



การศึกษาทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

A Study of Attitudes Towards Learning Biochemistry of Nursing Students
in the Private Universities in the Eastern of Thailand

ARTICLE INFO

Article history

Received: February 13, 2025

Revised: April 29, 2025

Accepted: April 30, 2025

สันติ ศักดารัตน์^{1*}

Santi Sakdarat^{1*}

ABSTRACT

The objectives of this research were to analyze the attitudes of nursing students toward learning Biochemistry and compare these attitudes based on demographic factors, including gender, parents' occupation, place of residence, cumulative GPA, and parents' income. Additionally, the study investigates the relationship between students' attitudes toward learning Biochemistry and their academic performance as well as their family's economic background. The research sample comprised 165 nursing students enrolled in Biochemistry during the second semester of the 2024 academic year. The research instrument is questionnaire, assessing four key included: 1) Attitudes toward Biochemistry knowledge, 2) Attitudes toward Biochemistry learning experience, 3) Attitudes toward Biochemistry in terms of behavioral tendencies, and 4) Attitudes toward Biochemistry concerning teacher efficiency. The data were analyzed using descriptive statistics, including mean and standard deviation, as well as inferential statistical methods such as the independent t-test, one-way ANOVA, and Pearson's correlation coefficient.

The findings indicate that students' overall attitudes toward learning Biochemistry were at a moderate level ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.58). The highest-rated aspect was teacher efficiency ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.57), whereas the lowest-rated aspect pertained to behavioral tendencies ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.62). Statistically significant differences were observed in attitudes based on gender and place of residence. Furthermore, a negative correlation was found between attitudes toward Biochemistry knowledge and parents' income, suggesting that students from higher-income families tend to have less favorable attitudes toward Biochemistry compared to those from lower-income backgrounds.

Keywords: Attitudes toward learning Biochemistry, Nursing students, Demographic factors, Teacher efficiency

¹ รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ประเทศไทย

Associate Professor, Faculty of Education, St Teresa International University, Thailand.

*Corresponding author; e-Mail address: santi@stic.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการเรียนวิชาชีวเคมี 2) เปรียบเทียบทัศนคติเหล่านี้ตามปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อาชีพของบิดามารดา ภูมิลำเนา เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ของผู้ปกครอง และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาชีวเคมีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาพยาบาล จำนวน 165 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาชีวเคมีในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ทัศนคติต่อความรู้ในวิชาชีวเคมี 2) ทัศนคติต่อประสบการณ์การเรียนวิชาชีวเคมี 3) ทัศนคติเกี่ยวกับแนวโน้มพฤติกรรมด้านชีวเคมี และ 4) ทัศนคติเกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้สอน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงวิธีการทางสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบค่า t แบบอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาต่อการเรียนวิชาชีวเคมีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.58) ด้านที่ได้รับคะแนนสูงที่สุดคือด้านประสิทธิภาพของผู้สอน ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.57) ขณะที่ด้านที่ได้รับคะแนนต่ำที่สุดคือแนวโน้มทางพฤติกรรม ($\bar{X}=4.19$, S.D.=.62) พบความแตกต่างของทัศนคติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามเพศและภูมิลำเนา นอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์เชิงลบระหว่างทัศนคติต่อความรู้ในวิชาชีวเคมีกับรายได้ของผู้ปกครอง โดยนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีวเคมีน้อยกว่านักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยกว่า

คำสำคัญ: ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมี, นักศึกษาพยาบาล, ปัจจัยทางประชากรศาสตร์, ประสิทธิภาพของผู้สอน

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า พัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

หลักสูตรวิชาชีวเคมีมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ การมีสุขภาพที่ดีเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนปรารถนา หากมนุษย์ได้เรียนรู้วิชาการ หลักการต่าง ๆ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงเสมอและปฏิบัติตาม จะช่วยเสริมสร้างสุขภาพ สร้างเสริมและพัฒนาสุขภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (อติเรก วรณโสภา, 2560) โดยเฉพาะในวิชาชีพพยาบาล วิชาชีวเคมีถือเป็นวิชาพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจระบบภายในร่างกาย กลไกของโรค และแนวทางการดูแลสุขภาพผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากประสบการณ์ของผู้สอนและรายงานผลการเรียนที่ผ่านมา พบว่านักศึกษาพยาบาลจำนวนหนึ่งมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาชีวเคมี เช่น มองว่าเนื้อหาหมิ่นเหม่ความยาก ซับซ้อน และไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ขาดความมั่นใจ ขาดแรงจูงใจในการเรียน และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สิ่งนี้สะท้อนถึงปัญหาที่ควรได้รับการศึกษาและวิเคราะห์ให้เข้าใจถึงที่มา โดยเฉพาะในมิติของทัศนคติซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการรับรู้ต่อเนื้อหาวิชา ทัศนคติของนักศึกษาอาจได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น เพศ รายได้ของผู้ปกครอง ภูมิลำเนา และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) แต่ยังไม่มีการวิจัยเฉพาะทางใดศึกษาทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลในมิตินี้โดยตรงในบริบทของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย จึงเกิดเป็นช่องว่างขององค์ความรู้ที่งานวิจัยนี้ต้องการเติมเต็ม ทั้งในเชิงพฤติกรรมการเรียนรู้และการออกแบบแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษา



จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนวิชาชีวเคมี และเปรียบเทียบทัศนคติตามตัวแปรพื้นฐาน รวมถึงศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติกับผลการเรียนและบริบทรอบครัว เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและการสนับสนุนผู้เรียนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม เพศ, อาชีพบิดา-มารดา, ภูมิฐานะ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีต่างกันจำแนกตาม GPA, รายได้บิดา-มารดา ของนักศึกษาพยาบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

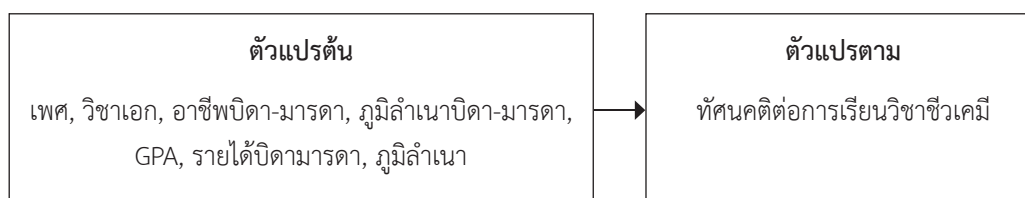
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาชีวเคมีในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 165 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาทั้งหมด โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่มตัวแปร คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ รายได้ของผู้ปกครอง GPA ภูมิฐานะ ฯลฯ ซึ่งใช้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีในแต่ละด้าน ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดที่กำหนด แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะปิด ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อโดยเลือกคำตอบที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของตนเองในระดับต่าง ๆ บนมาตราส่วน Likert 5 ระดับ เครื่องมือนี้มีความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ .89 ซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นในระดับสูง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล นักศึกษาพยาบาลประกอบด้วย 1) เพศ 2) วิชาเอก 3) อาชีพบิดา-มารดา 4) GPA 5) รายได้ของบิดา-มารดา 6) ภูมิฐานะ

ส่วนที่ 2 แบบวัดทัศนคติประกอบด้วย 4 ด้าน

1. ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้
2. ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก
3. ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม
4. ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน



ตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นโดยใช้ระดับมาตร Likert 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ พงศ์เทพ จิระโร (2561) ซึ่งกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
มากที่สุด	ค่าคะแนน 5 คะแนน
มาก	ค่าคะแนน 4 คะแนน
ค่อนข้างจริง	ค่าคะแนน 3 คะแนน
ค่อนข้างไม่จริง	ค่าคะแนน 2 คะแนน
ไม่จริงเลย	ค่าคะแนน 1 คะแนน

การแปลผลค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้:

- ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด 165 คน โดยได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าใจ และขอความยินยอมก่อนตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามถูกแจกจ่ายในชั้นเรียน และเก็บคืนในวันเดียวกัน โดยเน้นความสมัครใจและรักษาความลับของข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ศึกษาทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (Independent t-test) (พงศ์เทพ จิระโร, 2561)
- เปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตาม เพศ, อาชีพบิดา-มารดา, ภูมิลาเนา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) (พงศ์เทพ จิระโร, 2564)
- ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีต่างกันจำแนกตาม GPA, รายได้บิดา-มารดา ของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) (สุธีร์ นวกุล, 2553)

ผลการวิจัย

- ศึกษาทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
 - ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านความรู้

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ทัศนคติ
1	วิชาชีวเคมีช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม	4.15	.83	มาก
2	วิชาชีวเคมีช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.27	.82	มาก
3	เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อวิชาชีพนักศึกษา	4.47	.78	มาก
รวม		4.30	.16	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีในด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.30$, $S.D.=.16$) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่นักศึกษามีทัศนคติด้านความรู้มากที่สุด คือ เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อวิชาชีพนักศึกษา ($\bar{X}=4.47$, $S.D.=.78$) รองลงมาคือ วิชาชีวเคมีช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ($\bar{X}=4.27$, $S.D.=.82$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ "วิชาชีวเคมีช่วยให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม" ($\bar{X}=4.15$, $S.D.=.83$)

1.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านความรู้สึก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ทัศนคติ
1	การเรียนวิชาชีวเคมีทำให้มีความรู้สึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.18	.82	มาก
2	ทำให้มีความรู้สึกอยากปฏิบัติทักษะวิชาชีวเคมี	4.26	.90	มาก
3	ทำให้มีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีวเคมี	4.23	.81	มาก
4	การเรียนวิชาชีวเคมีทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกมากขึ้น	4.06	.93	มาก
5	เมื่อเกิดข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้	4.58	.70	มาก
รวม		4.26	.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีในด้านความรู้สึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.26$, $S.D.=.19$) และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่นักศึกษามีทัศนคติด้านความรู้สึกมากที่สุด คือ มีความเข้าใจต่อการเรียนวิชาชีวเคมี ($\bar{X}=4.26$, $S.D.=.90$) รองลงมาคือ เมื่อเกิดข้อสงสัยสามารถสอบถามผู้สอนได้ ($\bar{X}=4.58$, $S.D.=.70$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ "กล้าแสดงออกมากขึ้น" ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=.93$)

1.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านทัศนคติต่อการเรียน ชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ทัศนคติ
1	ทำให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.31	.77	มาก
2	สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล	4.42	.75	มาก
3	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาในชั่วโมงเรียน	4.57	.68	มาก
รวม		4.43	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติด้านแนวโน้มพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=.13$) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาในชั่วโมงเรียน ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=.68$) รองลงมาคือ สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในวิชาชีพพยาบาล ($\bar{X}=4.42$, $S.D.=.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=.77$)

1.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพอาจารย์ผู้สอน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลในด้านประสิทธิภาพอาจารย์ผู้สอน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ทัศนคติ
1	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาและการสอน	4.63	.67	มาก
2	มีความตรงต่อเวลา	4.57	.65	มาก
3	มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	4.62	.64	มาก
3	มีสุขภาพจิตดี ใจเย็นรับฟังเหตุผล	4.61	.66	มาก
5	มีความสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน	4.60	.03	มาก
6	สามารถให้ปรึกษาด้านต่างๆ แก่นักศึกษาได้	4.57	.73	มาก
7	แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	.65	มาก
รวม		4.60	.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติด้านประสิทธิภาพของผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=.03) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.63$, S.D.=.65) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาและการสอน ($\bar{X}=4.63$, S.D.=.67) ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน ($\bar{X}=4.60$, S.D.=.03)

2. การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้ในรายวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลรายด้านและรวมด้าน

2.1 การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีเพศต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีเพศต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test)

ด้าน	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้	ชาย	11	4.40	.442	7.35	144	.029*
	หญิง	135	4.21	.785			
ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก	ชาย	11	4.32	.646	.347	144	.933
	หญิง	135	4.25	.710			
ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ชาย	11	4.40	.467	.185	144	.463
	หญิง	135	4.42	.625			
ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	ชาย	11	4.55	.408	3.00	144	.287
	หญิง	135	4.60	.626			
รวม	ชาย	11	4.43	.394	122	144	.258
	หญิง	135	4.41	.598			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001



จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้, ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก, ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนในรายวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนในรายวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test)

ด้าน	ภูมิลำเนา	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้	อำเภองครักษ์	4.20	.573	2.32	12.62	.037*
	อื่น ๆ	3.67	.806			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้สึก	อำเภองครักษ์	4.20	.574	1.24	266	.214
	อื่นๆ	4.00	.812			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	อำเภองครักษ์	4.22	.565	2.04	266	.42*
	อื่น ๆ	3.88	.881			
	อื่น ๆ	3.72	.772			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	อำเภองครักษ์	4.28	.563	.740	12.65	.460
	อื่น ๆ	4.16	.773			
รวม	อำเภองครักษ์	4.22	.539	1.59	12.73	.135
	อื่น ๆ	3.91	.702			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีทัศนคติ ต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้, ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอนและด้านรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.3 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีวิชาเอกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีวิชาเอกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.410	2	1.205	2.086	.128
	ภายในกลุ่ม	82.605	143	.578		
	รวม	85.014	145			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	3.821	2	1.910	4.017	.020*
	ภายในกลุ่ม	67.999	143	.476		
	รวม	71.189	145			

(ต่อ)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3.277	2	1.638	4.564	.012*
	ภายในกลุ่ม	51.333	143	.359		
	รวม	54.610	145			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.456	2	.728	1.971	.143
	ภายในกลุ่ม	52.802	143	.369		
	รวม	54.258	145			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.399	2	1.200	3.644	.029*
	ภายในกลุ่ม	47.082	143	.329		
	รวม	49.482	145			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซาที่มีวิชาเอกต่างกันทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก, ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม และด้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำวิชาเอกที่แตกต่างกันไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการแบบ Scheffe

2.4 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาของบิดา-มารดาต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาของบิดา-มารดาต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.137	5	.427	.711	.617
	ภายในกลุ่ม	77.611	12.9	.602		
	รวม	79.148	134			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	1.016	5	.203	.408	.843
	ภายในกลุ่ม	64.272	12.9	.498		
	รวม	65.288	134			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.348	5	.270	.739	.596
	ภายในกลุ่ม	47.067	12.9	.365		
	รวม	48.415	134			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.163	5	.233	.623	.683
	ภายในกลุ่ม	48.203	12.9	.374		
	รวม	49.366	134			

(ต่อ)



ตารางที่ 9 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.900	5	.180	.533	.751
	ภายในกลุ่ม	43.561	126	.338		
	รวม	44.461	131			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 9 พบว่านักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เพเรร์ที่มีอาชีพบิดา-มารดา ต่างกันมีทัศนคติในการเรียนวิชาชีพเคมีทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีพเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีอาชีพบิดา-มารดาต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนวิชาชีพเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีอาชีพบิดา-มารดาต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F	Sig.
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.495	5	.299	.511	.768
	ภายในกลุ่ม	73.734	126	.585		
	รวม	75.299	131			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านความรู้ลึก	ระหว่างกลุ่ม	2.561	5	.512	1.078	.376
	ภายในกลุ่ม	59.850	126	.475		
	รวม	62.411	131			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.639	5	.328	.929	.405
	ภายในกลุ่ม	44.478	126	.353		
	รวม	46.118	131			
ทัศนคติต่อการเรียนชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	3.913	5	.783	2.172	.061*
	ภายในกลุ่ม	45.400	126	.360		
	รวม	49.313	131			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.107	5	.421	1.282	.276
	ภายในกลุ่ม	41.399	126	.329		
	รวม	43.505	131			

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เพเรร์ที่มีอาชีพบิดา-มารดา ต่างกันมีทัศนคติในการเรียนวิชาชีพเคมีต่อด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน แต่ค่าที่แตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่นำค่าคะแนนรายด้านและรวมด้านไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการแบบ Scheffe

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนวิชาชีวเคมี รายด้านและรวมด้าน

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้, ด้านความรู้สึก, ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม, ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน โดยรวม กับ รายได้บิดา-มารดา และ GPA โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนวิชาชีวเคมี รายด้านและรวมด้าน

ตัวแปร	Income	GPA	การเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้	การเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก	ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	การเรียนวิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน
GPA	.078	-				
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้	-.240*	.012	-			
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้สึก	-.070	-.136	.727**	-		
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	-.096	.068	.727**	.794**	-	
ทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน	-.008	-.018	.564**	.677**	.730**	-
รวม	-.101	-.063	-.819**	.908**	.897**	.885**

* $p < .05$, ** $p < .01$,

จากตารางที่ 11 พบว่า รายได้ของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนวิชาชีวเคมีในด้านความรู้ โดยมีค่าสหสัมพันธ์ทางลบที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($r = -.240^*$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีรายได้ครอบครัวต่ำกว่ามีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีในด้านความรู้ดีกว่านักศึกษาที่มีรายได้สูงกว่า

นอกจากนี้ พบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงระหว่างทัศนคติแต่ละด้าน โดยเฉพาะระหว่างด้านความรู้สึกและพฤติกรรม ($r = .794^{**}$), ความรู้สึกและครูผู้สอน ($r = .677^{**}$), พฤติกรรมและครูผู้สอน ($r = .730^{**}$) และรวมทุกด้านกับด้านพฤติกรรม ($r = .908^{**}$), ความรู้สึก ($r = .819^{**}$) และครูผู้สอน ($r = .885^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อย่างไรก็ตาม ค่า GPA ของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีในทุกด้าน ดังนั้นจึงควรนำเสนอให้เห็นรายละเอียดความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ อย่างชัดเจน ทั้งในแง่ระดับของความสัมพันธ์ และทิศทางของความสัมพันธ์ ซึ่งจากตารางนี้แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ



อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลของทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา โดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาจังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาชีวเคมี มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนครนายก ที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ และสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาชีวเคมี ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1 และเป็นเพศชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และเมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า มีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์-คณิต ส่วนใหญ่มากกว่า 50% คิดเป็นร้อยละ 58.2 รองลงมาคือสาขาวิชาศิลป-อังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 28.4 และสาขาวิชาศิลป-คณิต น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.11

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาชีวเคมีส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและเมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาที่เรียนจบมาพบว่า มีสาขาวิชา-คณิตส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58 รองลงมาคือสาขาศิลป-อังกฤษคิดเป็นร้อยละ 28 และสาขาวิชาศิลป-คณิตน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 14 ซึ่งจะเห็นว่า มีเพียงสาขาวิชา-คณิตเท่านั้น ที่เคยเรียนวิชาชีวและวิชาเคมีมาก่อน(พอมีพื้นฐานในวิชาชีวและเคมี) ที่เหลือสาขาศิลป-อังกฤษและศิลป-คณิต ไม่เคยเรียนวิชาชีวและวิชาเคมีมาก่อนจึงนำไปสู่ปรากฏการณ์ตามผลวิจัยดังกล่าว ดังนั้นมหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จึงควรมีเกณฑ์ในการรับนักศึกษาเข้าเรียนต่อในคณะพยาบาล ให้รับเฉพาะนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชา-คณิตเท่านั้น

จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาชีวเคมีที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ชั้น/ปี อาชีพ บิดา-มารดา และภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เรียนวิชาชีวเคมี ที่ตอบแบบสอบถาม พิจารณาตาม สาขา/ปี พบว่า เมื่อพิจารณาตามอาชีพบิดา-มารดา พบว่า เจ้าของธุรกิจ/ธุรกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.74 รองลงมาคือพนักงานโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.02 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.71 และเมื่อพิจารณาตามภูมิลำเนา พบว่า มีอำเภอองค์กรักษ์ ส่วนใหญ่ เป็นร้อยละ 95.14 และอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.85 ในความคิดส่วนตัวนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ภูมิลำเนาอยู่ใน อำเภอองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก

เมื่อพิจารณา ความแตกต่างของทัศนคติตามภูมิลำเนา พบว่า นักศึกษาที่มาจากอำเภอองค์กรักษ์มีทัศนคติที่ดีกว่านักศึกษาที่มาจากภูมิลำเนาอื่น ($p < .05$) อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว

จากผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=4.17$, $S.D.=.59$) โดยมี ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ได้รับคะแนนสูงสุด ($\bar{X}=4.27$, $S.D.=.57$) ขณะที่ ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ได้รับคะแนนต่ำสุด ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=.58$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์เทพ จิระโร (2564) ที่ระบุว่าปัจจัยด้านการสอนของผู้สอนมีผลต่อทัศนคติของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

การศึกษาทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาเป็นงานวิจัยเชิงบรรยายโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนวิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีเพศวิชาเอก อาชีพบิดา-มารดา ภูมิลำเนา ทำให้ทราบผลต่างของทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลที่มีตาม เพศ, สาขาวิชา, ชั้นปี อาชีพ บิดา-มารดา ภูมิลำเนา ทำให้ทราบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีไปปรับใช้ในการทำงาน, การจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีต่างกันจำแนกตาม GPA, รายได้บิดา-มารดา ของนักศึกษาพยาบาล ทำให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและ GPA, รายได้บิดา-มารดา นำไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมทัศนคติให้สนใจในการเรียนมากขึ้น จากผลการวิจัยดังกล่าวทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบทัศนคติในการเรียนวิชาชีวเคมีไปปรับใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน นำไปเป็นข้อมูลในการส่งเสริมทัศนคติให้นักศึกษาพยาบาล สนใจในการเรียนวิชาชีวเคมีมากขึ้น และอาจารย์ผู้สอนวิชาชีวเคมีควรจะเริ่มสอนวิชาเคมี 1(เคมีทั่วไป) 1-2 บท และสอนวิชาเคมี 2(เคมีอินทรีย์) เพิ่มอีก 1-2 บท ก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง แรกดันในการเรียนการสอนวิชาชีวเคมีต่อไป ซึ่งวิชาชีวเคมีเป็นวิชาพื้นฐาน

วิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล จึงต้องศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

2. การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลรายด้านและรวมด้าน

การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีเพศต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) พบว่านักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ที่มีเพศต่างกันมีด้านทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบทัศนคติการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) พบว่านักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาชีวเคมีด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า .05

การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลที่มีวิชาเอกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซา ที่มีวิชาเอกต่างกันทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้, ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม และด้านโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับน้อยกว่า.05 ในการนี้ นำค่าวิชาเอกที่ต่างกันไปทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe

การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล ที่มีภูมิลำเนาบิดา-มารดาต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่านักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซา ที่มีภูมิลำเนาบิดา-มารดาต่างกันมีทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การเปรียบเทียบทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาล ที่มีอาชีพบิดา-มารดาต่างกันโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่านักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยเซนต์เทเรซา ที่มีอาชีพบิดา-มารดาต่างกันมีทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในการนี้ นำค่าประสิทธิภาพของครูผู้สอนไปทดสอบเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีการแบบ Scheffe

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีเพศและภูมิลำเนาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีในบางด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยเพศมีความแตกต่างในด้านความรู้ ($p=.029^*$) ซึ่งนักศึกษาหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าชายแสดงถึงความตระหนักในเนื้อหาและความเข้าใจที่แตกต่างกัน ขณะที่ภูมิลำเนามีความแตกต่างในด้านแนวโน้มพฤติกรรม ($p=.042^*$)

โดยนักศึกษาจากพื้นที่อื่นมีทัศนคติด้านพฤติกรรมสูงกว่าสะท้อนถึงบริบททางการศึกษาท่อน้ำและความพร้อมในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีซึ่งอาจได้รับผลจากระบบการเรียนรู้ในท้องถิ่นที่แตกต่างกันผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ ศิริพร กาญจนพงศ์ (2562) ที่ศึกษานักเรียนหญิงและชายในวิชาชีววิทยาพบว่าเพศมีผลต่อทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญโดยผู้เรียนหญิงมีความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อนิเวศวิทยาชีววิทยามากกว่า

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลทั้งรายด้านและรวมด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติในการเรียนรู้วิชาชีวเคมีของนักศึกษาพยาบาลด้านการเรียนรู้วิชาชีวเคมี ด้านความรู้, ด้านความรู้, ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม, ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน โดยรวมกับรายได้บิดา-มารดาและ GPA โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า รายได้บิดา-มารดา มีความสัมพันธ์กับด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทิศทางลบหมายถึงนักศึกษาพยาบาลที่ผู้ปกครอง รายได้สูง จะมีทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้ต่ำ นอกจากนั้นยังความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านความรู้, ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม, ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอนและโดยรวมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาชีวเคมีกับตัวแปรพื้นฐาน พบว่า รายได้ของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับทัศนคติด้านความรู้ ($r=-0.240^*$) แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่ามักมีความตั้งใจและให้คุณค่าต่อนิเวศวิทยาชีวเคมีมากกว่า ในขณะที่เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในทุกด้านนอกจากนี้ยังพบความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างทัศนคติในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้, พฤติกรรม และ ภาพรวมซึ่งบ่งชี้ว่าทัศนคติแต่ละด้านมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกันและสนับสนุนกัน ผลดังกล่าว



สอดคล้องกับงานของ เพ็ญศรี ทองมี (2560) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจกับแรงจูงใจในการเรียน โดยพบว่า นักเรียนจากครอบครัวที่มีรายได้มีแรงจูงใจภายในสูงกว่า และมีความตั้งใจในการเรียนมากกว่ากลุ่มที่มีรายได้สูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรปรับปรุงแนวทางการสอน เพื่อให้ดึงดูดความสนใจของนักศึกษาทั้งเพศชายและหญิง เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. ควรให้ความสำคัญกับนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้สูง โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจด้านชีวเคมีเพื่อให้เห็นความสำคัญของวิชาในสายงานพยาบาล
3. ควรมีการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้มาจากสายวิทย์-คณิต ควรมีคอร์สปรับพื้นฐานเกี่ยวกับชีวเคมีก่อนเข้าศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาปัจจัยอื่นที่มีผลต่อทัศนคติในการเรียนชีวเคมีควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อทัศนคติของนักศึกษาพยาบาล เช่น รูปแบบการสอน, สื่อการเรียนการสอน, สภาพแวดล้อมในการเรียน, และแรงจูงใจส่วนบุคคล ซึ่งอาจช่วยให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและสามารถนำไปพัฒนาแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน การศึกษานี้เน้นเฉพาะนักศึกษาพยาบาลจากมหาวิทยาลัยเอกชนในภาคตะวันออกของประเทศไทย ควรมีการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลจากมหาวิทยาลัยของรัฐและในภูมิภาคอื่น เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติในการเรียนชีวเคมี
3. ศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงแนวทางการสอนชีวเคมีต่อทัศนคติของนักศึกษา ควรมีการศึกษาผลของการนำ วิธีการสอนที่แตกต่างกัน เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Experiential Learning), การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หรือการใช้กรณีศึกษา (Case-Based Learning) ว่ามีผลต่อทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลอย่างไร
4. ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวเคมี ควรมีการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฟิสิกส์ทางการแพทย์, สรีรวิทยา, เคมีอินทรีย์ เพื่อดูว่าวิชาใดมีอิทธิพลต่อการเรียนชีวเคมี และสามารถบูรณาการการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องมากขึ้น
5. เพิ่มการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักศึกษาต่อชีวเคมีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานี้ เพื่อดูว่าทัศนคติส่งผลต่อการเรียนอย่างไร และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้
6. เพิ่มกลุ่มตัวอย่างให้มีความหลากหลายมากขึ้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมนักศึกษาพยาบาลจากหลายสถาบันและหลายชั้นปี เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์* (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร:การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม* (พิมพ์ครั้งที่ 12). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2564). *เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิจัยทางสุขภาพ*. มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
- พงศ์เทพ จิระโร. (2564). *เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิจัยทางสุขภาพ*. มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2561). *หลักการวิจัยทางการศึกษา: Principles of Educational Research* (พิมพ์ครั้งที่ 8). บันทิต เอกสาร.



- เพ็ญศรี ทองมี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนสายวิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 20(3), 78-91.
- ศิริพร กาญจนพงศ์. (2562). ความแตกต่างของทัศนคติและผลการเรียนของนักเรียนหญิงและชายในวิชาชีพวิทยา. *วารสาร
วิจัยและพัฒนาการศึกษา*, 14(1), 22-34.
- สุธีร์ นวกุล. (2553). *สถิติเพื่องานวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 15). เทคนิคกรุงเทพ.
- อดิเรก วรรณโสภะ. (2560). *หลักสูตรวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*.