



การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา The Study of Components and Indicators of Parental Involvement in Education Management

ARTICLE INFO

Article history

Received 7 July 2024

Revised 21 August 2024

Accepted 3 October 2024

สัญญา สุวรรณสาร¹, ธราเทพ เตมีรักษ์² และ วันเพ็ญ นันทะศรี³

Sanya Suwannasarn¹, Tharathep Tameruk² and Wanpen Nantasi³

ABSTRACT

This research article aimed to study the components and indicators of parental involvement in education management. The research was conducted in two phases: 1) A review of relevant literature and research from 12 sources. The research tools included a synthesis table of parental involvement components in education management and the data analysis statistics were frequency distribution and percentage. 2) An appropriateness evaluation of the components of parental involvement in education management. The target group was 5 experts. The research tool was a 5-point Likert scale questionnaire and the data analysis statistics were mean and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The components of parental involvement in school education management consist of six elements: 1.1) Community collaboration including 6 indicators, 1.2) Decision-making including 4 indicators, 1.3) Parenting including 5 indicators, 1.4) Home-based learning including 5 indicators, 1.5) Volunteering including 4 indicators and 1.6) Communication with the school including 5 indicators. 2) The components and indicators of parental involvement in education management were indicated at the highest appropriate level.

Keywords: Composition and Indicators, Parental Involvement, Education Management, Community Involvement

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
M.Ed. (Educational Administration and Development), Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
Assistant Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.

³ รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประเทศไทย
Associate Professor, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand.
Corresponding author; e-Mail address: Sanya@snru.ac.th¹



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 แหล่ง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่และร้อยละ 2) การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1.1) การร่วมมือกับชุมชน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ 1.2) การตัดสินใจ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 1.3) การอบรมเลี้ยงดู ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 1.4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 1.5) การอาสาสมัคร ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้และ และ 1.6) การสื่อสารกับโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 2) ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: องค์ประกอบและตัวบ่งชี้, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษา, การมีส่วนร่วมกับชุมชน

บทนำ

ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2542) แต่การจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีใช้หน้าที่ของสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว หากแต่ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียต้องให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะผู้ปกครองมีหน้าที่สนับสนุนให้บุตร ธิดา หรือบุคคลซึ่งอยู่ในการดูแลให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้บุตร ธิดา หรือบุคคลซึ่งอยู่ในการดูแลให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีในสังคม และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (นงลักษณ์ ข่างภู, สรายุทธ์ เศรษฐซจร และมารศรี สุธานี, 2563) ผู้ปกครองจึงถือได้ว่าเป็นผู้มีอิทธิพล สามารถสร้างผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบกับผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยที่ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการสนับสนุนทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่บ้าน หรือ แม้แต่การอบรมเลี้ยงดู การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน โดยการที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสิ่งเหล่านี้กับทางโรงเรียน (กิ่งเดือน เรียนรู้ และวิวัฒน์ ตูจันงค์, 2565) จะเป็นประโยชน์อย่างมากกับตัวนักเรียน เพราะจะส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เนื่องจากผู้ปกครองมีความเข้าใจในการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงกิจกรรมที่นักเรียนทำที่โรงเรียน ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษา แต่เนื่องด้วยสภาพสังคมในปัจจุบันที่สังคมไทยมีภาวะความยากจนของประชาชน ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ จึงทำให้มีเวลาพัฒนาการเรียนรู้ของบุตร ธิดา ร่วมกับทางโรงเรียนน้อยมาก โดยเฉพาะสังคมชนบทที่เด็กนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่กับ ปู่ ย่า หรือ ตา ยาย (วิบูลย์ พุ่มพูลสวัสดิ์, 2564) ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการร่วมกันพัฒนานักเรียน เนื่องจากความเข้าใจและการเลี้ยงดูมีความแตกต่างกับแนวทางการพัฒนาที่โรงเรียน อีกทั้งความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือเข้าอบรมความรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้กับผู้ปกครอง ซึ่งทำให้ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนและโอกาสในการพัฒนาตนเองของผู้ปกครอง ปัญหาเหล่านี้มีแนวโน้มที่สูงขึ้นในอนาคต (สุลลา สารพวง, 2566) อีกทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังมีความนิยม ความเชื่อที่พยายามจะผลักภาระความรับผิดชอบให้กับโรงเรียนเพียงอย่างเดียว ดังนั้นการหาวิธีการหรือแนวทางที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมจึงมีความจำเป็น เพื่อสร้างการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน จะทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพและความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

ในการศึกษาและการพัฒนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบถึงองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนก่อน เพราะการทราบองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนจะทำให้สามารถสร้างแนวทางในการพัฒนาหรือรูปแบบที่ช่วยสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาตามองค์ประกอบที่ศึกษาได้ให้มากที่สุด (สุพรรณิ จันทรงาม และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล, 2563) และช่วยแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งประโยชน์จากการศึกษาในครั้งนี้ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และนำไปสู่การแก้ปัญหาการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและบ้าน และออกแบบพัฒนาแนวทางการร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

วิธีการวิจัย

ในการศึกษาและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

1. แหล่งข้อมูลการสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาบทความวิชาการ และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนักวิชาการ จำนวน 12 แหล่ง ดังนี้ ญัฐพร ยืนนาน (2555); วัชรกร โพธิ์ฤกษ์ (2556); สุภัทรพร อุณหวาริ (2556); ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558); มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558); มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2558); สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นิวา (2559); ประทุมพร น้อยทุ (2559); อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560); สุลีลา สารพงษ์ (2566); Epstein (1995) และ Kathlyn Lillian Kannapathi (2012)

2. กลุ่มเป้าหมายการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติ ดังนี้

2.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน

2.2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.4 ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.5 ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ที่มีประสบการณ์เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน

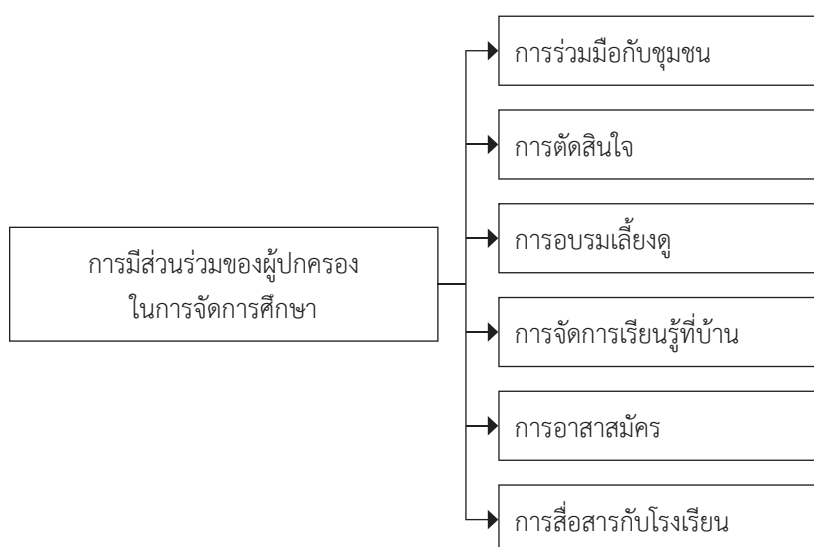


กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาบทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมและสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ได้ศึกษาบทความวิชาการและงานวิจัยจากนักวิชาการ ดังนี้ ณัฐพร ยืนนาน (2555); วัชรกร โพธิ์ฤกษ์ (2556); สุภัทรกร อุณหะวารี (2556); ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558); มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558); มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2558); สุภาภรณ์ ประสิทธิ์ินาวา (2559); ประทุมพร น้อยทุ (2559); อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560); สุลีลา สารพงษ์ (2566); Epstein (1995) และ Kathlyn Lillian Kannapathi (2012)

ผลการวิจัยที่กล่าวมา สร้างเป็นแผนภาพได้ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีลักษณะเป็นตารางแบบเช็คลิสต์ โดยสรุปผลเป็นค่าความถี่และร้อยละ

2. แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนน ตามแบบลิเคิรทสเกล (Likert Scale, อ้างถึงใน อิศระ บุญญะฤทธิ์, 2567)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 12 แหล่ง จากนั้นนำองค์ประกอบมาสังเคราะห์ด้วยตารางสังเคราะห์องค์ประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยจัดองค์ประกอบที่มีความใกล้เคียงกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน และกำหนดชื่อกลุ่มขององค์ประกอบให้เหมาะสม กำหนดเกณฑ์ค่าความถี่ค่าร้อยละ เพื่อพิจารณาตัดสินใจเลือกองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ เป็นองค์ประกอบที่ศึกษา

2. ผู้วิจัยทำการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ จากการศึกษาบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม แล้วจัดพิมพ์ร่างองค์ประกอบ พร้อมนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเตรียมนำส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิในการขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

4. ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมินไปให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. ผู้วิจัยจัดเก็บแบบประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษากลับมาและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยกลุ่มองค์ประกอบและคัดเลือกองค์ประกอบที่ศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม คือ องค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป และใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า องค์ประกอบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 แหล่ง นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบสามารถสรุปได้ตามตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา	1. ญัฐพร ยืนนาน (2555)	2. วิชรากร โพธิ์ฤกษ์ (2556)	3. สุภัทธร อุ่นทะวาร (2556)	4. ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558)	5. มุฮัมหมัดนาซีร์น โต๊ะกู (2558)	6. มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลิฮีย (2558)	7. สุภาภรณ์ ประสทิธินา (2559)	8. ประทุมพร น้อยทุ (2559)	9. อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560)	10. สุลีลา สาระพงษ์ (2566)	11. Epstein (1995)	12. Kathryn Lillian Kannapathi (2012)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓			✓									2	16.66	
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓	✓					✓						3	25.00	
3. การร่วมมือกับชุมชน	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	66.66	✓
4. การอาสาสมัคร					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	7	58.33	✓

(ต่อ)



ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา	1. ฉันทน์ ยืนนาน (2555)	2. วิชากร โพธิ์ฤกษ์ (2556)	3. สุภัทรกร อุ่นทะวาร (2556)	4. ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558)	5. มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะกู (2558)	6. มุฮัมหมัดอาฟี อังซอลิฮียะ (2558)	7. สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นิวา (2559)	8. ประทุมพร น้อยทุ (2559)	9. อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560)	10. สุลีลา สารพะงศ์ (2566)	11. Epstein (1995)	12. Kathryn Lillian Kannapathi (2012)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
5. การตัดสินใจ		✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	66.66	✓
6. การติดตามตรวจสอบ		✓											1	8.33	
7. การประเมินผล		✓	✓				✓						3	25.00	
8. การวางแผน			✓										1	8.33	
9. การแสวงหาทรัพยากร			✓	✓									2	16.66	
10. การดำเนินงาน			✓										1	8.33	
11. การอบรมเลี้ยงดู				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	66.66	✓
12. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	66.66	✓
13. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน กับโรงเรียน	✓						✓						2	16.66	
14. การจัดประสบการณ์และ กิจกรรมการเรียนรู้							✓						1	8.33	
15. การจัดสภาพแวดล้อมและ อาคารสถานที่							✓						1	8.33	
16. การสื่อสารกับโรงเรียน						✓		✓	✓	✓	✓	✓	6	50.00	✓
รวม	4	4	4	4	5	6	5	6	6	6	6	6			

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป หรือร้อยละ 50 เพื่อคัดสรรองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมมือกับชุมชน มีความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.66 2) การตัดสินใจ มีความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.66 3) การอบรมเลี้ยงดู มีความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.66 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน มีความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.66 5) การสื่อสารกับโรงเรียน มีความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 6) การสื่อสารกับโรงเรียน มีความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ	ผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ (N=5)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การร่วมมือกับชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การตัดสินใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การอบรมเลี้ยงดู	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การอาสาสมัคร	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การสื่อสารกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.97	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$, S.D.=0.18) และเมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบ การมีส่วนร่วมกับชุมชน องค์ประกอบ การเลี้ยงดู องค์ประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน องค์ประกอบ การอาสาสมัคร และ องค์ประกอบ การสื่อสารกับโรงเรียน มีความเหมาะสมขององค์ประกอบเท่ากันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ส่วนองค์ประกอบ การตัดสินใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.=0.45) ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามากำหนดนิยามและตัวบ่งชี้และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมจากการตอบแบบประเมิน สามารถสรุปเป็นตาราง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตารางที่ 3 การประเมินตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคล ที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึง พิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและ ชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีใน ชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ของนักเรียน	1.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียน	4.20	1.79	มาก
	1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับ นักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
	1.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพิจารณาเสนอแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.4 ให้ผู้ปกครองประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ท้องถิ่นต่าง ๆ	4.20	1.79	มาก
	1.5 ให้ผู้ปกครองเลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.6 ให้ผู้ปกครองเลือกใช้บริการที่มีในชุมชนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)



ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. องค์ประกอบการตัดสินใจ การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน	2.1 มีนโยบายให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.4 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน	4.80	0.50	มากที่สุด
3. องค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การดูแลด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	3.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 ให้ความรู้ความเข้าใจการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน การที่โรงเรียนออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักเรียน ช่วยสอนการบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน	4.1 มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอนการบ้าน	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.2 มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.3 มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.4 สนับสนุนให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบและนิยามปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	4.5 สนับสนุนให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. องค์ประกอบการอาสาสมัคร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	5.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน	5.4 ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. องค์ประกอบการสื่อสารกับโรงเรียน การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้การพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ให้ผู้ปกครองมีโอกาสเสนอช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสารกับโรงเรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนานักเรียน	6.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้การพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.4 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอช่องทางการสื่อสารที่เป็นทางการกับโรงเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
	6.5 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา องค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน 6 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ และอยู่ในระดับมาก 2 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการตัดสินใจ 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการอาสาสมัคร 4 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้และองค์ประกอบการสื่อสารกับโรงเรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกตัวบ่งชี้



อภิปรายผล

การศึกษาขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชน การตัดสินใจ การอบรมเลี้ยงดู การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน การอาสาสมัคร การสื่อสารกับโรงเรียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบทั้ง 6 ตัว สามารถครอบคลุมในการจัดการศึกษาที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โดยเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ เป็นการร่วมจัดการศึกษาของ โรงเรียน ครอบครัวและชุมชน ช่วยให้ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมหรือให้ความสนใจกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีความต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือ ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในหลายบทบาท เช่น เป็นอาสาสมัคร เป็นวิทยากรเป็นผู้ร่วมให้ความคิดเห็นพัฒนาโรงเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กและการจัดการเรียนการสอน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ Epstein (Epstein 1995, อ้างถึงใน ฉันทย์สุภาแสง, 2563) ได้เสนอกรอบแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง 2) การสื่อสาร 3) การอาสาสมัคร 4) การเรียนรู้ที่บ้าน 5) การตัดสินใจ 6) การร่วมมือกับชุมชน และในการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่าความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญ ประโยชน์จากการเข้ามาช่วยเหลือของผู้ปกครอง และสิ่งที่คุณปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองสามารถทำได้ ทั้งยังเป็นการพัฒนานักเรียนไปพร้อมกับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนและบ้านมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนแบบเดียวกัน ทั้งยังเป็นการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองที่มีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบพบว่า ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเหมาะสมเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยกำหนดสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งนิยามแต่ละองค์ประกอบจะสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการมีส่วนร่วมกับชุมชน การตัดสินใจ การอบรมเลี้ยงดู การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน การอาสาสมัครและการสื่อสารกับโรงเรียน พฤติกรรมที่กล่าวมาเป็นกระบวนการที่ผู้ปกครองสามารถเข้ามาช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนซึ่งจะทำให้ผลของการจัดการศึกษาดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ กิ่งเดือน เรียนรู้และวิวัฒน์ ตูจันงค์ (2565) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะช่วยแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนโดยที่ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการสนับสนุนทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่บ้าน หรือแม้แต่การอบรมเลี้ยงดู การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดยการที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสิ่งเหล่านี้กับทางโรงเรียน และยังสอดคล้องกับ นางลักษณ์ ช่างภู, สราวุทธิ์ เศรษฐขจร และมารศรี สุธานี (2563) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะผู้ปกครองมีหน้าที่สนับสนุนให้บุตร ธิดา หรือบุคคลซึ่งอยู่ในการดูแลให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้บุตร ธิดา หรือบุคคลซึ่งอยู่ในการดูแลให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีในสังคม และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ทำให้ทราบว่าองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามี 6 องค์ประกอบ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
2. ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ ในการนำไปพัฒนาให้สอดคล้องกันและนำมาพัฒนาร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจากองค์ประกอบที่เป็นผลของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
2. ควรนำองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อจะได้ทราบว่องคประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ด้านใดที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งเดือน เรืองรู้ และ วิวัฒน์ ตูจันงค์. (2565). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา*, 1(1), 36-45.
- ณัฐพร ยืนนาน. (2555). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิพย์วรรณ สังข์ทอง. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญย์ สุภาแสน. (2563). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- นงลักษณ์ ช่างภู, สราวุธ เศรษฐขจร และ มารศรี สุธานี. (2563). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2), 264-276.
- ประทุมพร น้อยทุ. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มุฮัมหมัดนาศิรีน โต๊ะลู. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย. (2558). การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของเด็กมุสลิมตามบริบทสังคมสามจังหวัดชายแดนใต้. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรกร โพธิ์ฤกษ์. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวหมอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 [สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วิบูลย์ พุ่มพูลสวัสดิ์. (2564). ปัญหาและความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี. *วารสารการบริหารและพัฒนา วิทยาลัยพิษณุ* บัณฑิต, 4(1), 45-56.
- สุพรรณิ จันทรงาม และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล. (2563). แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*, 5(9), 90-103.
- สุภัทรภร อุ่นทะวารี. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุลีลา สารพะงศ์. (2566). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง [สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



อักรินทร์ ทองคำแท้. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา], มหาวิทยาลัยบูรพา.

อิสระ บุญญะฤทธิ์. (2567). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาการทำงานและองค์การ : แนวทางเชิงปฏิบัติเพื่อศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ในการทำงาน*. บริษัทโซตนาพริ้นท์ จำกัด.

Kathlyn, L.E. (2012). *The Role of the School in Promoting Parental Participation in Education: An Investigation in a Public Primary School*. [Unpublished doctoral dissertation]. University of Kwa-Zulu Natal (Edgewood), South Africa.