect) ครูผู้สอนสามารถนำผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายมาใช้ร่วมในขั้นตอนเหล่านี้ได้ เพราะผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายจะช่วยให้นักเรียนสามารถรู้ใจความหลัก ใจความรอง หัวข้อย่อยต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองได้ และยังสามารถวิเคราะห์เรื่องที่ได้อ่าน และสรุปใจความสำคัญ หรือโต้แย้งในประเด็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยด้วยได้ ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการ

เรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมายไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อกันเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น และทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น อีกทั้งสามารถนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมายไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนได้ทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมายไปทดลองใช้กับการสอนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมายนำไปเปรียบเทียบกับการสอนวิธีอื่นเพื่อวิเคราะห์หาผลลัพธ์และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
3. ควรศึกษาผลลัพธ์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับผังสัมพันธ์ช่วยขยายความหมาย เพื่อวิเคราะห์ถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบของนักเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กมลวรรณ เกตุภูงา. (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กฤษณ์ ศิริวิรินทร์, ธัญลักษณ์ เขจรภักดี และ ทิพาพร สุจारी. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(3), 260-270.
- กานต์ธิดา ทองจันทร์. (2564). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* [การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุติวรดา พิมพ์านนท์. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนผดุงนารี. (2564). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2564*. โรงเรียนผดุงนารี.
- พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย, ไพศาล หวังพานิช และ สงวนพงศ์ ชวนชม. (2561). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 9(2), 137-152.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. *วารสารวิชาการ*, 4(10), 27-33.
- สรเดช บุญประดิษฐ์, ธนินาถ ญ สุนทร และ ชุตินาถ วัฒนศิริ. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบแผนภูมิความหมายและการสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 38(103), 54-69.
- สรารัตน์ บุญญะกา. (2566). *ผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.



- สายรุ้ง กิมยงค์. (2561). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แสงเทียน เฉลิมวัฒน์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- Flood, J., & Lapp, D. (1988). Conceptual mapping strategies for understanding information, *The Reading Teacher*, 41(April 1988), 780.
- Heimlich, J. E., & Pitteman, S. D. (1986). *Semantic mapping: Classroom application*. Newark, DE:International Reading Association.
- Sinatra, R. C., Stahl-Gemake, J., & Morgan, N. W. (1986). Using semantic mapping after reading to organize and write original discourse. *Journal of Reading*, 3(October), 4-13.