



การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง
โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

Development of Mandarin Chinese Listening-Speaking Ability
Using Role-Play Activities Combined with Vocabulary Exercises of Grade 9
Students in the Foreign Languages Learning Area (Chinese)

สาวิตรี พิธีพัฒน์พงศ์¹, ทิพาพร สุจาเรี² และ ดรุณณา นาชัยฤทธิ์³

Sawitree Phiraphatphong¹, Tipaporn Sujaree² and Darunnapa Nachairit³

Received: May 15, 2025 | Revised: April 8, 2026 | Accepted: April 29, 2026 | Online: April 30, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จำนวน 31 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ 2) แบบประเมินความสามารถด้านการฟัง-พูด 3) แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.56/86.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 83.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.52)

คำสำคัญ: ความสามารถในการฟัง, ความสามารถในการพูด, กิจกรรมบทบาทสมมติ

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม 44000.

M.Ed. (Curriculum and Instruction), Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Maha Sarakham 44000, Thailand.

² สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม 44000.

Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Maha Sarakham 44000, Thailand.

³ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม 44000.

Elementary Program, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Maha Sarakham 44000, Thailand.

Corresponding author; e-Mail: Praepl@hotmail.com¹



ABSTRACT

This research aimed to 1) determine the effectiveness of role-playing activities combined with vocabulary exercises for Grade 9 students, meeting the 75/75 criterion; 2) compare the listening and speaking abilities of Grade 9 students in Mandarin Chinese using the developed role-playing activities combined with vocabulary exercises, meeting the 75% criterion; and 3) study the students' satisfaction with learning using role-playing activities combined with vocabulary exercises. The sample consisted of 31 Grade 9 students from class 3/8 at Muang Kalasin School, selected using cluster random sampling. The research instruments included: 1) a lesson plan using role-playing activities combined with vocabulary exercises; 2) a listening and speaking ability assessment; 3) a Chinese speaking ability test; and 4) a questionnaire on student satisfaction with the role-playing activities combined with vocabulary exercises. The statistical methods used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and One Sample t-test

The research findings revealed that: 1) The effectiveness of the learning activity plan for developing Mandarin listening and speaking abilities using role-playing activities combined with vocabulary exercises for Grade 9 students was 89.56/86.99, exceeding the set criterion of 75/75. 2) The Mandarin listening and speaking ability of Grade 9 students who learned using role-playing activities combined with vocabulary exercises was 83.76%, exceeding the set criterion of 75%. 3) Students' overall satisfaction with the learning activities using role-playing activities combined with vocabulary exercises was at the highest level ($\bar{X}$ =4.72, S.D.=0.52).

Keywords: Listening ability, Speaking ability, Role-play activities

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักของการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ปัจจุบันภาษาจีนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะประเทศจีนเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ จึงทำให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่คนใช้ติดต่อกันทำธุรกิจ ค้าขาย หรือ การร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ ไต้หวัน ฮองกง หรือสิงคโปร์ ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างมาก และใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน เนื่องจากประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในด้านการค้า การลงทุน และเศรษฐกิจ ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่มีอิทธิพลในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและได้บรรจุวิชาภาษาจีนไว้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่งผลให้โรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนภาษาจีนกันอย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การให้ความรู้พื้นฐานกับนักเรียนในระดับประถมศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาจีนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการต่อยอดการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการระบุอย่างชัดเจนถึงสังคมในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญ



ที่มีความสำคัญในการใช้ติดต่อสื่อสาร การศึกษารวมไปถึงการแสวงหาความรู้ ซึ่งในส่วนของภาษาจีนกลางในประเทศไทยได้มีการกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มในส่วนของการรายวิชาเพิ่มเติม ในการสร้างสังคมเศรษฐกิจ ที่ต้องมีการอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือหลักของการสื่อสาร จึงเป็นผลทำให้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงในส่วนของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน คือ เป็นการสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารกับชาวจีน หรือผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร อันมีวัตถุประสงค์รวม ๆ เช่น การทำธุรกิจการค้าขายระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว การร่วมมือของภาครัฐและภาคเอกชน การกระชับมิตรความสัมพันธ์โดยการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงสำหรับความสัมพันธ์ระหว่างไทยและจีน กระแสโลกาภิวัตน์ หรือการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลก สามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกันได้อย่างรวดเร็วทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาจีนเป็นภาษาทางการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับขององค์การสหประชาชาติและเป็นภาษาสากล มีผู้ใช้ในฐานะเจ้าของภาษาเป็นจำนวนถึง 1 ใน 6 ของประชากรโลก ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนสื่อสารกับ ชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553)

การจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีนกลาง ในภาพรวมของประเทศไทย ในระดับต่าง ๆ นั้น อาจยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าใดนัก เนื่องจากปัจจัยการขาดแคลนบุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ค่อนข้างมาก รวมถึงทิศทาง หลักสูตร และนโยบายทางด้านการศึกษาที่ขาดความชัดเจน อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนภาษาจีนยังคงพบกับปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่หลายประการ ปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้น ได้แก่ การที่นักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ทำให้มีโอกาสน้อยในการฝึกฟังและพูดได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้านการรับรู้ที่นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ และไม่สามารถจับใจความสำคัญในการสื่อสารได้ และอีกปัญหา ได้แก่ ด้านการนำไปใช้นักเรียนยังขาดความมั่นใจและความกล้าแสดงออก ทั้งนี้จากปัญหาดังกล่าวยังสอดคล้องกับปัญหาที่สะท้อนถึงผลการเรียน ในรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้นที่โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ 54.64 ซึ่งเป็นเกณฑ์การผ่านระดับต่ำ อีกทั้งความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนอยู่ในระดับต่ำ เมื่อสังเกตและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนจากการสอบถาม พบว่า ผู้เรียนกล่าวว่าวิชาภาษาจีนยาก ผู้เรียนไม่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนมาก่อน และผู้เรียนบางคนไม่เข้าเรียนวิชานี้ การจัดการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะ สื่อการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาจีน อย่างเพียงพอ และกิจกรรมการเรียนการสอน อาจยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน (โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์, 2565) จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน ยังขาดกิจกรรมที่เอื้อต่อการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูด การแสดงออก กริยาท่าทาง รวมทั้งการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการฟังและการพูดภาษาจีนกลางได้ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาภาษาจีน การใช้ร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ยังสามารถส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพได้ และพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนกลางได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากแบบฝึกคำศัพท์ช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียน ฝึกบ่อย ๆ จะเกิดทักษะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และยังช่วยให้เข้าถึงบทบาทหรือบทสนทนาได้ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทนาระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ (ทิศนา แหมมณี, 2560)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Play) พัฒนาขึ้นโดย Shaftel and Shaftel (ทิศนา แหมมณี, 2553) ซึ่งให้ความสำคัญกับปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคลเกี่ยวกับตนเองได้จากการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมต่าง ๆ ของบุคคล ก็เป็นผลมาจากที่บุคคลมีการปะทะสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบข้าง และได้สั่งสมไว้ภายในลึก ๆ โดยที่บุคคลอาจไม่รู้ตัวเลย ช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงเข้าใจในตนเอง และยังสามารถเข้าใจในความคิด ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้อื่นผ่านการสวมบทบาทของผู้อื่น เป็นกระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง และแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิด



ของตน และนำเอาการแสดงของผู้แสดง ทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกต นำมาเป็นข้อมูลในการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเราเกิดความเข้าใจในความรู้สึกและพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่น หรือเกิดความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับบทบาทสมมติที่คุณแสดง โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นการเลือก ผู้แสดง 3) ขั้นอภิปรายและประเมินผล 4) ขั้นแสดงเพิ่มเติม 5) ขั้นการวิเคราะห์อภิปรายผลการแสดง และ 6) ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปการเรียนรู้ (ทิตินา แคมมณี, 2553)

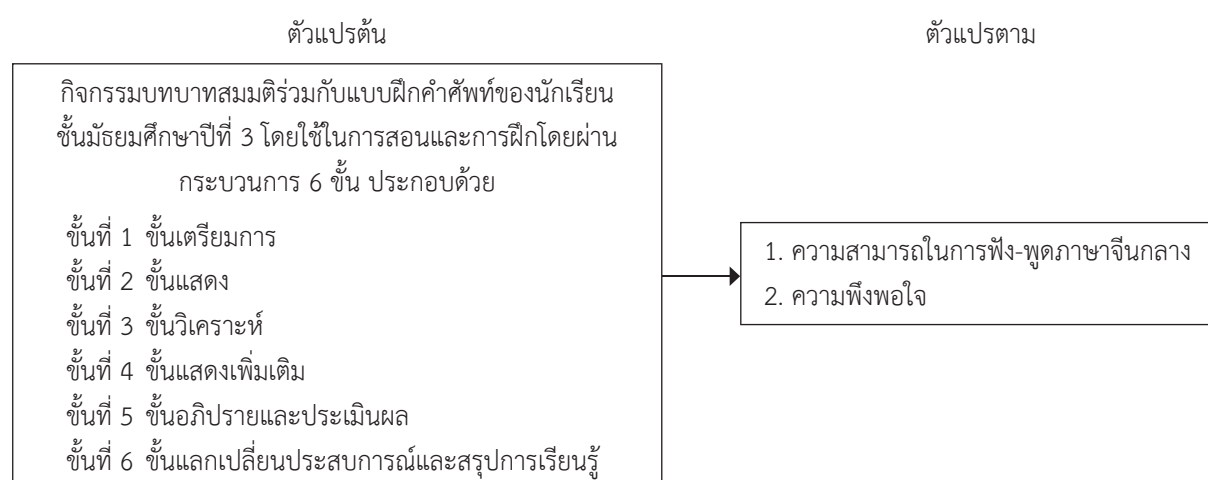
การทำให้นักเรียนมีทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนกลางนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ จึงจะก่อให้เกิดทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนกลางได้ แบบฝึกคำศัพท์เป็นสื่อที่ใช้ฝึกทักษะต่าง ๆ ช่วยพัฒนาการฟัง-พูดภาษาจีนกลางนั้น ๆ จากการเรียนรู้ฝึกฝน และปฏิบัติจริงด้วยตัวเองเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนเกิดทักษะการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการเพิ่มการฟัง-พูดภาษาจีนกลางให้นักเรียนโดยใช้แบบฝึกคำศัพท์

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลางให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ด้วยวิธีการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกทางด้านภาษาและสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาจีนกลาง กล้าแสดงออก ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาจีนกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสุ่มเลือกห้องจากทั้งหมด 8 ห้อง ได้มาจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 31 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}=4.84$, $S.D.=0.37$)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งผลความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากความคิดเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC=1.00 ค่าความยากง่าย ($P=0.69$) ค่าอำนาจจำแนก ($B=0.35$) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.71 อยู่ในเกณฑ์สูง สามารถนำไปใช้ได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ โดยใช้แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากความคิดเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการวิจัยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ที่สร้างขึ้น

2. ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนำกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 31 คน

3. ศึกษารายละเอียดของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ตลอดจนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนเพื่อให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักเหตุผล พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนว่ามีวัตถุประสงค์อะไร นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และวิธีการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอน โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

5. ทดสอบก่อนเรียน ก่อนที่จะทดลองใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านความสามารถในการฟัง-พูด จำนวน 15 ข้อ จากนั้นผู้วิจัยตรวจให้คะแนน ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคะแนนเก็บไว้

6. ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์โดยดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้



7. หลัการดำเนินการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ครบทุกบทแล้วจึงทำการทดสอบหลังเรียน
8. ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์
9. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างไปคำนวณหาประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ E1/E2 โดยใช้เกณฑ์ 75/75

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (One Samples t-test) กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับคะแนนความพึงพอใจ แปรผลคะแนนตามเกณฑ์แปดผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E1) และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E2)

ตารางที่ 1 การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	31	240	5941	214.94	11.09	89.56
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	31	30	799	26.10	2.36	86.99

ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 89.56/86.99

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) เท่ากับ 89.56 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 86.99 ดังนั้นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.56/86.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียว (One Samples t-test) กับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
30	23	25.13	2.36	31	18.48*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการฟังและการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.76 และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบวัดความสามารถ พบว่า คะแนนวัดความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผนการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์หาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความพึงพอใจ	ผลการวิเคราะห์		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนสามารถนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.71	0.67	มากที่สุด
2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีความใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน	4.73	0.71	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาจีน	4.65	0.81	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถพูดสนทนาตามรูปแบบเนื้อหาที่เรียนได้	4.76	0.43	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาและแปลความหมายได้	4.90	0.30	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ได้	4.68	0.48	มากที่สุด
7. กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาจีนกลางของนักเรียนได้ดีมากกว่าการสอนแบบปกติ	4.80	0.42	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน สร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ช่วยการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ	4.71	0.46	มากที่สุด
10. การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนได้อย่างชัดเจน	4.65	0.81	มากที่สุด
11. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ของแต่ละชั่วโมง	4.70	0.69	มากที่สุด
12. กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์มีความสนุกสนาน แปลกใหม่ และหลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีชีวิตชีวา	4.48	0.51	มาก
13. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าพูดภาษาจีนมากขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
14. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้น	4.66	0.52	มากที่สุด
15. ความพึงพอใจโดยรวมของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ในการจัดการเรียนการสอน	4.94	0.25	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.72	0.52	มากที่สุด



จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถฟังบทสนทนาและแปลความหมายได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.30) การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน สร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.37)

สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงมากต่อการเรียนภาษาจีนกลางโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับการฝึกคำศัพท์ ในการเรียนการสอนนี้ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น โดยกิจกรรมนี้ช่วยเพิ่มความสามารถในการฟังและพูดภาษาจีนได้ดีว่าการเรียนแบบทั่วไป นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการตัดสินใจ รวมทั้งทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนมากขึ้นอีกด้วย

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.56/86.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (75/75) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยมีกระบวนการสร้างการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการ และผ่านการตรวจพิจารณาคุณภาพโดยคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ โดยศึกษาหลักสูตร วิชาเรขาคณิตศาสตร์ และเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อศึกษาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ขั้นการเตรียมการ 2) ขั้นการเลือก ผู้แสดง 3) ขั้นตอนิปรายและประเมินผล 4) ขั้นแสดงเพิ่มเติม 5) ขั้นการวิเคราะห์อภิปรายผลการแสดง และ 6) ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐมนน จันทร์เพ็งเพ็ญ (2560) ที่ได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (ROLE PLAY) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมูลนิธิบ้านไผ่วิทยา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.46/82.71 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับสุรัสวดี สุทธภักดี (2560) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.99/82.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แม้งานวิจัยที่นำมากล่าวถึงในการอภิปรายผลจะมีการตั้งเกณฑ์ที่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนที่ต่างกัน ทำให้กำหนดเกณฑ์ในการศึกษาจึงต่างกันด้วย แต่ผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยก็ได้ผลไปในทางเดียวกัน คือ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในจุดประสงค์การวิจัย สอดคล้องกับ เมธา ธนะมูล (2562) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับทักษะปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.73/79.47 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.13 คิดเป็นร้อยละ 83.76 พบว่า ความสามารถทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดขั้นตอนการเรียนการสอนบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะคำศัพท์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน และสามารถเรียกได้ว่าเป็นเทคนิคการสอนแบบเล่นปนเรียน เป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย



สำหรับผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่มีสภาพใกล้เคียงกับความจริงมาก ผู้เรียนสามารถสัมผัสได้ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ในความคิดความรู้สึกของผู้อื่น และสามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับเมธา ธิธรรมา (2562) ที่ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการพูด ภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับทักษะปฏิบัติในวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐชญา บุปผาชาติ (2561) ที่ได้พัฒนาการใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ยอแซฟอุปถัมภ์อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีน กลาง โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.52) ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมบทบาทสมมติที่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาจีนที่มีลักษณะเหมือนชีวิตประจำวันมากที่สุด นั่นคือ ผู้เรียนต้องสื่อสารกันถึงจะได้ข้อมูลที่ต้องการจากอีกฝ่ายหนึ่ง เป็นการเน้นให้นักเรียนสามารถนำภาษาจีน ไปใช้ในชีวิตจริง ในสถานการณ์จริงได้ เมื่อผู้เรียนได้แสดงเป็นบุคคลอื่นหรือเป็นตัวของตัวเอง บทบาทเหล่านี้ต่างก็ทำให้ ผู้แสดงลดความกังวลไปได้ ซึ่งคล้ายกับการเล่น หรือการแสดงบทบาททั่ว ๆ ไป โดยการแสดงเหล่านั้นดำเนินไปอย่างเป็น ธรรมชาติในสถานการณ์ที่เลือกไว้ ซึ่งการแสดงบทบาทเหล่านี้ผู้แสดงจะไม่ต้องกลัวว่าใช้ภาษาผิด เพราะอาศัยท่าทางประกอบ เพื่อให้การสื่อสารเข้าใจกันได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐมน จันทรพิ่งเพ็ญ (2560) ที่ได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมูลนิธิ บ้านไผ่วิทยา ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเมธา ธิธรรมา (2562) ที่ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับทักษะปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

จากเหตุผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลางโดย ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความ สามารถในการฟัง-พูดสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาจีนกลาง สูงขึ้น ดังนั้นจึงสามารถนำวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติไปใช้ประกอบการสอนต่อไปและควรมีการนำไปพัฒนา ในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

2. ควรใช้กิจกรรมเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และหาวิธีกระตุ้น นักเรียนที่ยังไม่กล้าแสดงออก สร้างบรรยากาศให้เกิดความคุ้นเคยสมาชิกในกลุ่ม ครูควรให้คำชมเชยหรือรางวัล

3. การจัดกลุ่มนักเรียนควรละความสามารถ ทั้งนักเรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลาง และต้องการ การพัฒนาเพิ่มเติม จะทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพิ่มทักษะในการอธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่ม

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ประกอบด้วยสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย อาจต้องใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีความยืดหยุ่นในการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม

5. มีการกระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งไม่มีถูกหรือผิด เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและข้อสรุปที่ถูกต้อง



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใช้บทบาทสมมติกับเทคนิคอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบ ความแตกต่างของความสามารถในการฟัง-พูด และเจตคติที่เป็นผลจากวิธีการสอนต่างๆ
2. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบตัวแปรอื่นในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สองวิธีดังกล่าวเพิ่มเติม เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ การคิดวิเคราะห์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 13). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณฐมน จันทรเพ็งเพ็ญ. (2560). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role Play) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมูลนิธิบ้านไผ่วิทยา [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]*.
- ณัฐญา บุปผาชาติ. (2561). *การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]*.
- เมธา ธนะมูล. (2562). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับทักษะปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]*.
- โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565*. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). *ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาจีนในประเทศไทย*. บางกอกบล็อก.
- สุรัสวดี สุทนต์กิตติ. (2560). *การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]*.