

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINSTRATORS AFFECTING INTERNAL
QUALITY ASSURANCE OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF NONGKHAI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

เมธิตา วงษ์คลองเขื่อน^{1,*} และ พนายูธ เชยบาล²

Methita Wongkhlongkhuean^{1,*} and Panayuth Choeaybal²

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Master of Education, Udon Thani Rajabhat University

Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University

Received: 14 July 2022

Accepted: 21 November 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ 5) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาจากแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 3 คน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างตายตัว ระยะที่ 2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์เชิงเนื้อหา และร้อยละ ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 341 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม

แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .936 และ .942 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์มีจำนวน 6 ตัวชี้วัด 2) องค์ประกอบการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้มีจำนวน 7 ตัวชี้วัด 3) องค์ประกอบการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลมีจำนวน 5 ตัวชี้วัด 4) องค์ประกอบด้านทักษะเทคโนโลยีมีจำนวน 5 ตัวชี้วัด และ 5) องค์ประกอบการปฏิบัติอย่างมืออาชีพมีจำนวน 7 ตัวชี้วัด จากการศึกษาแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้ตัวชี้วัดในองค์ประกอบดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มอีก 1 ตัวชี้วัด คือ ความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างอิสระ

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย มีความสัมพันธ์กัน

5. สมการพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย โดยใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อ่านาพยากรณ์ร้อยละ 60.80 โดยมีสมการดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .1888 + .446(X_2) + .226(X_5) + .086(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .572(X_2) + .381(X_5) + .143(X_4)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the components and indicators of digital leadership of school administrators , 2) study the digital leadership of school administrators, 3) study the internal quality assurance of educational institutions, 4) study the relationship between digital leadership of educational institution administrators and internal quality assurance of educational institutions, and 5) create a digital leadership forecasting equation of school administrators affecting internal quality assurance of educational institutions, Nong Khai Primary Educational Service Area Office. The research was conducted in 2 phases. The first phase was to investigate the component of the digital leadership of school administrators. The best practice was studied out of 3 school administrators who were selected purposively for the in-depth interview. There were 5 experts to verify the components and indicators of digital leadership. The instruments were semi-structured interview form and component of the digital leadership of school administrators form. Component content analysis and percentage were used in data analysis. The second phase was to study the digital leadership of school administrators. The sample were 341 teachers in schools under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area using stratified random sampling. The instrument was a 5- rating- scale questionnaire with the reliability of .936 and .942 respectively. The statistics for data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis were also employed.

The results of the research showed that:

1. The components of digital leadership of school administrators had 5 components and 31 indicators consisting 1) 6 indicators of the vision, 2) 7 indicators of building learning culture, 3) 5 indicators of the Citizenship in

the digital age, 4) 5 indicators of the technology skills and 5) 7 indicators of the professional practice. The best practice study was one additional component of the digital leadership of the school administrators; the ability to learn to use information independently.

2. The digital leadership of school administrators under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area Commission was at a high level.

3. The internal quality assurance of schools under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area Commission was at a high level.

4. The relationship between the digital leadership of school administrators and the internal quality assurance of schools under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area Commission were related. 5.

The prediction equation for the internal quality assurance of schools under the Office of Nongkhai Primary Educational Service Area by using digital leadership of school administrators as a predictive variable 60.80 percent, with the following equation.

The predictive equation of raw scores:

$$\hat{Y} = .1888 + .446(X_2) + .226(X_5) + .086(X_4)$$

The predictive equation of standard score:

$$\hat{Z} = .572(X_2) + .381(X_5) + .143(X_4)$$

Keywords: Digital Leadership, Quality assurance of schools, Nongkhai Primary Educational Service Area Office

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้บัญญัติให้สอดคล้องกันไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่มาตรา 47 ถึงมาตรา 51 ระบุถึงหลักการ และแนวทางการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 48 กำหนดทิศทางไว้ชัดเจนว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีจุดมุ่งหมายปลายทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 51) การสร้างคุณภาพหรือการประกันคุณภาพจึงมีความสำคัญมากในปัจจุบัน โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น จึงจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ (สุวิทย์ ยอดสละ, 2555 : 1) การประกันคุณภาพการศึกษาจึงถือเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและทำให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการไปอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการ วิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (จตุรงค์ ธนะสีลังกูร, 2558 : 177)

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐาน ที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561 : 11) การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2560 : 44) สำหรับการจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำความเข้าใจระบบของสถานศึกษา การจัดการนำเทคโนโลยีสู่สถานศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งก็คือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561 : 65)

ทั้งนี้ ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการในการสร้างแรงจูงใจและปฏิสัมพันธ์ให้ทุกคนในองค์กรสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการที่ผู้นำ

ใช้ในการบริหารงานมีทั้งการบอกและชี้แนะ สั่งการ หรืออำนวยการเพื่อโน้มน้าวจิตใจ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด (ณัฐณภรณ์ เอกนราจินดาวรรณ, 2563 : 10) การบริหารจัดการศึกษาควรคำนึงถึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจ 2) หลักการร่วมรับผิดชอบ และ 3) หลักการประกันคุณภาพ เป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2563 : 4-5) โดยในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศ ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงมีภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งเป็นทั้งผู้ใช้เทคโนโลยีในทุก ๆ ด้าน (สุจรรยา ขาวสกุล, อีระ รุญเจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ, 2560 : 138)

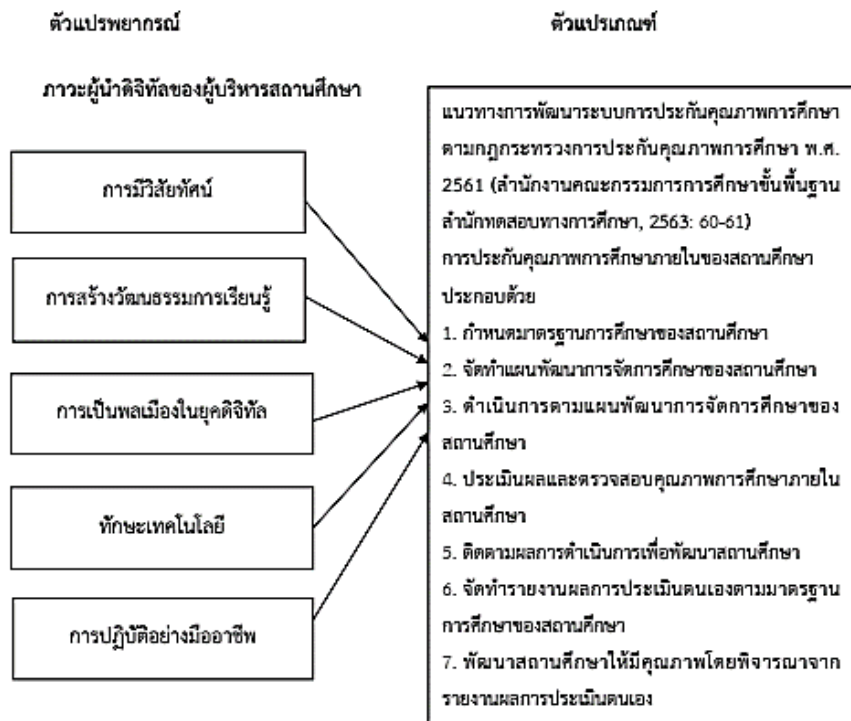
จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวถึง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
3. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างตายตัว

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำไปจำแนกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นเอกสาร แล้วนำไปตรวจสอบกับบุคคลแวดล้อมของผู้สัมภาษณ์ เพื่อเปรียบเทียบและตรวจสอบความแน่นอนของข้อมูล

ระยะที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,953 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 341 คน โดยการเปิดตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินและตรวจสอบ พบว่าข้อคำถามมี IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จำนวน 75 ข้อ แล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 30 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สร้าง Google Forms เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเข้าดำเนินการตอบแบบสอบถามออนไลน์จำนวน 341 ฉบับ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ 31 ตัวชี้วัด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

องค์ประกอบ	จำนวนตัวชี้วัด	
	การสังเคราะห์	การศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศ
การมีวิสัยทัศน์	6 ตัวชี้วัด	มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในตัวชี้วัด
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	7 ตัวชี้วัด	มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในตัวชี้วัด
การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	5 ตัวชี้วัด	มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในตัวชี้วัด
ทักษะเทคโนโลยี	5 ตัวชี้วัด	ได้ตัวชี้วัดเพิ่ม 1 ตัวชี้วัด เป็น 6 ตัวชี้วัด
การปฏิบัติอย่างมีอาชีพ	7 ตัวชี้วัด	มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในตัวชี้วัด

จากตารางที่ 1 นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปจำแนกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ตามประเด็นเอกสารที่เกี่ยวข้อง และได้ข้อค้นพบที่สำคัญเพิ่ม คือ ตัวชี้วัดที่ 6 ความสามารถในการเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างอิสระ ซึ่งอยู่ในด้านทักษะเทคโนโลยี

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอ

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_1)	4.43	0.56	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_2)	4.44	0.50	มาก
3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_3)	4.42	0.65	มาก
4. ด้านทักษะเทคโนโลยี (X_4)	4.29	0.65	มาก
5. ด้านการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ (X_5)	4.33	0.66	มาก
โดยรวม (X_0)	4.38	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.43$), ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.33$) และด้านทักษะเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลของ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (Y_1)	4.56	0.48	มากที่สุด
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Y_2)	4.60	0.45	มากที่สุด
3. ด้านการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Y_3)	4.33	0.47	มาก
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_4)	4.32	0.50	มาก
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Y_5)	4.56	0.47	มากที่สุด
6. ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Y_6)	4.53	0.50	มากที่สุด
7. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Y_7)	4.44	0.51	มาก
โดยรวม (Y_0)	4.48	0.39	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$ เท่ากัน) และด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มี

คุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.44$) ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) และด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ในการค้นหาตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

Model	R	R ²	Adj.R ²	Std. E.	F	Sig.
1. (X ₂)	.749	.560	.559	.25946	432.266	.000**
2. (X ₂) (X ₅)	.775	.601	.599	.24754	254.677	.000**
3. (X ₂) (X ₅) (X ₄)	.780	.608	.605	.24575	174.239	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนำตัวแปรองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านมาพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสมการมี 3 ด้าน คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X₂) ด้านการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ (X₅) และด้านทักษะเทคโนโลยี (X₄) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สมบูรณ์ที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .780 สมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .608 หรือมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 60.80 และมีสมประสิทธิ์การถดถอย (Adj. R²) เท่ากับ .605 หรือร้อยละ 60.50

4. สมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวพยากรณ์การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	คะแนนดิบ		คะแนน มาตรฐาน		Sig.
	B	Std. Error	β	t	
	1.888	.119		15.842	.000**
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_2)	.446	.040	.572	11.044	.000**
ด้านการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ (X_5)	.226	.036	.381	6.214	.000**
ด้านทักษะเทคโนโลยี (X_4)	.086	.035	.143	2.435	.015*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อนำองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ทั้ง 3 ด้าน ไปหาความสัมพันธ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่มีสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (B) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_2) กับ ด้านการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ (X_5) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านทักษะเทคโนโลยี (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = .780$) ซึ่งสามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ร้อยละ 60.80 ($R^2 = .608$)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบและตัวชี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า มี 5 องค์ประกอบหลัก และ 31 ตัวบ่งชี้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกที่มีความสำคัญและมีพลังยั้งที่ทำให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงขึ้น ทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และเป็นพลเมืองที่ดีในยุคดิจิทัล ดังที่สุจรรยา ขาวสกุล, อีระ รุญเจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ (2560 : 147) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพ

ของสถานศึกษา เช่นเดียวกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 : 135) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ จำเป็นต้องมีความสามารถในการนำองค์การโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับที่ เซอร์โต (Certo, 2549 : 13) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการทำงานร่วมกันและโดยการทำงานผ่านบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ขององค์กรเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

2. ผลการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล ทำให้พฤติกรรมของผู้บริหารปัจจุบันต้องทันสมัย ทันเหตุการณ์ และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2556 : 13) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำในยุคเทคโนโลยีที่ผู้นำต้องเปลี่ยนแปลงการนำ ในขณะที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นเกินกว่าที่บุคลากรจะซึมซับได้ และวันชัย ราชวงศ์ (2562 : 27) กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับที่ เอห์เลอร์ (Ehlers, 2020 : 11) ได้กล่าวว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาวัฒนธรรม รวมถึงโครงสร้างใหม่ หรือกรอบงานใหม่ และรูปแบบการสื่อสาร กระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอย่างมีอาชีพ

3. ผลการศึกษาระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลที่เกิดจากการบริหารงานของของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามการดำเนินงานของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สอดคล้องกับที่ จตุรงค์ ธนะสีลังกูร (2558 : 180) กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการควบคุมคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพ สอดคล้องกับไพศาล จันทสุรวงศ์ (2555 : 16) ที่กล่าวว่า หลักการของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้รัฐจะต้องกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษาสถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และสอดคล้องกับที่ มิชรา (Mishra, 2007 : 31) กล่าวว่า

การประกันคุณภาพเป็นความรับผิดชอบของทุกคนในสถาบันการศึกษา แม้ว่าผู้บริหารระดับสูงจะเป็นผู้กำหนดนโยบายและลำดับความสำคัญก็ตาม

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .780 อยู่ในระดับสูง อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาต่างยอมรับว่าดิจิทัลเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับที่ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559 : 2) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับที่ ดวงแข สุขประเสริฐ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563 : 508-509) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและบุคลากรว่าจะสามารถนำพาองค์กรบรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างแน่นอน และนำความเห็นต่างนั้นมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับที่ เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564 : 235) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนผลักดันการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

5. สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย โดยผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาตัวพยากรณ์ โดยที่ตัวแปรด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X_2) ด้านการปฏิบัติอย่างมีอาชีพ (X_5) และด้านทักษะเทคโนโลยี (X_4) เข้าสู่สมการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีความสามารถในการเป็นผู้นำที่สนับสนุน ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเข้าถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับที่ จิตรกร จันทรสุข และจิรนนท์ วัชรกุล (2564 : 42) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับที่ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561 : 143) ได้กล่าวว่า การนำผลการออกแบบมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพมากที่สุด และสอดคล้องกับ ที่ เซอร์โต (2549 : 380-381) กล่าวว่า ด้านดิจิทัลทำให้งานเป็นไปตาม

แผนที่วางไว้มีผลต่อความสำเร็จในการสร้างทักษะด้านดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีการสร้างทักษะด้านดิจิทัลที่จะช่วยให้รวบรวมข้อมูลมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมการแสดงออกในด้านทักษะเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะเทคโนโลยี โดยเฉพาะการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ควรให้ความสำคัญการประเมินผล มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ตรวจสอบได้ภายในสถานศึกษา และทุกคนในสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการประเมินอย่างโปร่งใส

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย โดยศึกษาผู้บริหารจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

2.2 ควรพัฒนาตัวแบบองค์ประกอบและตัวชี้วัดด้านภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ศาลาาดพร้าว.

จตุรงค์ ธนะสีลังกูร.(2558). การบริหารจัดการทางการศึกษา.นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- จิตรกร จันทรสุข และ จิรนนท์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป. อุดรธานี เขต 3 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15 (2), 36-49.
- เซอร์โต.(2549). การจัดการสมัยใหม่ Modern Management (พัชนี นนทศักดิ์,ผู้แปล).แปล จาก Modern Management 9th International Edition. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- ณัฐณภรณ์ เอกนราจินดาวัฒน์. (2563). ภาวะผู้นำทางการบริหารการพัฒนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ดวงแข สุขประเสริฐ และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สพป. สุพรรณบุรี 3. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 6(2), 496-511.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2556). ออกแบบผู้นำการศึกษาใหม่: ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2560). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล จันทรสุวงศ์. (2555). การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีประสพการณ์ การบริหารงาน และขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(38), 224-240.
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 1(4), 25-32.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2563).

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.รัตนะ.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจรรยา ขาวสกุล, ชีระรุญเจริณ และ วรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล. ใน รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3, 138-148. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

สุวิทย์ ยอดสละ. (2555). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เอกชัย กิสุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 5 ตุลาคม 2564, จาก <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3>.

Ehlers, U.D. (2020). Digital leadership in higher education. Journal of Higher Education Policy and Leadership Studies, 1(3), 6 -14.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research macro approach. New York: John Wiley & Sons.

Mishra, S. (2007). Quality assurance in higher education : An introduction. India: National Assessment and Accreditation Council.