



การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of the SQ3R English Reading Skill Learning Management for Grade 6 Students

ARTICLE INFO

Article history

Received: July 11, 2024

Revised: February 6, 2025

Accepted: February 24, 2025

อภัสรา อูสาจิตร์^{1*}, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์² และ สุรกันต์ จักร³

Apassara U-sachit^{1*}, Thanyaluck Khechornphak² and

Surakan Jungharn³

ABSTRACT

The research purposes were to: 1) develop the grade 6 students' learning management by using the SQ3R technique as 75/75 efficiency criterion. 2) study the sample' learning effectiveness index, 3) study the sample' satisfaction toward the learning management. The target group consisted of 9, grade 6 students in Phosi Municipality School, under the Education Department, Mueang Maha Sarakham Municipality Offic, the second semester, academic year of 2023. The research instruments included: 1) the SQ3R learning management plans, 2) An English reading skill test, 3) A students' satisfaction questionnaire. The statistics used mean, percentage, and standard deviation.

The research results were as follows: The SQ3R learning activities were efficient, with an effectiveness scores of 83.52/85.56, as the established research criteria. The effectiveness index was at 0.75 which indicated that the students' reading skill improvement increased as 75%. The students' overall satisfaction toward the learning activities found that they expressed high level of their satisfaction with the learning activities.

Keywords: Learning Management, SQ3R Technique, English Reading Skills, Efficiency, Satisfaction

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย
M.Ed. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

²⁻³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

Assistant Professor, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: 658210180212@rmu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ดังกล่าว โดยกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน จากโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ3R สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.52/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.75 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, เทคนิค SQ3R, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ประสิทธิภาพ, ความพึงพอใจ

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ทำให้เรามีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ซึ่งจำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังความสำคัญของการศึกษาได้ระบุไว้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศเพื่อเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศเติบโต และบุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องให้ความสำคัญกับทักษะทั้งหมด 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนในทักษะเหล่านี้เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานระหว่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ผู้เรียนควรได้ฝึกฝนรวมถึงเรื่องของทักษะการสื่อสารในเรื่องของ ความเข้าใจการจัดการและการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านทาง มัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย การวิเคราะห์ การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการ การประเมินและการจัดทำข้อมูลในรูปแบบและสื่อที่หลากหลาย (ธีรวิทย์ แพบัว, 2564)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยได้ระบุเรื่องการอ่านไว้ว่า ทักษะการอ่านนั้นจำเป็นจะต้องเข้าใจและตีความ เรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ และเรื่องเล่าเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามซึ่งจะสังเกตได้ว่าทักษะที่กำหนดไว้ข้างต้นมีความสัมพันธ์กับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นความสามารถของผู้อ่านในกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจ ตีความสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดไว้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความคือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่านสามารถนำความรู้มาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้สิ่งที่ต้องบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความนั้นบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านต้องสามารถแปลความหมายอักษรที่ปรากฏได้ ตีความหรือแปลความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องเมื่อสามารถแปลความ และตีความได้แล้ว ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่อ่านมาในด้านคุณภาพ คุณค่าความถูกต้องเหมาะสม และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือแนะแนวทางนอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (พระครุชิต อิสสรโร, 2017)



จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรีนักรเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษและยังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากเพราะในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลก ทั้งนี้สาเหตุมาจากผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2560) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนของครูนั้นมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูควรจะสอนกลวิธีในการอ่านให้ผู้เรียนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักกลวิธีในการอ่านและใช้กลวิธีเหล่านั้นในกิจกรรมการอ่านได้อย่างเหมาะสมจะเป็นการเพิ่มความเข้าใจในสารสนเทศที่สำคัญในบทอ่านและทำให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจในการอ่านเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทั้งทางการศึกษาการแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพราะการศึกษาคือเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้เพิกเฉยในการอ่านภาษาอังกฤษ และอาจก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้เป็นประโยชน์ในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ตลอดจนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะการการอ่านภาษาอังกฤษ จากเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ไปใช้ในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Burmister (1978) กล่าวว่า เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างมีจุดหมายและมีความชัดเจน อันทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระบวนการอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของ Robinson มีความคล้ายกับ Canavan & Heckman (1966) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอน 5 ขั้น (Syahfutra, 2017) กล่าวได้ว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการอ่าน และเข้าใจเนื้อหาให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเหมาะสมซึ่งสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต (พรณิการ์ สมศรีใจ, 2557)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการอ่านและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการเรียนรู้และการฝึกฝนอย่างชัดเจน จะช่วยทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้น ตั้งใจฝึกฝนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ตนเองได้จริงและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

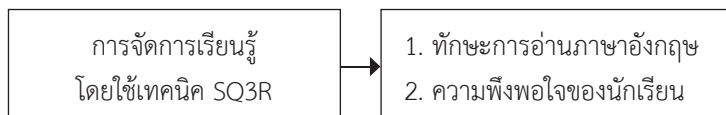
1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน

กรอบแนวคิด



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบวิธีวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง ตามขั้นตอน ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน แล้วนำค่าเฉลี่ยรายแผนการจัดการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ (ไพศาล วรคำ, 2565) ซึ่งได้ค่าความเหมาะสมเฉลี่ยระหว่าง 4.60-4.80 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผลการประเมินมีค่า (OC ระหว่าง 0.80-1.00 และวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยให้สูตรของเบรนนัน (Brennan's Index: B-Index) โดยมีค่าอำนาจจำแนก (R) อยู่ระหว่าง 0.20-0.67 ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.47-0.63 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.89 (ไพศาล วรคำ, 2564)
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's scale) ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้อง IOC (Index of Item Congruence) ของข้อคำถามทุกข้อ จำนวน 12 ข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ไพศาล วรคำ, 2564) ซึ่งได้ค่าจริงระหว่าง 0.60-1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับข้อตกลง พร้อมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว นำมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน
3. ดำเนินการตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 6 แผน 12 ชั่วโมง จนครบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยระหว่างการทดลอง จะมีการทดสอบย่อยเพื่อเก็บรวบรวมนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R
4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบ (แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่สลับข้อ) จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอีกครั้งจนครบ
5. นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกัน รวมทั้งเปรียบเทียบแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ



6. สอบถามความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับคะแนนความพึงพอใจ แปลผลคะแนนตามเกณฑ์แปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

รายการ	คะแนนเก็บระหว่างเรียน (E1) (120 คะแนน)						คะแนนรวม	คะแนนหลังเรียน (E2) (30 คะแนน)
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6		
รวม	144	152	148	157	146	155	902	231
$\bar{X}$	16.00	16.89	16.44	17.44	16.22	17.22	100.22	25.67
S.D.	2.06	1.45	1.74	1.67	2.05	1.56	6.32	1.80
ร้อยละ	80.00	84.44	82.22	87.22	81.11	86.11	83.52	85.56
E1	83.52							
E2	85.56							

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/85.56 คือ คะแนนเก็บระหว่างเรียน (E1) และคะแนนหลังเรียน (E2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ 75/75 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้จริงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	30	12.67	2.78	17.02	0.7500
หลังเรียน	30	25.67	1.80		

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7500 ซึ่งมีความหมายว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.43	มาก
2. นักเรียนได้เรียนรู้และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	4.42	0.50	มาก
3. นักเรียนรู้สึกภูมิใจผลงานของตัวเอง	4.30	0.48	มาก
4. นักเรียนมีความรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	4.45	0.51	มาก
5. มีการพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่เรียน	4.33	0.48	มาก
6. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.34	0.48	มาก
7. กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.51	0.52	มากที่สุด
8. นักเรียนประทับใจที่กิจกรรมสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้	4.49	0.52	มาก
9. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.48	0.51	มาก
10. นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง	4.67	0.50	มากที่สุด
11. นักเรียนภูมิใจที่ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.49	0.51	มาก
12. นักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนานยิ่งขึ้น	4.70	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) นักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนานยิ่งขึ้น 2) นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง และ 3) กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ (Survey, Question, Read, Recite, Review) สอดคล้องกับแนวคิดของ สมหมาย เพ็งแก้ว (2562) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R หมายถึง วิธีสอน อ่านที่ Walter Pauk ได้ปรับปรุงมาจากรูปแบบการสอนแบบ SQ3R ของ Robinson เป็นวิธีสอนที่เป็นเทคนิคการอ่านตำราที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตำราที่อ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้ได้จากการอ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในแต่ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากเน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ จนกว่า จะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ รัชชประภา วิจิตรโสภา และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) ผลการศึกษา พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน ดังที่ พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ขั้นตอนคุณธรรม พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจาก การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่าน SQ3R โดยใช้ขั้นตอนคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการอ่าน SQ3R โดยใช้ ขั้นตอนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าอยู่ที่ 0.7500 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้มากขึ้นร้อยละ 75 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R จนครบทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการและความสามารถในการอ่านแบบ SQ3R เพิ่มขึ้นตามลำดับ ด้วยเหตุนี้เป็นผลมาจากผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริงและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาและข้อคำถามที่ต้องการทราบเพื่อใช้ประโยชน์ในการหาคำตอบและเหตุผลในจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง อีกทั้งยังนำมาถ่ายทอดและนำเสนอเพื่อวิจารณ์ข้อมูลและแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นด้วยตนเองจนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะติดตัว และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจได้อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของวิไลวรรณ วงศ์จินดา (2564) กล่าวว่า แพลตฟอร์มการเรียนรู้ทำหน้าที่ในการสนับสนุนกิจกรรมหลัก การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความคิด สารสนเทศ การวิพากษ์การชี้แจง คำถาม และการแก้ปัญหา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ3R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ นาตยา ทิพย์ไยยาสน์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาล อ้อมน้อย 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.57) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำวิธีการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น สนใจใฝ่เรียนรู้

ในการเรียน สนุกและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งได้นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาในระหว่างกิจกรรมการอ่านอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้รู้จุดที่ต้องไปพัฒนาตนเองต่อไป รวมทั้งคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย เมื่อนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันสิ่งที่ได้อ่านในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้า แสดงออกและมั่นใจในตนเองมากขึ้น โดยหากพิจารณาประเด็น 3 อันดับแรกที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดจะพบว่า 1) นักเรียน ชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้สนุกมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.70$, $S.D.=0.61$) 2) นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็น ความก้าวหน้าของตนเอง ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.5$) และ 3) กิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.51$, $S.D.=0.47$) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรุณทัย ห้วยใหญ่ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R โดยผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อังค์สุมล เชื้อชัย (2561) ที่ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิค SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนที่ปทุมวิทยพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุชาติ พรหมศรี (2566) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และ 3) นักเรียนมีความ พึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.58$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ไปทดลองสอนทักษะ การอ่านในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. ผู้สอนควรเคร่งครัดในทุกขั้นตอนการวิจัย เนื่องจากการหละหลวมต่อขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งอาจนำมาสู่ การเบี่ยงเบนของค่าประสิทธิผล หรือค่าอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อันทำให้ผลสรุปของการวิจัยไม่มีความน่าเชื่อถือและออก ห่างจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนควรกำหนดระดับของความรู้ของนักเรียนในการวิจัยในรูปแบบคะแนนความสามารถ เช่น ผู้วิจัยอาจแบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มโดยที่แต่ละกลุ่มมีนักเรียนคะแนนความรู้และความสามารถ ได้แก่ ระดับอ่อน ระดับปานกลาง และระดับ เก่ง เป็นต้น เนื่องจากการคะแนนความสามารถดังกล่าวจะช่วยให้น้ำหนักในการวิเคราะห์ไม่เบี่ยงเบนจนเกินไป
2. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลความการอ่าน เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรม ภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กับวิธี การสอนแบบอื่น ๆ เช่น วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา วิชา (CBT) วิธีสอนตามปกติ เป็นต้น
3. ผู้สอนควรศึกษากระบวนการผลิตชุดกิจกรรมอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากสิ่งนี้อาจส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและ ความรู้เพิ่มสูงขึ้นได้หากกระบวนการผลิตมีคุณภาพ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา แก้วบ้านดอน และ อีราภรณ์ พลายเล็ก. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบวรมงคล. *วารสารการเรียนรู้และการพัฒนาสมัยใหม่*, 6(4), 201-211.
- กฤติยาภรณ์ คนไฉ. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธีรวิทย์ แพบัว. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(1), 55-68.
- นadiyah ทิพย์ไสยาสน์. (2561). *การพัฒนาชุดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พรณิการ์ สมศรีใจ. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระครุชิต อีสสระ. (2017). หลักการและเทคนิคการเขียนแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 5(1), 41-60
- พระมหาสิริวัตร สุวรรณไตร. (2564). *ผลของการใช้เทคนิคการอ่าน SQ3R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ขั้นตอนคุณธรรม* [การค้นคว้าอิสระปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล วรคำ. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 12)*. ตักสิลาการพิมพ์.
- ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(1), 83-84.
- รัชประภา วิจิตรโสภณ, รุ่งฟ้า กิตติญาณสุนต์ และ ปริญญา ทองสอน. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จันทบุรี). *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 15(1), 57-69.
- วิไลวรรณ วงศ์จินดา. (2564). *แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- สมหมาย เพ็งแก้ว. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับเนื้อหาบทบริบทท้องถิ่น* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุชาวดี พรหมศรี. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(2), 183-194.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



อังค์สุมล เชื้อชัย (2561). ผลการใช้เทคนิค SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Burmeister, L. E. (1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School Teachers*. Massachusetts: Addison-Wesley.

Canavan, P. J., & Heckman, W. O. (1966). *The way to reading improvement*. Boston: Allyn and Bacon.

Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper.

Syafhutra, W. (2017). Improving Students' Reading Comprehension by Using SQ3R Method. *Journal of English and Arabic Language Teaching*, 8(2), 133-139.